



南寧師範大學
Nanning Normal University

2020級全日制碩士研究生培養方案

南寧師範大學研究生院
2020年9月

目 录

南宁师范大学硕士研究生学科专业分布一览表.....	I
第一部分 南宁师范大学 2020 级全日制学术型硕士研究生培养方案.....	1
关于修（制）订全日制学术型硕士研究生培养方案的要求.....	2
一、文学院.....	8
（一）民俗学.....	8
（二）文艺学.....	13
（三）语言学及应用语言学.....	19
（四）汉语言文字学.....	23
（五）中国古典文献学.....	27
（六）中国古代文学.....	31
（七）中国现当代文学.....	35
（八）中国少数民族语言文学.....	40
（九）比较文学与世界文学.....	47
二、法学与社会学院.....	52
（一）社会学.....	52
三、马克思主义学院.....	57
（一）马克思主义理论.....	57
四、地理科学与规划学院.....	62
（一）自然地理学.....	62
（二）人文地理学.....	67
（三）地图学与地理信息系统.....	72
（四）区域环境学.....	77
五、自然资源与测绘学院.....	82

(一) 土地资源管理.....	82
六、旅游与文化学院.....	88
(一) 旅游管理.....	88
七、经济与管理学院.....	92
(一) 应用经济学.....	92
(二) 行政管理.....	96
八、新闻与传播学院.....	101
(一) 新闻传播学.....	101
九、外国语学院.....	105
(一) 外国语言文学.....	105
十、数学与统计学院.....	112
(一) 数 学.....	112
十一、物理与电子学院.....	121
(一) 信息与通信工程.....	121
十二、化学与材料学院.....	126
(一) 化 学.....	126
十三、计算机与信息工程学院.....	132
(一) 计算机科学与技术.....	132
(二) 教育技术学.....	136
十四、教育科学学院.....	144
(一) 教育学原理.....	144
(二) 课程与教学论.....	148
(三) 高等教育学.....	152
(四) 教育经济与管理.....	156

十五、体育与健康学院.....	160
(一) 体育人文社会学.....	160
十六、国际教育学院.....	165
(一) 汉语言文化国际教育.....	165
十七、职业技术教育学院.....	172
(一) 职业技术教育学.....	172
第二部分 南宁师范大学 2020 级全日制专业学位硕士研究生培养方案.....	175
一、教育硕士专业学位.....	176
关于修(制)订全日制教育硕士专业学位研究生培养方案的要求.....	176
(一) 文学院.....	182
1. 学科教学(语文).....	182
(二) 法学与社会学院.....	189
1. 学科教学(历史).....	189
(三) 马克思主义学院.....	199
1. 学科教学(思政).....	199
(四) 地理科学与规划学院.....	208
1. 学科教学(地理).....	208
(五) 环境与生命科学学院.....	214
1. 学科教学(生物).....	214
(六) 旅游与文化学院.....	220
1. 职业技术教育.....	220
(七) 初等教育学院.....	226
1. 小学教育.....	226
(八) 外国语学院.....	231

1. 学科教学（英语）	231
（九）数学与统计学院.....	239
1. 学科教学（数学）	239
（十）物理与电子学院.....	245
1. 学科教学（物理）	245
2. 职业技术教育.....	251
（十一）化学与材料学院.....	256
1. 学科教学（化学）	256
（十二）计算机与信息工程学院.....	262
1. 现代教育技术.....	262
2. 职业技术教育.....	268
（十三）教育科学学院.....	273
1. 教育管理.....	273
2. 心理健康教育.....	281
3. 学前教育.....	285
（十四）体育与健康学院.....	291
1. 学科教学（体育）	291
（十五）音乐舞蹈学院.....	297
1. 学科教学（音乐）	297
2. 职业技术教育.....	304
（十六）美术与设计学院.....	311
1. 学科教学（美术）	311
2. 职业技术教育.....	316
（十七）物流管理与工程学院.....	321

1. 职业技术教育.....	321
(十八) 职业技术教育学院.....	328
1. 职业技术教育.....	328
二、社会工作硕士专业学位.....	334
三、公共管理硕士专业学位.....	341
四、翻译硕士专业学位.....	347
五、体育硕士专业学位.....	354
六、艺术硕士专业学位.....	361
(一) 音乐领域.....	361
(二) 美术领域.....	370
(三) 艺术设计领域.....	380
七、汉语国际教育硕士专业学位.....	389
八、应用心理硕士专业学位.....	399
九、新闻与传播硕士专业学位.....	407

南宁师范大学 2020 年招生硕士研究生学科专业 分布一览表

表 1 学术型学位授权点

学科门类	学科代码	硕士学位一级学科授权点名称及代码	涵盖二级学科代码	涵盖二级学科名称	所属二级学院
经济学	02	应用经济学（0202）		一级学科招生	经济与管理学院
法学	03	社会学（0303）	030301	社会学	法学与社会学院
			030304	民俗学	文学院
		马克思主义理论（0305）	030501	马克思主义基本原理	马克思主义学院
			030503	马克思主义中国化研究	
			030505	思想政治教育	
			030506	中国近现代史基本问题研究	
教育学	04	教育学（0401）	040101	教育学原理	教育科学学院
			040102	课程与教学论	
			040106	高等教育学	
			040108	职业技术教育学	职业技术教育学院
			040110	教育技术学	计算机与信息工程学院
		040301	体育人文社会学	体育与健康学院	
文学	05	中国语言文学（0501）	050101	文艺学	文学院
			050102	语言学及应用语言学	
			050103	汉语言文字学	
			050104	中国古典文献学	
			050105	中国古代文学	
			050106	中国现当代文学	
			050107	中国少数民族语言文学	
			050108	比较文学与世界文学	
		外国语言文学（0502）		一级学科招生	外国语学院
		新闻传播学（0503）			新闻与传播学院
理学	07	数学（0701）	070101	基础数学	数学与统计学院
			070102	计算数学	
			070103	概率论与数理统计	
			070104	应用数学	
	07	化学（0703）	070301	无机化学	化学与材料学院
			070302	分析化学	
			070303	有机化学	
			070304	物理化学	
			070305	高分子化学与物理	
	07	地理学（0705）	070501	自然地理学	地理科学与规划学院
070502			人文地理学		
070503			地图学与地理信息系统		
工学	08	计算机科学与技术（0812）	081202	计算机软件与理论	计算机与信息工程学院
			081203	计算机应用技术	
		信息与通信工程（0810）		一级学科招生	物理与电子学院

学科门类	学科代码	硕士学位一级学科授权点名称及代码	涵盖二级学科代码	涵盖二级学科名称	所属二级学院
管理学	12	公共管理（1204）	120203	旅游管理	旅游与文化学院
			120401	行政管理	经济与管理学院
			120403	教育经济与管理	教育科学学院
			120405	土地资源管理	自然资源与测绘学院
交叉学科	14		99J1	区域环境学 （交叉学科）	地理科学与规划学院
			99J2	汉语言文化国际教育 （交叉学科）	国际教育学院

表2 专业学位授权点

专业学位类别	专业学位类别码	专业领域	专业领域码	所属二级学院
社会工作硕士	0352			法学与社会学院
教育硕士	0451	教育管理	045101	教育科学学院
		学科教学（思政）	045102	马克思主义学院
		学科教学（语文）	045103	文学院
		学科教学（数学）	045104	数学与统计学院
		学科教学（物理）	045105	物理与电子学院
		学科教学（化学）	045106	化学与材料学院
		学科教学（生物）	045107	环境与生命科学学院
		学科教学（英语）	045108	外国语学院
		学科教学（历史）	045109	法学与社会学院
		学科教学（地理）	045110	地理科学与规划学院
		学科教学（音乐）	045111	音乐与舞蹈学院
		学科教学（体育）	045112	体育与健康学院
		学科教学（美术）	045113	美术与设计学院
		现代教育技术	045114	计算机与信息工程学院
		小学教育	045115	初等教育学院
		心理健康教育	045116	教育科学学院
学前教育	045118	教育科学学院		
		职业技术教育	045120	职业技术教育学院、物理与电子学院、计算机与信息工程学院、物流管理与工程学院、旅游与文化学院、美术与设计学院、音乐与舞蹈学院
体育硕士	0452			体育与健康学院
汉语国际教育硕士	0453			国际教育学院
应用心理硕士	0454			教育科学学院
翻译硕士	0551			外国语学院
新闻与传播硕士	0552			新闻与传播学院
公共管理硕士	1252			经济与管理学院
艺术硕士	1351			美术与设计学院、音乐与舞蹈学院

第一部分

南宁师范大学 2020 级 全日制学术型硕士研究生培养方案

关于修（制）订全日制学术型硕士研究生培养方案的要求

为规范硕士研究生的培养和管理，突出硕士研究生培养的特色，根据《中华人民共和国学位条例》、《教育部办公厅关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》（教研厅〔2019〕1号）、《教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知》（教高〔2020〕3号）、《教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育发展的意见》（教研〔2020〕9号）及国家有关研究生教育转型和培养机制改革的文件精神，结合我校学位与研究生教育的具体情况，就修（制）订我校硕士研究生培养方案提出以下要求：

一、修（制）订硕士研究生培养方案的基本原则

（一）全面贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，积极探索新时代教育教学方法，深化教育领域综合改革，积极推进研究生课程思政建设，将课程思政融入课堂教学建设全过程，深入挖掘课程思政元素，有机融入研究生课程教学，把思想政治教育贯穿研究生培养全过程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）硕士研究生的培养方案是培养硕士研究生的指南，对于保障硕士研究生的培养水平和质量有重要意义。培养方案的修（制）订以“为党育人，为国育才，服务需求，强化特色，提升质量、追求卓越”为原则，突出研究生创新能力和综合素质的培养，体现我校研究生教育优势和特色。

（三）各培养单位要把培养目标和学位要求作为课程体系设计的根本依据，重视课程体系的系统设计和整体优化，加强不同培养阶段课程体系的整合、衔接，突出本学科专业的前沿性和最新发展。

（四）根据需要按一级学科设置课程和设置跨学科课程，增加研究方法类、研讨类和实践类等课程。以国务院学位委员会《一级学科博士、硕士学位基本要求》为参照，明确获得本学科硕士学位应掌握的基本知识、应具备的基本素质与基本学术能力。

（五）凝练一级学科的研究方向，培养方案应体现一级学科的学科优势和培养特色。在一级学科下凝练 4~6 个研究方向，原则上，这些研究方向要对应某二级学科，或者包含某些二级学科，或者与某一级学科相交叉。培养方案中培养目标的设定、课

程体系的设置、培养环节的确定等，应体现这些研究方向。研究方向的设置要科学、规范，宽窄适度，相对稳定。

（六）培养方案在注重本学科基础理论和基本知识建构的同时应为制订硕士研究生的个人培养计划留有足够的空间，以利于硕士研究生个性化的培养。

（七）规范课程教学，完善教学档案管理。培养方案内确定的课程，应编写课程教学大纲，教学进度表，课程教学大纲应包括课程中英文名称、开课学期、课程教学目标、课程内容、教学要求、考核方式、教材及参考书目等，课程教学大纲和教学进度表是课程开设必备的教学档案。教材要选用贯彻落实党的教育方针的优秀教材和参考书。

（八）积极借鉴国内外硕士研究生培养经验、教育成果和管理模式，不断优化和规范我校硕士研究生培养过程。

二、硕士研究生培养方案的主要内容

硕士研究生培养方案包括培养目标、研究方向、学习年限、课程设置、实践环节（包括教学实践或社会实践）、学位论文、培养方式、考核方式、参考书目等方面内容，各项内容应明确、具体，有可操作性。

（一）培养目标

学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，培养党、国家和人民需要，具有良好的政治素养和职业道德，掌握本学科坚实的基础理论和系统的专业知识和技能，了解所从事研究方向的国内外发展动态，熟练掌握一门外国语，具有创新能力和独立从事科学研究、教学工作的能力或独立担负专门技术与管理工作的德智体美劳全面发展的高层次人才。

各学科、专业可参照国务院学位委员会颁布的《学位授予和人才培养一级学科简介》的相关内容，结合本学科特点及优势，提出本学科硕士生的培养目标。

（二）研究方向

研究方向应突出本学科自身优势和特点，体现本学科专业发展的主流和趋势，体现区域或地方经济社会发展的要求，能反映我校学科专业的优势、特色和学科水平。

新的研究方向的增设，需报校学位委员会审批。

（三）学习年限

全日制学术型硕士研究生在校学习期限一般为 3 年，但最长学习年限原则上不超过 5 年。鼓励和允许学习优秀者提前半年毕业，提前毕业的硕士研究生必须是各方面表现优秀者，应提前一年提出书面申请，经导师、所在二级学院同意后，报研究生院审批。

（四）课程设置与学分

硕士研究生培养实行学分制，所有专业要求至少修满 36 学分（包括学位课程、非学位课程、实践环节及学位论文的学分）。课程安排原则上在一年内修完，不超过第三个学期，第四学期不再安排课堂教学（社会实践课除外）。

硕士研究生课程分为学位课程和非学位课程两大类型，学位课程包括公共必修课和专业必修课；非学位课程包括公共选修课、专业选修课。跨学科或以同等学力考入的硕士研究生还需补修课程。

1. 公共学位课程（6 学分）

（1）中国特色社会主义理论与实践研究：开课一学期，36 学时，计 2 学分。

（2）基础外语：基础外语开课一年，150 学时，计 4 学分。

2. 专业学位课程（不少于 14 学分）

专业学位课程包括该专业各方向的“专业基础课”及“专业方向课”，一般 4 至 6 门，每门 48 学时左右，3 学分，合计不少于 14 学分。专业基础课按一级学科开设，专业方向课可根据本学科专业的主要研究方向和学科特点设置。课程设置应有前瞻性、注意加强应用性课程的设置。

3. 非学位课程设置：（不少于 11 学分）

非学位课程包括公共指定选修课和专业选修课。

（1）公共指定选修课（1 学分）

自然辩证法概论（理科生）：开课一学期，18 学时，计 1 学分。

马克思主义与社会科学方法论（文科生）：开课一学期，18 学时，计 1 学分。

（2）专业选修课（10 学分）

建议专业选修课由各二级学院根据本学科的学科前沿和发展动态按一级学科来开设，按一级学科开设任意选修课课程总数不超过 14 门。由学生任意选修，原则上专业选修课选修人数达到本专业同一年级 40% 以上的硕士研究生选课，才能正式开设。

专业选修课每门课程计 1—2 学分。

4. 补修课（不计学分）

跨学科或以同等学力考入的硕士研究生必须补修本专业本科期间所修的 2—3 门

主干课程，补修课成绩必须合格但不记学分。

5. 其他必修环节（5 学分）

（1）社会实践（2 学分）

社会实践是培养硕士研究生的重要环节，是申请硕士学位的必要条件之一，社会实践环节不得免修。社会实践内容除了各种形式的教学实践外，也可通过参加社会调查等活动完成。各专业可根据学科专业的特点，灵活安排。可以通过“三助”形式完成本专业的实践教学环节并获得相应的学分。其中教学实践时间不少于一个月，独立授课 4 学时以上；顶岗实习或参加社会实践者，时间以 1—3 个月为宜，实习鉴定和成绩由用人单位提供，考核合格者，计 2 学分。

（2）学位论文（2 学分）

学位论文是对硕士研究生进行科学研究的全面训练和培养硕士研究生综合运用所学知识分析问题和解决问题能力的重要环节，也是衡量硕士研究生能否获得学位的重要依据之一，贯穿于整个学习阶段。学位论文答辩成绩 ≥ 60 分，通过毕业答辩，方可申请准予毕业；学位论文答辩成绩 ≥ 70 分，通过学位答辩，方可申请授予学位。学位论文的写作、监控和答辩，执行学校相关规定。

硕士研究生正式进行学位论文工作前（一般在第四学期开学初），应该进行中期考核，各专业应按培养方案的要求对他们作一次全面检查，确定硕士研究生是否按时完成学业，可否进入毕业论文的写作。中期考核，由二级学院按各自实际情况进行。

为加强学术规范和学术道德教育，各二级学院应把论文写作指导课程作为必修课纳入研究生培养环节。学术型研究生和各专业学位研究生培养方案均应开设此课程。

（3）学术报告（1 学分）

研究生在读期间，必须公开作一场学术报告。具体规定另行通知。

（五）学分的计算方法

1. 讲授类课程的学分计算方法：一般以 16 学时左右为 1 学分。
2. 实验类课程的学分计算方法：一般以 32 学时左右为 1 学分。

（六）培养方式与方法

采取导师和学科组相结合的培养方式，实行导师责任制，执行学校的相关规定。

（七）考核

硕士研究生学位课程的考核方式统一为考试，考试的形式由任课教师决定，按百

分制记录成绩。非学位课程和其它培养环节的考核方式视具体情况可采用考试、撰写课程论文或考查等方式，均按百分制记录成绩。硕士生的课程学习、必修环节均在第一至第二学年完成，未完成规定学分者不能进入中期考核。

考试成绩 60 分以上（含 60 分）方可获得学分，但学位课程考试成绩平均分不低于 70 分方可申请授予硕士学位。

（八）培养方案的审批、执行与检查

1. 培养方案在充分发动以学科方向为主体的导师组研讨的前提下制订，需经二级学院学位评定分委员会审批同意，然后报研究生院。

2. 培养方案一经确定，就应严格执行，不宜随意改动。必须修改时，要履行与制订培养方案相同的手续。

3. 硕士研究生进校后，要根据专业培养方案，结合本人特点，与导师共同制定个人培养计划，在新生入学后 1 个月内确定。个人培养计划既要服从本专业培养方案的总原则，又要在选课、培养方式、论文、实习等方面体现因材施教的原则。个人培养计划一式两份，分别由各二级学院和研究生本人保存。

附：全日制学术型硕士研究生课程分类及学时学分分配表

课程类别		课程编号	课程名称	门数	学时	学分	开课学期	备注
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	1	36	2	2	研究生院组织开设
		9990GB002/ 9990GB003	基础外语	1	150	4	1-2	研究生院组织开设
	专业基础课			2-3	96-144	6-9	1-2	各二级学院按一级学科开设
	专业方向课			3-4	132-180	8-11	1-3	各二级学院组织开设
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003/ 9990GX005	马克思主义与社会科学方法论/自然辩证法概论	1	18	1	1	研究生院组织开设
	专业选修课			5	144	10	1-3	各二级学院组织开设
	补修课					不计学分		2-3 门
其他必修环节		社会实践				2	3-6	
		学位论文				2	4-6	
		学术报告				1	1-6	
		合计		13-15	576-672	36-42		

一、文学院

(一) 民俗学

专业代码：030304

一、培养目标

1. 培养学生热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好，具备系统专业知识、高水平专业技能、良好综合素养、德智体美劳全面发展的高层次人才。

2. 帮助学生掌握民俗学的基础理论和基础知识，具有较深的民俗学功底，参与导师主持的科研课题研究，增强民俗学及相关学科的实际工作能力，提高该学科的科学研究水平。

3. 掌握好一门外语，具有一定的口头交流和文字阅读、翻译能力。

二、课程设置（研究方向：非物质文化遗产研究；民族文化产业经营；民俗旅游文化；信仰民俗）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师		
						第一年		第二年		第三年					
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授研讨		√					考试	研究生院	
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授研讨	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课	0150ZJ0001	经济社会学	48	3	讲授研讨	√						考试	黄志强	
		0150ZJ0002	民俗学理论与方法	48	3	讲授研讨	√						考试	黄毅	
	专业方向课	0150ZF0001	中国民俗学史	48	3	讲授研讨	√						考试	莫幼政	
		0150ZF0002	民间文艺学	48	3	讲授研讨	√						考试	黄桂秋	
		0150ZF0051	中国民族学	48	3	讲授研讨		√					考试	戚剑玲	
		0150ZF0004	文化人类学	48	3	讲授研讨		√					考试	黄毅	
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授研讨	√						考试考查	研究生院
		专业选修课	0150ZX0001	民族文化产业经营	32	2	讲授研讨			√				考查	杨军
0150ZX0002			民俗旅游学	32	2	讲授研讨			√				考查	黄毅	
0150ZX0088			神话学	32	2	讲授研讨		√					考查	林安宁	
0150ZX0004			信仰民俗学	32	2	讲授研讨		√					考查	莫幼政	
0150ZX0005			田野调查方法	32	2	讲授研讨		√					考查	杨军	
0150ZX0127			中国少数民族文化史	32	2	讲授研讨			√				考查	黄桂秋	
0150ZX0006			非物质文化遗产学	32	2	讲授研讨	√						考查	林安宁	
补修课		0150BX0001	民俗学概论	跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩合格，不计学分。											
	0150BX0002	民间文学概论													
其他必修环节	社会实践				2									教研室	
	学术报告				1									导师组	
	学位论文				2							√		各导师	

三、阅读书目

1. 周星主编. 民俗学的历史、理论与研究方法（上、下册）. 商务印书馆，2006.
2. 孟慧英. 西方民俗学史. 中国社会科学出版社，2006.
3. 钟敬文. 民俗学概论（第二版）. 上海文艺出版社，2010.
4. 邢莉等. 民俗学概论新编. 北京师范大学出版社，2016
5. 王文宝. 中国民俗研究史. 哈尔滨：黑龙江人民社，2003.
6. 乌丙安. 民俗学原理. 辽宁教育出版社，2001.
7. 乌丙安. 中国民俗学. 辽宁大学出版社，1985.
8. 刘锡诚. 20 世纪中国民间文学学术史. 河南大学出版社，2006.
9. 苑利主编. 二十世纪中国民俗学经典（民俗理论卷、学术史卷、社会民俗卷、物质民俗卷、信仰民俗卷、神话卷、传说故事卷、史诗歌谣卷）. 北京：社会科学文献出版社，2002.
10. 张孔韶主编. 人类学通论. 山西教育出版社，2002.
11. 王文章. 非物质文化遗产概论. 文化艺术出版社，2006.
12. 苑利、顾军. 非物质文化遗产学. 高等教育出版社，2009.
13. 祁连休等主编. 中国民间文学史. 河北教育出版社，2008.
14. 董晓萍. 田野民俗志. 北京师范大学出版社，2006.
15. 董晓萍. 全球化与民俗保护. 高等教育出版社，2007.
16. 董晓萍. 现代民俗学讲演录. 广西师范大学出版社，2007.
17. 董晓萍. 现代民间文艺学讲演录. 广西师范大学出版社，2008.
18. 刘守华. 故事学纲要. 华中师范大学出版社，1988.
19. 刘守华. 比较故事学论考. 黑龙江人民出版社，2003.
20. 刘守华. 中国民间故事史. 湖北教育出版社，1999.
21. 袁珂. 中国神话史. 重庆出版社，2007.
22. 普罗普著，贾放译. 故事形态学. 中华书局，2006.
23. 阿兰·邓迪斯编，刘魁立主编. 西方神话学读本. 广西师范大学出版社，2006.
24. 潜明兹. 中国神话学. 上海人民出版社，2008.
25. 理查德·鲍曼著，杨利慧等译. 作为表演的口头艺术. 广西师范大学出版社，2008.
26. （美）阿尔伯特·贝茨·洛德著、尹虎彬译. 故事的歌手. 中华书局 2004.
27. 杨利慧. 神话与神话学. 北京师范大学出版社，2009.
28. 李扬. 中国民间故事形态研究. 中国社会科学出版社，2015.

29. 祁连休. 中国古代民间故事类型研究. 河北教育出版社, 2011.
30. 王增永. 神话学概论. 中国社会科学出版社, 2007.
31. 林耀华. 民族学通论. 中央民族大学出版社, 2005.
32. 宋蜀华 陈克进. 中国民族概论. 中央民族大学出版社, 2009.
33. 徐松石. 徐松石民族学文集. 广西师范大学出版社, 2005.
34. 阿兰·邓迪斯著, 户晓辉译. 民俗的解释. 广西师范大学出版社, 2005.
35. 本尼迪克特著, 王炜等译. 文化模式. 社会科学文献出版社, 2009.
36. 爱德华·泰勒著, 连树声译. 原始文化. 广西师范大学出版社, 2005.
37. 钟敬文. 钟敬文民间文学论集(上、下册). 上海文艺出版社, 1985.
38. 李亦园. 宗教与神话. 广西师范大学出版社, 2004.
39. 王宪昭. 中国民族神话母题研究. 民族出版社, 2006.
40. 陈建宪. 神祇与英雄. 三联书店, 1994.
41. 王孝廉. 中国的神话世界. 作家出版社, 1991.
42. 叶舒宪. 中国神话哲学. 中国社会科学出版社, 1992.
43. 列维·布留尔著, 丁由译. 原始思维. 商务印书馆, 1995.
44. 林继富. 民间叙述传统与故事传承. 中国社会科学出版社, 2007.
45. 江帆. 民间口承叙事论. 黑龙江人民出版社, 2003.
46. 江帆. 生态民俗学. 黑龙江人民出版社, 2003.
47. 刘亚虎. 神话与诗的“演述”: 南方民族叙事艺术. 北京大学出版社 2006.
48. 王甲辉、过伟主编. 台湾民间文学. 上海文艺出版社, 2005.
49. 仲富兰. 民俗传播学. 上海文化出版社, 2007.
50. 黄桂秋. 壮族社会民间信仰研究. 中国社会科学出版社, 2010.
51. 林安宁. 壮族麽经神话探析. 线装书局, 2016.
52. 王甲辉、过伟. 台湾民间文学. 上海文艺出版社, 2005.
53. 杨民康. 中国民歌与乡土社会. 吉林教育出版社, 1992.
54. 王光荣. 歌谣的魅力. 中国文史出版社, 2005.
55. 金元浦. 文化创意产业概论. 高等教育出版社, 2010.
56. 严三九、王虎. 文化产业创意与策划. 复旦大学出版社, 2008.
57. 汪宁生. 文化人类学调查. 学苑出版社, 2015.
58. 英国皇家人类学会. 田野调查技术手册. 复旦大学出版社, 2016.

四、重要期刊

1. 《民俗研究》（季刊），山东大学。
2. 《中国文化研究》（中国人民大学）（双月刊）。
3. 《民俗学刊》（季刊）（中山大学）。
4. 《文化遗产》（季刊）中山大学。
5. 《民族艺术》（季刊）广西民族文化研究院。
6. 《广西民族研究》（季刊）广西民族研究所。
7. 《民间文化论坛》（季刊）中国民间文艺家协会。
8. 《民族文学研究》（季刊）中国社会科学院少数民族文学研究所。

五、相关网站

1. 中国民俗学网
2. 中国非物质文化遗产网
3. 中国民族宗教网
4. 中文百科——网络百科新概念

(二) 文艺学

专业代码：050101

一、培养目标

1. 培养学生热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好，具备系统专业知识、高水平专业技能、良好综合素养、德智体美劳全面发展的高层次人才。
2. 掌握文艺学学科坚实的专业基础知识，具备较为宽广的学术视野，具备一定的理论思辨能力和运用能力，能够理解问题，分析问题，研究问题。
3. 了解本学科的历史发展、学术沿革和最新学科动态，熟悉和遵守学术规范，培养本学科以及跨学科的认知兴趣和学术素养。具备独立的学术科研（兼创作）能力，学术成果具有一定的现实价值与意义。
4. 培养较为敏锐的问题意识及反思意识，承担起社会责任。培养良好的审美情操、审美趣味，提升个人的审美品味，具备良好的气质修养。
5. 熟练掌握一门外国语，具备一定的口头交流能力，能够使用外语辅助科研活动。

二、课程设置（研究方向：西方文论；文艺美学；中国古代文论；写作学；）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师		
						第一年		第二年		第三年					
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					考试	研究生院	
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课	0150ZJ0003	语言文学研究方法论	48	3	讲授 研讨	√						考试	导师组	
		0150ZJ0004	中国传统学术概论	48	3	讲授 研讨		√					考试	导师组	
	专业方向课	0150ZF0005/ 0150ZF0018	中国古代文论/创意写作学*	48	3	讲授 研讨	√*		√				考试	莫山洪/ 黄斌*	
		0150ZF0010/ 0150ZF0048	中国美学研究/中国古代写作理论研究*	48	3	讲授 研讨	√/√*						考试	唐虹/ 胡国威*	
		0150ZF0007	西方文艺理论	48	3	讲授 研讨		√					考试	黄世权	
		0150ZF0008/ 0150ZF0046	美学研究/实用文体写作研究*	48	3	讲授 研讨	√		√*				考试	刘玲/ 农莉芳*	
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授 研讨	√						考试/考查	研究生院
		专业选修课	0150ZX0018	西方小说美学研究	32	2	讲授 研讨			√				考查	黄世权
0150ZX0009			现代美学思潮	32	2	讲授 研讨		√					考查	刘玲	
0150ZX0132			生态美学与生态批评研究	32	2	讲授 研讨		√					考查	唐虹	
0150ZX0016			西方现代诗学专题	32	2	讲授 研讨			√				考查	谢永新	
0150ZX0019			叙事学研究	32	2	讲授 研讨			√				考查	陈莉	
0150ZX0133			文学阐释学	32	2	讲授 研讨			√				考查	杨海明	
0150ZX0134			符号学：理论与方法	32	2	讲授 研讨			√				考查	颜小芳	
0150ZX0089/ 0150ZX0090			影视媒介理论/新闻写作研究*	32	2	讲授 研讨	√*		√				考查	曹正文/旷晓霞*	
0150ZX0020/ 0150ZX0031			比较诗学研究/小说叙事学*	32	2	讲授 研讨		√/√*					考查	梁晗昱/ 胡国威*	
0150ZX0107			剧评创作实践与方法论研究*	32	2	讲授 研讨		√					考查	黄斌	
0150ZX0093			电视摄制理论与创作研究*	32	2	讲授 研讨		√					考查	曹正文	
0150ZX0115			现当代写作理论研究*	32	2	讲授 研讨		√					考查	农莉芳	
补修课		0150BX0003/ 0150BX0017	文学概论/基础写作*	跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩合格，不计学分。											
	0150BX0029/ 0150BX0003	中国古代文论/文学概论*													
其他必修环节	社会实践				2									教研室	
	学术报告				1									导师组	
	学位论文				2						√			各导师	

注：带*者为写作学方向学位课、选修课和补修课，其学位课和选修课亦可作为其他方向的选修课。

三、参考书目

(一) 西方文论、文艺美学、中国古代文论方向:

1. 柏拉图:《柏拉图全集》, 王晓朝译本, 人民出版社, 2003 年。
2. 北大哲学史教研室:《古希腊罗马哲学》, 商务印书馆, 1982 年。
3. 刘明翰等:《欧洲文艺复兴史》(生活卷, 哲学卷, 宗教卷, 政治卷, 艺术卷), 人民出版社, 2010 年。
4. 威尔·杜兰:《世界文明史》, 东方出版社, 1999 年。
5. 穆尔:《基督教简史》, 商务印书馆, 2010 年。
6. 马克斯·韦伯:《新教伦理与资本主义精神》, 北京大学出版社, 2012 年。
7. 蒙田:《随笔集》, 上海译文出版社, 2014 年。
8. 帕斯卡尔:《思想录》, 商务印书馆, 1985 年。
9. 康德:《康德三大批判》合集, 邓晓芒译本, 人民出版社, 2013 年。
10. 黑格尔:《美学》, 商务印书馆, 1986 年。
11. 《精神现象学》上卷, 商务印书馆, 1997 年。
12. 尼采:《权力意志》, 商务印书馆, 1998 年。
13. 《道德谱系学-善恶之彼岸》, 漓江出版社, 2007 年。
14. 《偶像的黄昏》, 商务印书馆, 2009 年。
15. 彭吉象:《中国艺术学》, 北京大学出版社, 2008 年。
16. 朱立元:《二十世纪西方美学经典文本》, 复旦大学出版社, 2000 年。
17. 叶朗:《中国美学史大纲》, 上海人民出版社, 1985 年。
18. 于民:《中国美学史资料选编》, 复旦大学出版社, 2008 年。
19. 朱立元:《当代西方文艺理论》, 华东师范大学出版社, 2001 年。
20. 杰姆逊:《后现代主义与文化理论》, 北京大学出版社, 1997 年版;
21. 郭绍虞、罗根泽:《中国古典文学理论批评专著选辑》, 人民文学出版社, 1979 年版;
22. 乐黛云:《比较文学原理新编》, 北京大学出版社 1998 年。
23. 曹顺庆:《中西比较诗学》, 北京出版社, 1988 年。
24. 张岱年:《中国文化概论》, 北京师范大学出版社, 1994 年。
25. 葛兆光:《中国思想史》, 复旦大学出版社, 2002 年。
26. 徐复观:《中国艺术精神》, 华东师范大学出版社, 2001 年。
27. 王治河等:《后现代主义辞典》, 中央编译出版社, 2004 年。
28. 赵一凡等:《西方文论关键词》, 外语教研社, 2006 年。

29. 蔡钟翔等：《中国文学理论史》，北京出版社，1987 年。
30. 许征帆等：《马克思主义辞典》，吉林大学出版社，1987 年。
31. 《马克思恩格斯选集》1-4 卷，人民出版社，1976 年。
32. 霍夫曼：《弗洛伊德主义与文学思想》，王宁等译，三联书店，1987 年。
33. 巴赫金：《诗学与访谈》，《拉伯雷研究》，河北教育出版社，1998 年。
34. 萨义德：《东方学》，三联书店，1999 年版，《文化与帝国主义》，三联书店，2003 年。
35. 伊格尔顿：《二十世纪西方文学理论》，北京大学，2007 年。
36. 吉登斯：《现代性与自我认同》，三联书店，1998 年。
37. 卡林内斯库：《现代性的五副面孔》，三联书店，2002 年。
38. 德里达：《论文字学》，上海译文出版社，2005 年。
39. 利奥塔：《后现代状况》，三联书店，1997 年。
40. 鲍德里亚：《消费社会》，南京大学出版社，2014 年。
41. 麦克卢汉：《理解媒介》，商务印书馆，2000 年。
42. 费斯克：《理解大众文化》，中央编译出版社，2001 年。
43. 布鲁姆：《影响的焦虑》，江苏教育出版社，2006 年。
44. 弗莱：《批评的解剖》，百花文艺出版社，2006 年。
45. 斯特里纳蒂：《通俗文化理论导论》，商务印书馆，2003 年。
46. 福柯：《疯癫与文明：理性时代的疯癫史》，三联书店，2012 年。
47. 《规训与惩罚：监狱的诞生》，三联书店，2012 年。
48. 罗斯玛丽·兰伯特：《剑桥艺术史：20 世纪艺术》，译林出版社，2009 年。
49. 爱德华·露西、史密斯：《1945 年以来的艺术运动》，浙江摄影出版社，2016 年。
50. 余英时：《儒家伦理与商人精神》，广西师范大学出版社，2004 年。
51. 郭绍虞，王文生：《中国历代文论选》，上海古籍出版社，1988 年。
52. 高宣扬：《当代法国哲学导论》，同济大学出版社，2005 年。
53. 希尔贝克：《西方哲学史--从古希腊到 20 世纪》，上海译文出版社，2003 年。

（二）写作学方向：

（1）基础写作类

1. 王泽龙：《中国写作学探要》，中国文联出版社，2004；
2. 马正平主编：《高等基础写作训练教程》，中国人民大学出版社，2010；
3. 何纯，王洁群，赵成林主编：《大学基础写作教程》，高等教育出版社，2014；
4. 陈果安：《现代写作学引论》，湖南师范大学出版社，2008；

(2) 实用文体写作类

1. 傅克斌：《实用文体写作教程》，科学出版社，2010；
2. 蓝天：《实用文写作》，黑龙江大学出版社有限责任公司，2010；
3. 陆海云：《实用文体写作》，浙江大学出版社，2013；

(3) 创意写作类

1. 赖声川：《赖声川的创意学》，中信出版社，2006；
2. 李欣频：《人生十四堂创意课》（此系列共四册），电子工业出版社，2008；
3. 人大出版社创意写作书系（此系列一直出，目前已经出了 30 余本）
4. 广西师大创意写作书系（此系列共 3 本）

(4) 叙事学类

1. (美) 浦安迪：《中国叙事学》，北京大学出版社，1995；
2. (美) 戴卫·赫尔曼：《新叙事学》，北京大学出版社，2002；
3. (美) 华莱士·马丁：《当代叙事学》，北京大学出版社，2005；
4. 申丹：《西方叙事学：经典与后经典》，北京大学出版社，2010；
5. 杨义：《中国叙事学》，中国社会科学出版社，1998；
6. 格雷马斯：《结构语义学》，百花文艺出版社，2001 年。
7. 米克·巴尔：《叙述学》，中国社会科学出版社，2003 年。
8. 罗兰·巴特：《写作的零度》，中国人民大学出版社，2008 年。
9. 赵毅衡编选：《符号学文学论文集》，百花文艺出版社，2004 年。

(5) 新闻写作类

1. 刘明华、徐泓、张征：《新闻写作教程》，中国人民大学出版社，2002；
2. 刘海贵：《中国新闻采访写作教程》，复旦大学出版社，2008；
3. 李希光、孙静惟、王晶：《新闻采访写作教程》，清华大学出版社，2011；
4. [美]梅尔文·门彻：《新闻报道与写作》，华夏出版社，2004；
5. [美]布雷恩·S·布鲁克斯：《新闻报道与写作》，新华出版社，2007；

(6) 影视写作类

1. 陈立强：《电视编导实用教程》，中国传媒大学出版社 2012 年；
2. 姚志兰：《电视写作教程》（第 2 版），人民出版社，2010 年；
3. 孔德明：《电视文体写作》，北京广播学院出版社，2002 年；
4. 刘仁圣：《广播电视新闻采访写作教程》，中国广播电视出版社，2005 年；

5. 宋家玲：《电视片写作》，中国广播电视出版社，2003 年。

四、重要期刊

（一）西方文论、文艺美学、中国古代文论方向：

《中国社会科学》·《文学评论》·《文艺研究》·《文艺理论研究》·《文艺理论与批评》·《文艺争鸣》·《文艺评论》·《社会科学战线》·《文史哲》·《北京大学学报》·《学术月刊》·《文艺理论》（人大复印资料）·《美学》（人大复印资料）·《南方文坛》·《人文杂志》·《读书》

（二）写作学方向：

《新闻与写作》（核心期刊）·《湘潭大学学报》（核心期刊，不定期设有“创业写作”研究专栏）·《中国文艺评论》·《写作》·《应用写作》·《秘书》·《秘书之友》·《剧本》·《书屋》·《天涯》·《雨花》（该期刊每月的理论版设有“创意写作”研究专栏，热忱相关研究稿件，发稿容易）·《广西科技师范学院学报》（该期刊不定期设有“创意写作”研究专栏）

(三) 语言学及应用语言学

专业代码：050102

一、培养目标

1. 培养学生热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好，具备系统专业知识、高水平专业技能、良好综合素养、德智体美劳全面发展的高层次人才。

2. 掌握语言学及应用语言学坚实的基础理论、系统的专业知识，了解本学科的研究现状和发展动态，具备从事本专业的实际工作及进行较深层次科学研究的能力；掌握一门外国语，具有较强的阅读能力和口头交际能力。

二、课程设置（语言信息处理；社会语言学）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师	
						第一年		第二年		第三年				
						I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0150ZJ0003	语言文学研究方法论	48	3	讲授 研讨	√						考试	导师组
		0150ZJ0004	中国传统学术概论	48	3	讲授 研讨		√					考试	导师组
	专业方向课	0150ZF0012	现代语言学	48	3	讲授 研讨	√						考试	卞成林
		0150ZF0013	语法学	48	3	讲授 研讨			√				考试	伍和忠
		0150ZF0022	中外语言学史	48	3	讲授 研讨			√				考试	李朝虹
0150ZF0020		社会语言学	48	3	讲授 研讨		√					考试	伍和忠	
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授 研讨	√						考试/ 考查	研究生院
	专业选修课	0150ZX0021	语言文字信息处理	32	2	讲授 研讨			√				考查	卞成林
		0150ZX0034	汉语方言学（含语音）	32	2	讲授 研讨			√				考查	谭群瑛
		0150ZX0024	文字学	32	2	讲授 研讨	√						考查	石 勇
		0150ZX0025	训诂学	32	2	讲授 研讨		√					考查	李朝虹
		0150ZX0035	词汇学	32	2	讲授 研讨	√						考查	杨 艳
		0150ZX0026	语言调查与统计	32	2	讲授 研讨			√				考查	杨玉国
		0150ZX0027	数据库组织与数据库	32	2	讲授 研讨	√						考查	黄江涛
		0150ZX0038	音韵学	32	2	讲授 研讨	√						考查	廖扬敏
		0150ZX0041	近代汉语专题研究	32	2	讲授 研讨		√					考查	杨 艳
		0150ZX0040	汉语言文字学史料学	32	2	讲授 研讨		√					考查	石 勇
补修课	0150BX0005	现代汉语	跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩合格，不计学分。											
	0150BX0006	语言学概论												
其他必修环节	社会实践				2									教研室
	学术报告				1									导师组
	学位论文				2							√		各导师

三、参考书目

1. (瑞士) 索绪尔著, 高名凯译《普通语言学教程》, 商务印书馆, 1980 (英文版: 外语教学与研究出版社, 2001)
2. (美) 布龙菲尔德著, 袁家骅等译《语言论》, 商务印书馆, 1980
3. (美) 萨丕尔著, 陆卓元译《语言论——言语研究导论》, 商务印书馆, 1985
4. (英) 罗宾斯《普通语言学概论》(英文第四版), 外语教学与研究出版社, 2000
5. (美) 乔姆斯基著, 邢公畹译《句法结构》, 中国社会科学出版社, 1979
5. 赵元任《赵元任语言学论文集》, 商务印书馆, 2002
6. 王力《王力全集》, 中华书局, 2013~2015
7. 岑麒祥《语言学史概要》, 北京大学出版社, 1988
8. 吕叔湘《吕叔湘文集》, 商务印书馆, 1992
9. 朱德熙《语法讲义》, 商务印书馆, 1982
10. 王希杰《汉语修辞学》(修订本), 商务印书馆, 2004
11. 贾彦德《汉语语义学》, 北京大学出版社, 2001
12. 张兴权《接触语言学》, 商务印书馆, 2012
13. 李小凡、项梦冰《汉语方言学基础教程》, 北京大学出版社, 2009
14. 周振鹤、游汝杰《方言与中国文化》, 上海人民出版社, 2015

四、相关工具书

1. 中国大百科全书编委会《中国大百科全书》(语言文字卷), 中国大百科全书出版社, 1992
2. 夏征农、许宝华等《大辞海·语言学卷》, 上海辞书出版社, 2013
3. 孟琮等《动词用法词典》, 上海辞书出版社, 1987
4. 郑怀德等《汉语形容词用法词典》, 商务印书馆, 2003
5. 俞士汶等《现代汉语语法信息词典详解》, 清华大学出版社, 1998
6. 王寅《简明语义学词典》, 山东人民出版社, 1993
7. 陆谷孙主编《英汉大词典》, 上海译文出版社, 1993
8. (英) 约翰·辛克莱主编《英语语法大全》(任绍曾主译), 商务印书馆, 1999
9. 陈慰主编《英语语言学词汇》, 商务印书馆, 1998
10. (英) 杰克·理查兹等《朗曼语言学词典》(刘润清译), 山西教育出版社, 1992
11. (英) 戴维·克里斯特尔《现代语言学词典》(沈家煊译), 商务印书馆, 2000
12. 戚雨村等《语言学百科词典》, 上海辞书出版社, 1993

五、重要期刊

1. 中国语文（中国社科院语言所）
2. 当代语言学（中国社科院语言所）
3. 语言文字应用（教育部语用所）
4. 方言（中国社科院语言所）
5. 世界汉语教学（世界汉语教学学会）
6. 语言研究（华中科技大学）
7. 语言教学与研究（北京语言大学）
8. 古汉语研究（湖南师范大学）
9. 汉语学报（华中师范大学）
10. 语言科学（江苏师范大学）
11. 民族语文（中国社科院民族学与人类学研究所）
12. 语文建设（国家语委）
13. 汉语学习（延边大学）
14. 中国社会语言学（中国社会语言学学会）
15. 语言文字学（人大复印资料）
16. LANGUAGE（美国）

另有《中国语言学报》（中国语言学会）、《中国方言学报》（中国方言学会）、《语言学论丛》（北京大学）、《南开语言学刊》（南开大学）、《南大语言学》（南京大学）等学术辑刊。

(四) 汉语言文字学

专业代码: 050103

一、培养目标

1. 培养学生热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好, 具备系统专业知识、高水平专业技能、良好综合素养、德智体美劳全面发展的高层次人才。

2. 掌握汉语史、现代汉语坚实的基础理论、系统的专业知识, 了解本学科的研究现状和发展动态, 具备从事本专业的实际工作及进行较深层次科学研究的能力; 掌握一门外国语, 具有较强的阅读能力和口头交际能力。

二、课程设置（汉语史；现代汉语）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师	
						第一学年		第二学年		第三学年				
						I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0150ZJ0003	语言文学研究方法论	48	3	讲授 研讨	√						考试	导师组
		0150ZJ0004	中国传统学术概论	48	3	讲授 研讨		√					考试	导师组
	专业方向课	0150ZF0019	汉语史	48	3	讲授 研讨		√					考试	廖扬敏
		0150ZF0012	现代语言学	48	3	讲授 研讨	√						考试	卞成林
		0150ZF0023	文字学	48	3	讲授 研讨	√						考试	石 勇
0150ZF0022		中外语言学史	48	3	讲授 研讨			√				考试	李朝虹	
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授 研讨	√						考试/ 考查	研究生院
	专业选修课	0150ZX0038	音韵学	32	2	讲授 研讨	√						考查	廖扬敏
		0150ZX0025	训诂学	32	2	讲授 研讨		√					考查	李朝虹
		0150ZX0040	汉语言文字学史料学	32	2	讲授 研讨		√					考查	石 勇
		0150ZX0041	近代汉语专题研究	32	2	讲授 研讨		√					考查	杨 艳
		0150ZX0039	经典研读	32	2	讲授 研讨			√				考查	廖扬敏
		0150ZX0034	汉语方言学（含语音）	32	2	讲授 研讨			√				考查	谭群瑛
		0150ZX0037	汉语语法专题研究	32	2	讲授 研讨			√				考查	伍和忠
		0150ZX0042	语义学	32	2	讲授 研讨			√				考查	杨 艳
	补修课	0150BX0005	现代汉语	跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩合格，不计学分。										
0150BX0006		语言学概论												
其他必修环节	社会实践				2									教研室
	学术报告				1									导师组
	学位论文				2							√		各导师

三、参考书目

1. (瑞士) 索绪尔著, 高名凯译《普通语言学教程》, 商务印书馆, 1980 (英文版: 外语教学与研究出版社, 2001)
2. (美) 布龙菲尔德著, 袁家骅等译《语言论》, 商务印书馆, 1980
3. (美) 萨丕尔著, 陆卓元译《语言论——言语研究导论》, 商务印书馆, 1985
4. (英) 罗宾斯《普通语言学概论》(英文第四版), 外语教学与研究出版社, 2000
5. 朱德熙《语法讲义》, 商务印书馆, 1982
6. 岑麒祥《语言学史概要》, 北京大学出版社, 1988
7. 向熹《简明汉语史》(修订本), 商务印书馆, 2010
8. (汉) 许慎《说文解字》, 中华书局, 1963
9. (清) 段玉裁《说文解字注》, 上海古籍出版社, 1988
10. 唐兰《中国文字学》, 上海古籍出版社, 2001
11. 裘锡圭《文字学概要》, 商务印书馆, 1988
12. 黄德宽《古文字学》, 上海古籍出版社, 2015
13. 林沄《古文字学简论》, 中华书局, 2012
14. 黄德宽、陈秉新《汉语文字学史》(增订本), 安徽教育出版社, 2006
15. 张涌泉《汉语俗字研究》(增订本), 商务印书馆, 2010
16. 王力《汉语音韵学》, 中华书局, 1956
17. 唐作藩《音韵学教程》(第三版), 北京大学出版社, 2002
18. (宋) 陈彭年等《宋本广韵》, 中国书店, 1982
19. 王宁《训诂学原理》, 中国国际广播出版社, 1997
20. 郭在贻《训诂学》(修订本), 中华书局, 2005
21. 洪诚《训诂学》, 江苏古籍出版社, 1984
22. 何九盈《中国古代语言学史》(新增订本), 北京大学出版社, 2006
23. 何九盈《中国现代语言学史》(修订本), 商务印书馆, 2008
24. 柳士镇《魏晋南北朝历史语法》, 南京大学出版社, 1992
25. 徐时仪《汉语白话发展史》, 北京大学出版社, 2007
26. 王云路《中古汉语词汇史》, 商务印书馆, 2010
27. 高小方《中国语言文字学史科学》, 南京大学出版社, 2005

四、相关工具书

1. 本书编委会《中国大百科全书》(语言文字卷), 中国大百科全书出版社, 1992

2. 夏征农、许宝华等《大辞海·语言学卷》，上海辞书出版社，2013
3. 该书编委会《汉语大字典》（第2版），湖北辞书、四川辞书出版社，2013
4. 孟琮等《动词用法词典》，上海辞书出版社，1987
5. 郑怀德等《汉语形容词用法词典》，商务印书馆，2003
6. 俞士汶等《现代汉语语法信息词典详解》，清华大学出版社，1998
7. 王寅《简明语义学词典》，山东人民出版社，1993
8. (英)约翰·辛克莱主编《英语语法大全》(任绍曾主译)，商务印书馆，1999
9. 陈慰 主编《英语语言学词汇》，商务印书馆，1998
10. (英)杰克·理查兹等《朗曼语言学词典》(刘润清译)，山西教育出版社，1992
11. (英)戴维·克里斯特尔《现代语言学词典》(沈家煊译)，商务印书馆，2000
12. 语言学名词审定委员会，《语言学名词》，商务印书馆，2011
13. 李圃、郑明《古文字释要》，上海教育出版社，2010
14. 郭锡良《汉字古音手册》(增订本)，商务印书馆，2010
15. 宗福邦等《故训汇纂》，商务印书馆，2003

五、重要期刊

1. 中国语文(社科院语言所)
2. 语言文字应用(教育部语用所)
3. 方言(社科院语言所)
4. 世界汉语教学(世界汉语教学学会)
5. 语言研究(华中科技大学)
6. 语文建设(国家语委)
7. 汉语学习(延边大学)
8. 语言科学(徐州师范大学)
9. 语言教学与研究(北京语言大学)
10. 当代语言学(社科院语言所)
11. 古汉语研究(湖南师范大学)
12. 汉语学报(华中师范大学)
13. 中国社会语言学(中国社会语言学学会, 澳门)
14. 民族语文(社科院民族学与人类学研究所)
15. 语言文字学(人大复印资料)
16. LANGUAGE(美国)

另有《中国语言学报》(中国语言学会)、《中国方言学报》(中国方言学会)、《语言学论丛》(北京大学)、《中国文字学报》(商务印书馆)、《中国训诂学报》(商务印书馆)、《古文字研究》(中华书局)、《南开语言学刊》(南开大学)、《南大语言学》(南京大学)等学术辑刊。

(五) 中国古典文献学

专业代码: 050104

一、培养目标

1. 培养学生热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好, 具备系统专业知识、高水平专业技能、良好综合素养、德智体美劳全面发展的高层次人才。
2. 掌握中国古典文献学坚实的基础理论、系统的专业知识, 了解本学科的现状和发展动态, 具备从事本专业实际工作与较深层次科学研究的能力。
3. 掌握一门外国语, 具有一定的文字阅读能力和口头交流能力。

二、课程设置（古籍整理与地方文献；中国古典文学文献）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师	
						第一年		第二年		第三年				
						I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0150ZJ0003	语言文学研究方法论	48	3	讲授 研讨	√						考试	导师组
		0150ZJ0004	中国传统学术概论	48	3	讲授 研讨		√					考试	导师组
	专业方向课	0150ZF0045	中国古代图书编撰出版史	48	3	讲授 研讨		√					考试	杨东甫
		0150ZF0029	版本目录学	48	3	讲授 研讨			√				考试	莫山洪
		0150ZF0028	唐宋散文文献研究	48	3	讲授 研讨		√					考试	刘兴超
0150ZF0030		文献学	48	3	讲授 研讨	√						考试	尹玉珊	
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授 研讨	√						考试/考查	研究生院
	专业选修课	0150ZX0044	笔记野史研究	32	2	讲授 研讨			√				考查	杨东甫
		注：开设于中国古代文学专业的《中国戏曲发展史》、《散曲研究》、《唐宋诗比较研究》、《骈散文比较研究》、《宋词与清词比较研究》、《先秦诸子作品选读与研究》等各门课程，均为中国古典文献学专业选修课，不单列，学生可自由选修。												
	补修课	2 门中文本科基础课程		跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩合格，不计学分。										
其他必修环节	社会实践			2										教研室
	学术报告			1										导师组
	学位论文			2							√			各导师

三、参考书目

1. 四库全书, [清]纪昀等编, 中华书局影印.
2. 续修四库全书, 顾廷龙主编, 上海古籍出版社 1995 年至 2002 年陆续出书.
3. 丛书集成初编, 王云五主编, 商务印书馆, 1935—1947; 又: 丛书集成续编, 上海书店, 1998.
4. 中国丛书综录, 上海图书馆编, 上海古籍出版社, 1986.
5. 二十五史, 上海古籍出版社, 1986.
6. 十三经注疏, 中华书局, 1980.
7. 百子全书[M]. 杭州: 浙江人民出版社. 1984.
8. [南朝]萧统编. 文选[M]. 北京: 中华书局. 1977.
9. [宋]陈振孙. 直斋书录解题[M]. 上海: 上海: 古籍出版社. 1987.
10. [明]毛晋编. 六十种曲[M]. 北京: 中华书局. 1958.
11. [明]臧懋循编. 元曲选[M]. 北京: 中华书局. 1957.
12. [清]彭定求等编. 全唐诗[M]. 上海: 上海古籍出版社. 1986.
13. [清]董浩等编. 全唐文[M]. 上海: 上海古籍出版社. 1990.
14. 王文濡编. 说库[M]. 杭州: 浙江古籍出版社. 1986.
15. [元]陶宗仪. 说郛[M]. 上海: 上海古籍出版社. 1988.
16. [清]何文焕编. 历代诗话[M]. 北京: 中华书局. 1981.
17. 费振刚等编. 全汉赋[M]. 北京: 北京大学出版社. 1993.
18. 曾枣庄等编. 全宋文. 巴蜀书社. 1994.
19. 唐圭璋编. 全宋词[M]. 北京: 中华书局. 1979.
20. 李修生等编. 全元文. 江苏古籍出版社. 2005.
21. 唐圭璋编. 全金元词[M]. 北京: 中华书局. 1979.
22. 叶恭绰编. 全清词钞[M]. 北京: 中华书局. 1982.
23. 隋树森编. 元曲选外编[M]. 北京: 中华书局. 1959.
24. 隋树森编. 全元散曲[M]. 北京: 中华书局. 1964.
25. 谢伯阳编. 全明散曲[M]. 济南: 齐鲁书社. 1994.
26. 凌景埏、谢伯阳编[M]. 全清散曲. 济南: 齐鲁书社. 1985.
27. 张舜徽. 中国文献学[M]. 郑州: 中州古籍出版社. 1982.
28. 余嘉锡. 余嘉锡说文献学[M]. 上海: 上海古籍出版社. 2001.
29. 孙钦善. 中国古文献学[M]. 北京: 北京大学出版社. 2006.

30. 陈垣. 校勘学释例[M]. 北京: 中华书局. 1957.
31. 赵仲邑. 校勘学史略[M]. 长沙: 岳麓书社. 1983.
32. 程千帆. 校雠通义·校勘编[M]. 济南: 齐鲁书社. 1998.
33. 倪其心. 校勘学大纲[M]. 北京: 北京大学出版社. 2004.
34. 谢灼华. 中国文学目录学[M]. 北京: 书目文献出版社. 1986.
35. 程千帆. 校雠通义·版本编[M]. 济南: 齐鲁书社. 1991.
36. 曹之. 中国古籍版本学[M]. 武汉: 武汉大学出版社. 1992.
37. 袁庆述. 版本目录学研究[M]. 长沙: 湖南师范大学出版社. 2003.
38. 曹之. 中国古籍编撰史[M]. 武汉: 武汉大学出版社. 1999.

四、主要参考期刊

《中国社会科学》·《文学评论》·《文学遗产》·《中国典籍与文化》·《文史》·《文献》·《传统文化与现代化》·《中国文化》·《中国文化研究》·《中国韵文学刊》·《中国文学研究》·《文史知识》·《古籍整理研究学刊》

(六) 中国古代文学

专业代码：050105

一、培养目标

1. 培养学生热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好，具备系统专业知识、高水平专业技能、良好综合素养、德智体美劳全面发展的高层次人才。
2. 掌握中国古代文学坚实的基础理论、系统的专业知识，了解本学科的现状和发展动态，具备从事本专业实际工作与较深层次科学研究的能力。
3. 掌握一门外国语，具有一定的文字阅读能力和口头交流能力。

二、课程设置（先唐文学；唐宋文学；元明清文学）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师		
						第一学年		第二学年		第三学年					
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					考试	研究生院	
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课	0150ZJ0003	语言文学研究方法论	48	3	讲授 研讨	√						考试	导师组	
		0150ZJ0004	中国传统学术概论	48	3	讲授 研讨		√					考试	导师组	
	专业方向课	0150ZF0031	中国戏曲发展史	48	3	讲授 研讨			√				考试	杨东甫	
		0150ZF0034	唐宋诗比较研究	48	3	讲授 研讨			√				考试	刘兴超	
		0150ZF0035	骈散文比较研究	48	3	讲授 研讨	√						考试	莫山洪	
		0150ZF0036	先秦诸子作品选读与研究	48	3	讲授 研讨		√					考试	尹玉珊	
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授 研讨	√						考试/考查	研究生院
		专业选修课	0150ZX0045	散曲研究	32	2	讲授 研讨		√					考查	杨东甫
0150ZX0049			宋词与清词比较研究	32	2	讲授 研讨		√					考查	莫山洪	
0150ZX0094			唐宋词研究	32	2	讲授 研讨			√				考查	张再林	
0150ZX0128			明清戏曲理论研究	32	2	讲授 研讨			√				考查	石艺	
注：开设于中国古典文学专业的《中国古代图书编撰出版史》、《文献学》、《版本目录学》、《笔记野史研究》、《唐宋散文文献研究》等各门课程，均为中国古代文学专业选修课，不单列，学生可自由选修。															
补修课	2 门本科基础课程			跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩合格，不计学分。											
其他必修环节	社会实践			2										教研室	
	学术报告			1										导师组	
	学位论文			2								√		各导师	

三、参考书目

1. 袁行霈主编. 中国文学史[M]. 北京: 高等教育出版社. 1999.
2. 郭绍虞. 中国文学批评史[M]. 南昌: 百花洲文艺出版社. 1999.
3. 王运熙、顾易生主编. 中国文学批评通史[M]. 上海: 上海古籍出版社. 1996.
4. 郭绍虞主编. 中国历代文论选[M]. 上海: 上海古籍出版社. 1979.
5. 陆侃如、冯沅君. 中国诗史[M]. 济南: 山东大学出版社. 1996.
6. [清]何文焕编. 历代诗话[M]. 北京: 中华书局. 1981.
7. 丁福保编. 历代诗话续编. 北京: 中华书局. 1983.
8. 唐圭璋编. 词话丛编[M]. 北京: 中华书局. 1986.
9. 钱钟书. 谈艺录[M]. 北京: 中华书局. 1984.
10. 钱钟书. 管锥编[M]. 北京: 中华书局. 1979.
11. 中国社会科学院文学所. 唐代文学史[M]. 北京: 人民文学出版社. 1995.
12. 傅璇琮主编. 唐五代文学编年史[M]. 沈阳: 辽海出版社. 1998.
13. 杨海明. 唐宋词史[M]. 杭州: 江苏古籍出版社. 1987.
14. 中国社会科学院文学所. 宋代文学史[M]. 北京: 人民文学出版社. 1996.
15. 程千帆、吴新雷. 两宋文学史[M]. 上海: 上海古籍出版社. 1991.
16. 傅璇琮主编. 唐才子传校笺[M]. 北京: 中华书局. 1987.
17. [清]彭定求等编. 全唐诗[M]. 北京: 中华书局. 1960.
18. 陈尚君. 全唐诗补编[M]. 北京: 中华书局. 1992.
19. [清]董诰等编. 全唐文[M]. 北京: 中华书局. 1983.
20. 张璋等编. 全唐五代词[M]. 上海: 上海古籍出版社. 1986.
21. 唐圭璋编. 全宋词[M]. 北京: 中华书局. 1965.
22. 四川大学古籍研究所编. 全宋文[M]. 成都: 巴蜀书社. 1994.
23. 北京大学古文献研究所编. 全宋诗[M]. 北京: 北京大学出版社. 1992.
24. 钱钟书. 宋诗选注[M]. 北京: 人民文学出版社. 1958.
25. [明]臧懋循编. 元曲选[M]. 北京: 中华书局. 1983.
26. 隋树森. 元曲选外编. 北京: 中华书局. 1959.
27. [明]毛晋编. 六十种曲[M]. 北京: 中华书局. 1981.
28. 张庚、郭汉城. 中国戏曲通史[M]. 北京: 中国戏剧出版社. 1992.
29. 中国古典戏曲论著集成[M]. 北京: 中国戏剧出版社. 1959.
30. 王国维. 宋元戏曲史[M]. 北京: 中国戏剧出版社. 1957.

31. 周贻白. 中国戏曲发展史纲要[M]. 上海: 上海古籍出版社. 1979.
32. 李昌集. 中国古代曲学史[M]. 上海: 华东师范大学出版社. 1991.
33. 隋树森编. 全元散曲[M]. 北京: 中华书局. 1964.
34. 谢伯阳编. 全明散曲[M]. 济南: 齐鲁书社. 1994.
35. 凌景埏、谢伯阳编. 全清散曲[M]. 济南: 齐鲁书社. 1986.
36. 梁扬、杨东甫. 中国散曲综论[M]. 北京: 中国社会科学出版社. 2007.
37. 鲁迅. 中国小说史略[M]. 济南: 齐鲁书社. 1997.
38. 鲁迅编. 唐宋传奇集[M]. 长沙: 岳麓书社. 1995.
39. 王枝忠. 汉魏六朝小说史[M]. 杭州: 浙江古籍出版社. 1997.
40. 侯忠义. 隋唐五代小说史[M]. 杭州: 浙江古籍出版社. 1997.
41. 萧相恺. 宋元小说史[M]. 杭州: 浙江古籍出版社. 1997.
42. 齐裕琨. 明代小说史[M]. 杭州: 浙江古籍出版社. 1997.
43. 张俊. 清代小说史[M]. 杭州: 浙江古籍出版社. 1997.
44. 黄霖等. 中国小说研究史[M]. 杭州: 浙江古籍出版社. 2002.
45. 王汝梅等. 中国小说理论史[M]. 杭州: 浙江古籍出版社. 2001.
46. 孟昭连等. 中国小说艺术史[M]. 杭州: 浙江古籍出版社. 2003.
47. 袁世硕. 文学史学的明清小说研究[M]. 济南: 齐鲁书社. 1999.
48. 古本小说集成编委会编. 古本小说集成[M]. 上海: 上海古籍出版社. 1997.

四、重要期刊

《中国社会科学》·《文学评论》·《文学遗产》·《中国典籍与文化》·《文史》·《文献》·《传统文化与现代化》·《中国文化》·《中国文化研究》·《中国韵文学刊》·《中国文学研究》·《唐代文学研究》·《唐代文学研究年鉴》·《明清小说研究》·《文史知识》·《古典文学知识》

(七) 中国现当代文学

专业代码: 050106

一、培养目标

1. 培养学生热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好, 具备系统专业知识、高水平专业技能、良好综合素养、德智体美劳全面发展的高层次人才。
2. 掌握中国现当代文学坚实的基础理论、系统的专业知识, 了解本学科的现状和发展动态, 具备从事本专业实际工作与较深层次科学研究的能力。
3. 掌握一门外国语, 具有一定的文字阅读能力和口头交流能力。

二、课程设置（专业方向：中国现代文学；中国当代文学；中国新诗）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师		
						第一学年		第二学年		第三学年					
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					考试	研究生院	
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课	0150ZJ0003	语言文学研究方法论	48	3	讲授 研讨	√						考试	导师组	
		0150ZJ0004	中国传统学术概论	48	3	讲授 研讨		√					考试	导师组	
	专业方向课	0150ZF0037	中国现当代文学学科概论	48	3	讲授 研讨	√						考试	宾恩海	
		0150ZF0038	中国现代诗学	48	3	讲授 研讨		√					考试	李志元	
		0150ZF0041	后殖民主义与中国现代文学	48	3	讲授 研讨	√						考试	陈祖君	
		0150ZF0060	当代文学与人文主义	48	3	讲授 研讨	√						考试	李仰智	
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授 研讨	√						考试/考查	研究生院
		专业选修课	0150ZX0050	当代文学学术前沿问题	32	2	讲授 研讨			√				考查	李志元
0150ZX0129			台港文学与电影研究	32	2	讲授 研讨		√					考查	陈祖君	
0150ZX0052			中国现代文学的文化阐释	32	2	讲授 研讨		√					考查	宾恩海	
0150ZX0130			网络文学研究	32	2	讲授 研讨			√				考查	卢有泉	
0150ZX0054			当代小说专题研究	32	2	讲授 研讨	√						考查	李仰智	
0150ZX0132			中国当代文学思潮	32	2	讲授 研讨		√					考查	王 俊	
补修课		0150BX0008	中国现代文学	跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩合格，不计学分。											
	0150BX0009	中国当代文学													
其他必修环节	社会实践			2										教研室	
	学术报告			1										导师组	
	学位论文			2								√		各导师	

三、参考书目

1. 鲁迅. 鲁迅全集(1—16卷)[M]. 北京: 人民文学出版社, 1981.
2. 吴雁南. 中国近代社会思潮 1840-1949(1—4卷)[M]. 湖南: 湖南教育出版社, 1998.
3. 马良春、张大明. 中国现代文学思潮史(上、下)[M]. 北京: 十月文艺出版社, 1995.
4. 廖超慧. 中国现代文学思潮论争史[M]. 武汉: 武汉出版社, 1997.
5. 王瑶. 中国大百科全书·中国文学卷(一、二)[M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1986.
6. 陆耀东. 中国新诗史(一)[M]. 武汉: 长江文艺出版社, 2006.
7. 龙泉明. 中国新诗流变论[M]. 北京: 人民文学出版社, 1999.
8. 吕进. 中国现代诗学[M]. 重庆: 重庆出版社, 1991.
9. 孙玉石. 中国现代诗导读[M]. 北京: 北京大学出版社, 1990.
10. 范培松. 中国现代散文史[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1997.
11. 俞元桂. 中国现代散文史[M]. 济南: 山东文艺出版社, 1997.
12. 冯光廉. 中国近百年文学体式流变史(上、下)[M]. 北京: 人民文学出版社, 1998.
13. 陆贵山. 中国当代文艺思潮[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2002.
14. 黄伟宗. 当代中国文艺思潮论[M]. 广州: 广东旅游出版社, 1998.
15. 朱寨. 中国当代文学思潮史[M]. 北京: 人民文学出版社, 1989.
16. 朱寨、张炯. 当代文学新潮[M]. 北京: 人民文学出版社, 1997.
17. 李慈健. 当代中国文艺思想史[M]. 开封: 河南大学出版社, 1999.
18. 吴炫. 中国当代文学批判[M]. 上海: 上海学林出版社, 2001.
19. 黄曼君. 中国二十世纪文学理论批评史[M]. 北京: 中国文联出版社, 2002.
20. 温儒敏. 中国现当代文学专题研究[M]. 北京: 北京大学出版社, 2002.
21. 张永清. 新时期文学思潮[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2003.
22. 王庆生. 中国当代文学辞典[M]. 武汉: 武汉出版社, 1996.
23. 祁述裕. 市场经济下的中国文学[M]. 北京: 北京大学出版社, 1998.
24. 邱运华. 文学批评方法与案例[M]. 北京: 北京大学出版社, 2005.
25. 温儒敏. 中国现当代文学学科概要[M]. 北京: 北京大学出版社, 2005.
26. 刘思谦. 文学研究: 理论方法与实践[M]. 开封: 河南大学出版社, 2004.
27. 黄修己. 中国现代文学研究方法论集[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 1994.
28. 宾恩海. 中国现代文学的文化阐释[M]. 北京: 人民文学出版社, 2007.

29. 刘勇. 中国现代文学的心理学研究[M]. 北京: 北京大学出版社, 2006.
30. 李怡. 现代性: 批判的批判——中国现代文学研究的核心问题[M]. 北京: 人民文学出版社, 2006.
31. 温儒敏. 中国现代文学批评史[M]. 北京: 北京大学出版社, 1993.
32. 程光炜. 大众媒介与中国现当代文学[M]. 北京: 人民文学出版社, 2005.
33. 陈平原. 中国现代学术之建立[M]. 北京: 北京大学出版社, 1998.
34. 王光明. 现代汉诗的百年演变[M]. 石家庄: 河北人民出版社, 2003.
35. 谢冕. 谢冕论诗歌[M]. 南昌: 江西高校出版社, 2002.
36. 陈旭光. 中西诗学的会通——20 世纪中国现代主义诗学研究[M]. 北京: 北京大学出版社, 2002.
37. 孙玉石. 中国现代主义诗潮史论[M]. 北京: 北京大学出版社, 1999.
38. 吕进. 文化转型与中国新诗[M]. 重庆: 重庆出版社, 2000.
39. 潘颂德. 中国现代新诗理论批评史[M]. 上海: 上海学林出版社, 2002.
40. 古远清. 中国当代诗论 50 家[M]. 重庆: 重庆出版社, 1986.
41. 罗振亚. 中国现代主义诗歌史论[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2002.
42. 吴开晋. 新时期诗潮论[M]. 济南: 山东济南出版社, 1991.
43. 骆寒超. 20 世纪新诗综论[M]. 上海: 上海学林出版社, 2001.
44. 洪子诚、刘登翰. 中国当代新诗史[M]. 北京: 北京大学出版社, 2005.
45. 黑格尔. 美学(第三卷, 下册)[M]. 朱光潜译. 北京: 商务印书馆, 1981.
46. 艾青. 诗论[M]. 北京: 人民文学出版社, 1980.
47. 李怡. 中国现代新诗与古典诗歌传统[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 1994.
48. 陈仲义. 中国朦胧诗人论[M]. 南京: 江苏文艺出版社, 1996.
49. 李志元. 当代诗歌话语形态研究[M]. 北京: 人民文学出版社, 2011.
50. 王钟陵. 二十世纪中国文学史论精华: 新诗卷[M]. 石家庄: 河北教育出版社, 2000.
51. 朱自清. 新诗杂话[M]. 上海: 作家书屋, 1949.
52. 梁宗岱. 诗与真·诗与真二集[M]. 北京: 外国文学出版社, 1984.
53. 司马长风. 中国新文学史(上、中、下)[M]. 香港: 昭明出版社, 1978.
54. 夏志清. 中国现代小说史[M]. 台北: 传记文学社, 1978.
55. 尉天骢. 乡土文学讨论集[M]. 台北: 远景出版事业公司, 1978.
56. 张宝琴、邵玉铭、痖弦. 四十年来中国文学[M]. 台北: 联合文学出版社, 1997.
57. 叶石涛. 台湾文学史纲[M]. 高雄: 文学界杂志社, 1987.
58. 彭瑞金. 台湾新文学运动 40 年[M]. 高雄: 春晖出版社, 1997.
59. 张锦忠、黄锦树. 重写台湾文学史[M]. 台北: 麦田出版, 2007.

60. 王德威. 想象中国的方法: 历史·小说·叙事[M]. 北京: 三联书店, 1998.
61. 吕正惠、赵遐秋. 台湾新文学思潮史纲[M]. 北京: 昆仑出版社, 2002.
62. 刘登翰、庄明萱. 台湾文学史(上、下)[M]. 福州: 海峡文艺出版社, 1991,1993.
63. 古继堂. 台湾新诗发展史[M]. 北京: 人民文学出版社, 1989.
64. 古继堂. 台湾小说发展史[M]. 沈阳: 春风文艺出版社、辽宁教育出版社, 1989.
65. 张曼君、朱耀伟. 香港文学@文化研究[M]. 香港: 牛津大学出版社, 2002.
66. 黄继持、卢玮銮、郑树森. 追迹香港文学[M]. 香港: 牛津大学出版社, 1998.
67. 陈炳良. 香港文学探赏[M]. 香港: 三联书店(香港)有限公司, 1991.
68. 王宏志、李小良. 否想香港[M]. 台北: 麦田出版, 1997.
69. 刘登翰. 香港文学史[M]. 北京: 人民文学出版社, 1999.
70. 赵稀方. 小说香港[M]. 北京: 三联书店. 2003.

四、重要期刊

《中国社会科学》·《北京大学学报》(哲学社会科学版)·《社会科学战线》·《学术月刊》·《北京师范大学学报》(人文社会科学版)·《复旦学报》(社会科学版)·《文史哲》·《南京大学学报》(哲学、人文科学、社会科学版)·《华东师范大学学报》(人文社会科学版)·《中国社会科学院研究生院学报》·《文学评论》·《文艺研究》·《文艺理论研究》·《鲁迅研究月刊》·《中国现当代文学》(中国人民大学复印资料)·《现当代文学文摘卡片》(中国人民大学复印资料)·《当代作家评论》·《文艺争鸣》·《中国现代文学研究丛刊》·《小说评论》·《新文学史料》·《文艺理论与批评》·《文艺批评》·《南方文坛》·《中国文学研究》·《名作欣赏》·《人民文学》·《北京文学》·《上海文学》·

《收获》·《大家》·《天涯》·《钟山》·《诗刊》·《小说选刊》·《民族文学》·《长城》·《十月》·《山花》·《中国作家》·《人文杂志》·《国外社会科学》

另有《中外文学》、《联合文学》、《印刻文学生活志》、《台湾文艺》、《文学台湾》·《当代》、《传记文学》、《香港文学》、《今天》、《倾向》等海外重要期刊。

（八）中国少数民族语言文学

专业代码：050107

一、培养目标

1. 培养学生热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好，具备系统专业知识、高水平专业技能、良好综合素养、德智体美劳全面发展的高层次人才。
2. 帮助学生掌握少数民族语言文学的专业理论和专业知识，具有较深的民族语言文学功底，参与导师主持的科研课题研究，增强本专业及相关学科的实际工作能力，提高该学科的科学研究的水平。
3. 掌握好一门外语，具有一定的口头交流和文字阅读、翻译能力。

二、课程设置（研究方向：南方少数民族语言；南方少数民族文学）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师	
						第一学年		第二学年		第三学年				
						I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授研讨		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授研讨	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0150ZJ0003	语言文学研究方法论	48	3	讲授研讨	√						考试	导师组
		0150ZJ0004	中国传统学术概论	48	3	讲授研讨		√					考试	导师组
	专业方向课	0150ZF0049	文化语言学	48	3	讲授研讨		√					考试	石勇
		0150ZF0022	中外语言学史	48	3	讲授研讨			√				考试	李朝虹
		0150ZF0051	中国民族学	48	3	讲授研讨		√					考试	戚剑玲
0150ZF0004	文化人类学	48	3	讲授研讨		√					考试	黄毅		
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授研讨	√						考试考查	研究生院
	专业选修课	0150ZX0022	社会语言学（语言方向）	32	2	讲授研讨			√				考查	伍和忠
		0150ZX0135	南方少数民族语言研究（语言方向）	32	2	讲授研讨		√					考查	谭群瑛
		0150ZX0137	汉语方言学（语言方向）	32	2	讲授研讨			√				考查	谭群瑛
		0150ZX0116	汉藏语概论（语言方向）	32	2	讲授研讨		√					考查	蓝利国
		0150ZX0038	音韵学（语言方向）	32	2	讲授研讨			√				考查	廖扬敏
		0150ZX0136	少数民族文字概论（语言方向）	32	2	讲授研讨		√					考查	石勇
		0150ZX0118	南方民族作家文学研究（文学方向）	32	2	讲授研讨			√				考查	陈祖君
		0150ZX0119	中国少数民族文学史（文学方向）	32	2	讲授研讨			√				考查	莫幼政
		0150ZX0121	文学人类学（文学方向）	32	2	讲授研讨	√						考查	黄毅
		0150ZX0088	神话学（文学方向）	32	2	讲授研讨		√					考查	林安宁
		0150ZX0122	壮侗语族文学（文学方向）	32	2	讲授研讨		√					考查	黄桂秋
		0150ZX0123	南方跨境民族文学（文学方向）	32	2	讲授研讨	√						考查	戚剑玲
		0150ZX0124	民族文学研究理论与方法（文学方向）	32	2	讲授研讨	√						考查	黄毅
		0150ZX0125	宗教与民族学	32	2	讲授研讨			√				考查	杨军
		0150ZX0127	中国少数民族文化史	32	2	讲授研讨			√				考查	黄桂秋
		0150ZX0126	南方民族文学比较研究	32	2	讲授研讨			√				考查	黄桂秋
		补修课	0150BX0005	现代汉语（语言方向）	跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩合格，不计学分。									
0150BX0006	语言学概论（语言方向）													
0150BX0003	民俗学概论（文学方向）													
0150BX0002	民间文学概论（文学方向）													
其他必修环节	社会实践			2										教研室
	学术报告			1										导师组
	学位论文			2							√			各导师

三、参考书目

1. [瑞士]索绪尔著,高名凯译. 普通语言学教程[M]. 北京:商务印书馆,1980.
2. [美]布龙菲尔德著,袁家骅等译. 语言论[M]. 北京:商务印书馆, 1980
3. 吕叔湘. 吕叔湘文集[M]. 北京:商务印书馆, 1992
4. 罗常培. 语言与文化(注释本)[M]. 北京:北京大学出版社, 2009
5. 马学良. 汉藏语概论[M]. 北京:民族出版社, 2003
6. 郭熙. 中国社会语言学[M]. 北京:商务印书馆, 2013
7. 周振鹤、游汝杰. 方言与中国文化[M]. 上海:上海人民出版社, 2015
8. 戴昭铭. 文化语言学导论[M]. 北京:语文出版社, 1996
9. 张公瑾. 文化语言学发凡[M]. 昆明:云南大学出版社, 1998
10. 张兴权. 接触语言学[M]. 北京:商务印书馆, 2012
11. 戴庆厦. 语言和民族[M]. 北京:中央民族大学出版社, 1994
12. 戴庆厦. 中国少数民族语言文字[M]. 北京:语文出版社, 2009
13. 戴庆厦. 到田野去——语言学田野调查的方法与实践[M]. 北京:民族出版社, 2008
14. 广西少数民族古籍整理出版规划办公室. 古壮字字典[M]. 南宁:广西民族出版社, 2002
15. 韦景云、覃祥周. 壮语基础教程[M]. 北京:中央民族大学出版社, 2008
16. 覃晓航. 方块壮字研究[M]. 北京:民族出版社, 2010
17. 蓝利国. 壮语语法标注文本[M]. 北京:社会科学文献出版社, 2016
18. 覃凤余、林奕. 壮语地名的语言与文化[M]. 南宁:广西人民出版社, 2004
19. 张声震. 广西壮语地名选集(汉文版)[M]. 南宁:广西民族出版社, 1988
20. 李如龙. 汉语方言学[M]. 北京:高等教育出版社, 2001
21. 丁声树、李荣. 汉语音韵讲义[M]. 上海:上海教育出版社, 2010
22. 李荣. 方言存稿[M]. 北京:商务印书馆, 2012
23. 张振兴. 方言研究与社会应用[M]. 北京:商务印书馆, 2013
24. 梅祖麟. 汉藏比较暨历史方言论集[M]. 上海:中西书局, 2014
25. 陆锡兴. 汉字传播史[M]. 北京:文物出版社, 2018
26. 许进雄. 中国古代社会——文字与人类学的透视[M]. 北京:人民大学出版社, 2008
27. 张涌泉. 汉语俗字研究(增订本)[M]. 北京:商务印书馆, 2010
28. 王力. 同源字典[M]. 北京:商务印书馆, 1982

29. 中国大百科全书编委会. 中国大百科全书(语言文字卷)[M]. 北京:中国大百科全书出版社, 1992
30. 夏征农、许宝华等. 大辞海·语言学卷[M]. 上海:上海辞书出版社, 2013
31. 梁庭望. 中国少数民族文学史(诗歌卷)[M], 北京:人民文学出版社, 2017.
32. 李云忠. 中国少数民族文学史(小说卷)[M], 北京:人民文学出版社, 2017.
33. 杨春. 中国少数民族文学史(散文卷)[M], 北京:人民文学出版社, 2017.
34. 赵志忠. 中国少数民族文学史(戏剧卷)[M], 北京:人民文学出版社, 2017.
35. 王佑夫等. 中国少数民族文学史(文学批评卷)[M], 北京:人民文学出版社, 2017.
36. 马学良 梁庭望 张公瑾. 中国少数民族文学史[M],北京:中央民族大学出版社, 2001.
37. 马学良 梁庭望 李云中. 中国少数民族文学比较研究[M], 北京:中央民族大学出版社, 1997.
38. 刘大先. 现代中国与少数民族文学[M], 北京:中国社会科学出版社, 2013.
39. 李晓峰 刘大先. 多民族文学史观与中国文学研究范式转型[M], 北京:中国社会科学出版社, 2016.
40. 汤晓青. 历史的侧面:《民族文学研究》三十年论文选萃[M], 北京:社会科学文献出版社 2015.
41. 叶舒宪. 文学人类学教程[M], 北京:中国社会科学出版社, 2010.
42. [美]约翰·迈尔斯·弗里著,朝戈金译. 口头诗学 帕里-洛德理论[M]. 北京:社会科学文献出版社, 2000.
43. [美]阿尔伯特·贝茨·洛德著,尹虎彬译. 故事的歌手[M]. 北京:中华书局, 2004.
44. [匈]格雷戈里·纳吉著,巴莫曲布嫫译. 荷马诸问题[M]. 桂林:广西师范大学出版社, 2008.
45. 尹虎彬. 古代经典与口头传统[M]. 北京:中国社会科学出版社, 2002.
46. 朝戈金. 口传史诗诗学:冉皮勒(江格尔)程式句法研究[M]. 南宁:广西人民出版社, 2000.
47. 夏建中. 文化人类学理论学派[M]. 北京:中国人民大学出版社, 1997.
48. 宋蜀华、白振声主编. 民族学理论与方法[M]. 北京:中央民族大学出版社, 1998.
49. 庄孔韶主编. 人类学通论[M]. 太原:山西教育出版社, 2002.

50. 黄淑娉、龚佩华. 文化人类学理论方法研究[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 1998.
51. 王建民等. 中国民族学史(上、下)[M]. 昆明: 云南教育出版社, 1997.
52. 徐松石. 徐松石民族学文集[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2005.
53. 袁珂. 中国神话史[M]. 重庆: 重庆出版社, 2007.
54. 张岱年、方克立. 中国文化概论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1994.
55. 徐万邦、祁庆富. 中国少数民族文化通论[M]. 北京: 中央民族大学出版社, 1996.
56. 周星主编. 民俗学的历史、理论与研究方法(上、下册)[M]. 北京: 商务印书馆, 2006.
57. 孟慧英. 西方民俗学史[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2006.
58. 钟敬文. 民俗学概论[M]. 上海: 上海文艺出版社, 1998.
59. 王文宝. 中国民俗研究史[M]. 哈尔滨: 黑龙江人民社, 2003.
60. 田晓岫. 中华民族发展史[M]. 北京: 华夏出版社, 2001.
61. 黄桂秋. 壮族社会民间信仰研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2010.
62. 黄桂秋. 壮族麽文化研究[M]. 北京: 民族出版社, 2004.
63. 王文章. 非物质文化遗产概论[M]. 北京: 文化艺术出版社, 2006.
64. 普罗普著, 贾放译. 故事形态学[M]. 北京: 中华书局, 2006.
65. 乌丙安等. 中华民族故事大系[M]. 上海: 上海文艺出版社, 1995.
66. 潜明兹. 中国神话学[M]. 上海: 上海人民出版社, 2008.
67. 乌丙安. 中国民俗学[M]. 沈阳: 辽宁大学出版社, 1985.
68. 阿兰·邓迪斯编, 刘魁立主编. 西方神话学读本[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2006.
69. 刘守华. 故事学纲要[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 1988.
70. 乌丙安. 民俗学原理[M]. 沈阳: 辽宁教育出版社, 2001.
71. 刘守华. 比较故事学论考[M]. 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 2003.
72. 刘守华. 中国民间故事史[M]. 武汉: 湖北教育出版社, 1999.
73. 祁连休等主编. 中国民间文学史[M]. 石家庄: 河北教育出版社, 2008.
74. 刘锡诚. 20 世纪中国民间文学学术史[M]. 郑州: 河南大学出版社, 2006.
75. 理查德·鲍曼著, 杨利慧等译. 作为表演的口头艺术[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2008.
76. 杨利慧. 神话与神话学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009.

77. 王增永. 神话学概论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2007.
78. 丁山: 古代神话与民族[M]. 北京: 商务出版社, 2005.
79. 林继富. 民间叙述传统与故事传承[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2007.
80. 江帆. 民间口承叙事论[M]. 黑龙江人民出版社, 2003.
81. 曲彦斌. 民俗语言学[M]. 沈阳: 辽宁教育出版社, 2004.
82. 过伟. 中国女神[M]. 南宁: 南宁: 广西教育出版社, 2000.
83. 王甲辉、过伟主编. 台湾民间文学[M]. 上海: 上海文艺出版社, 2005.
84. 本尼迪克特著, 王炜等译. 文化模式[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2009.
85. 列维·布留尔著, 丁由译. 原始思维[M]. 北京: 商务印书馆, 1995.
86. 爱德华·泰勒著, 连树声译. 原始文化[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2005.
87. 钟敬文. 钟敬文民间文学论集(上、下册) [M]. 上海: 上海文艺出版社, 1985.
88. 李亦园. 宗教与神话[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2004.
89. 王宪昭. 中国民族神话母题研究[M]. 北京: 民族出版社, 2006.
90. 陈建宪. 神祇与英雄[M]. 北京: 三联书店, 1994.
91. 王孝廉. 中国的神话世界[M]. 北京: 作家出版社, 1991.
92. 叶舒宪. 中国神话哲学[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1992.
93. 闻一多. 神话与诗[M]. 上海: 上海出版集团, 2006.
94. 谢选俊. 神话与民族精神[M]. 济南: 山东文艺出版社 1987.
95. 刘亚虎. 南方史诗论[M]. 呼和浩特: 内蒙古大学出版社, 1999.
96. 林安宁. 壮族《麽经》神话探析[M]. 北京: 线装书局, 2016.
97. 柯杨. 诗与歌的狂欢[M]. 兰州: 甘肃人民出版社, 2002.
98. 黄毅. 社会变迁与文化重构——以《阿诗玛》为个案[M]. 北京: 知识产权出版社, 2017.
99. 杨民康. 中国民歌与乡土社会[M]. 长春: 吉林教育出版社, 1992.
100. 王光荣. 歌谣的魅力[M]. 北京: 中国文史出版社, 2005.
101. 徐颖果主编. 离散族裔文学批评读本[M]. 天津: 南开大学出版社, 2012.
102. 张海洋. 中华民族[M]. 南京: 译林出版社, 2015.

四、重要期刊

1. 中国语文(双月刊), 中国社会科学院语言研究所
2. 语言文字应用(季刊), 教育部语用所
3. 方言(季刊), 中国社会科学院语言研究所

4. 当代语言学（季刊），中国社会科学院语言研究所
5. 民族语文（双月刊），中国社会科学院民族学与人类学研究所
6. 民俗典籍文字研究，北京师范大学民俗典籍文字研究中心
7. 中国社会语言学，中国社会语言学学会，澳门
8. 《民俗研究》（双月刊），山东大学
9. 《中国文化研究》（双月刊），中国人民大学
10. 《民俗学刊》（季刊），中山大学
11. 《南方文坛》（双月刊）广西文联
12. 《民族文学》（月刊）中国作家出版集团
13. 《民族艺术》（季刊），广西民族文化研究院
14. 《广西民族研究》（双月刊），广西民族研究所
15. 《民间文化论坛》（双月刊），中国民间文艺家协会
16. 《民族文学研究》（双月刊），中国社会科学院少数民族文学研究所

(九) 比较文学与世界文学

专业代码：050108

一、培养目标

1. 培养学生热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好，具备系统专业知识、高水平专业技能、良好综合素养、德智体美劳全面发展的高层次人才。
2. 学会运用马克思列宁主义的基本原理观察和分析问题，遵纪守法，培养良好的思想品德和学术道德，积极为祖国建设服务。
3. 掌握本学科有关的专门知识和基本理论，全面了解中外文学的历史和现状，熟悉有关的作家和作品，熟练运用一门外语阅读和翻译作品及文献资料。能够胜任高校、文化科研等单位的工作需要，并为进一步深造打下基础。

二、课程设置（欧美文学及文论研究；东方文学比较研究；20 世纪中外文学关系）

课程类型	课程编号	课程名称	学时	学分	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师	
						第一年		第二年		第三年				
						I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0150ZJ0003	语言文学研究方法论	48	3	讲授 研讨	√						考试	导师组
		0150ZJ0004	中国传统学术概论	48	3	讲授 研讨		√					考试	导师组
	专业方向课	0150ZF0007	西方文艺理论	48	3	讲授 研讨		√					考试	黄世权
		0150ZF0043	东方文学比较研究	48	3	讲授 研讨	√						考试	谢永新
		0150ZF0044	20 世纪中外文学关系	48	3	讲授 研讨			√				考试	梁晗昱
0150ZF0047		欧美文学专题研究	48	3	讲授 研讨	√						考试	颜小芳	
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授 研讨	√						考试/ 考查	研究生院
	专业选修课	0150ZX0015	文化人类学与流散文学	32	2	讲授 研讨		√					考查	戚剑玲
		0150ZX0016	西方现代诗学专题	48	2	讲授 研讨			√				考查	谢永新
		0150ZX0018	西方小说美学研究	32	2	讲授 研讨			√				考查	黄世权
		0150ZX0138	符号学：理论与方法	32	2	讲授 研讨			√				考查	颜小芳
		0150ZX0139	文学阐释学	32	2	讲授 研讨			√				考查	杨海明
		0150ZX0020	比较诗学研究	32	2	讲授 研讨		√					考查	梁晗昱
		0150ZX0062	后殖民主义与中国现代文学	48	2	讲授 研讨	√						考查	陈祖君
		0150ZX0096	中国古代文论	48	2	讲授 研讨			√				考查	莫山洪
	补修课	0150BX0003	文学概论	跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩合格，不计学分。										
0150BX0010		外国文学史												
其他必修环节	社会实践			2										教研室
	学术报告			1										导师组
	学位论文			2								√		各导师

注：黄世权、莫山洪老师的课程与其在“文艺学”专业的授课同步；
陈祖君老师的课程与其在“中国现当代文学”专业的授课同步。

三、参考书目

1. [法] 基亚. 比较文学 [M]. 颜保译. 北京: 北京大学出版社, 1983.
2. [法] 梵·第根. 比较文学论[M]. 戴望舒译. 北京: 商务印书馆, 1937.
3. [法] 艾田蒲. 中国之欧洲 (两卷) [M]. 许钧、钱林森译. 郑州: 河南人民出版社, 1992-1994.
4. [法] 厄尔·迈纳. 比较诗学[M]. 王宇根等译. 北京: 中央编译出版社, 1998.
5. [美] 韦勒克、沃伦. 文学理论[M]. 刘象愚等译. 北京: 三联书店, 1984.
6. [美] 韦斯坦因. 比较文学与文学理论[M]. 刘象愚译. 沈阳: 辽宁人民出版社, 1987.
7. [日] 大冢幸南. 比较文学原理[M]. 陈秋峰等译. 西安: 陕西人民出版社, 1985.
8. 陈惇、孙景尧、谢天振主编. 比较文学[M]. 北京: 高等教育出版社, 1998.
9. 乐黛云、陈惇主编. 中外比较文学名著导读[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2006.
10. 陈惇、刘象愚. 比较文学概论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2000.
11. 曹顺庆. 中外文学跨文化比较[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2000.
12. 方汉文主编. 东西方比较文学史 (上下册) [M]. 北京: 北京大学出版社, 2005.
13. 杨乃乔主编. 比较文学概论[M]. 北京: 北京大学出版社, 2002.
14. 李达三. 比较文学研究之新动向[M]. 台北: 台湾联经出版事业公司, 1986.
15. 张隆溪. 比较文学译文集[M]. 北京: 北京大学出版社, 1982.
16. 张汉良. 比较文学理论与实践[M]. 台北: 东大图书公司, 1986.
17. 叶维廉. 比较诗学[M]. 台北: 东大图书公司, 1983.
18. 干永昌等. 比较文学研究译文集[M]. 上海: 上海文艺出版社, 1985.
19. 北京师范大学中文系比较文学研究组. 比较文学研究资料[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1986.
20. [美]约翰·J·迪尼、刘介民. 现代中西比较文学研究 (1、2) [M]. 成都: 四川人民出版社, 1988.
21. [美]哈维兰. 文化人类学[M]. 瞿铁鹏, 张钰译, 上海: 上海社会科学院出版社, 2006.
22. 范伯群、朱栋霖. 1898-1949 中外文学比较史 (上下卷) [M]. 南京: 江苏教育出版社, 1993.

23. 朱栋霖. 1949-2000 中外文学比较史(上下卷)[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2010.
24. 贾植芳、陈思和. 中外文学关系史资料汇编(1898-1937)(上、下册)[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2004.
25. 徐志啸. 近代中外文学关系(19 世纪中叶—20 世纪初叶)[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000.
26. 李岫、秦林芳. 二十世纪中外文学交流史(上、下册)[M]. 石家庄: 河北教育出版社, 2001.
27. 李喜所. 五千年中外文化交流史(1-5 卷)[M]. 北京: 世界知识出版社, 2002.
28. 殷国明. 20 世纪中西文艺理论交流史论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999.
29. 赵毅衡. 当说者被说的时候: 比较叙述学导论[M]. 成都: 四川文艺出版社, 2013.
30. 钱钟书. 管锥篇[M]. 北京: 中华书局, 1985.
31. 吴元迈主编. 20 世纪外国文学史[M]. 1-5 卷, 南京: 译林出版社、凤凰出版社, 2004.
32. 钱林森主编. 中国作家与外国文化丛书[M]. 银川: 宁夏人民出版社, 2003.
33. 曹顺庆. 中西比较诗学(修订版)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2010.
34. 陈铨. 中德文学研究[M]. 沈阳: 辽宁教育出版社, 1997.
35. 鲁迅. 《摩罗诗力说》, 鲁迅全集(第 1 卷)[M]. 北京: 人民文学出版社, 1981.
36. [美]詹姆斯·皮科克. 人类学透镜[M]. 汪丽华, 译, 北京: 人民文学出版社, 2009.
37. 徐颖果主编. 离散族裔文学批评读本[M]. 天津: 南开大学出版社, 2012.
38. 王岳川. 后现代主义文化研究[M]. 北京: 北京大学出版社, 1992.
39. 袁可嘉. 欧美现代派文学概论[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2003.
40. 刘象愚等. 从现代主义到后现代主义[M]. 北京: 高等教育出版社, 2002.
41. 季羨林. 东方文学史(上中下册)[M]. 长春: 吉林教育出版社, 2006.
42. 何乃英主编. 东方文学概论[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1999.
43. 芦蔚秋. 东方比较文学论文集. 长沙: 湖南文艺出版社, 1987.
44. 曹顺庆主编. 东方文论选[M]. 成都: 四川人民出版社, 1996.
45. 张玉安、陈岗龙主编. 东方民间文学比较研究[M]. 北京: 北京大学出版社, 2003.
46. 赵钟业. 中韩日诗话比较研究[M]. 台北: 学海出版社, 1984.
47. 王琢. 中日比较文学研究资料汇编[M]. 北京: 中国美术学院出版社, 2002.
48. 薛克翘. 中印文学比较研究[M]. 北京: 昆仑出版社, 2003.
49. 郁龙余. 中国印度诗学比较[M]. 北京: 昆仑出版社, 2006.

50. 蔡镇楚、龙宿莽. 比较诗话学[M]. 北京: 北京图书馆出版社, 2006.
51. 黄宝生. 梵语诗学论著汇编(上下)[M]. 北京: 昆仑出版社, 2008.
52. 穆宏燕. 波斯古典诗学研究[M]. 北京: 昆仑出版社, 2011.
53. 饶芃子. 比较文学与海外华文文学[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2011.
54. 庄钟庆主编. 东南亚华文新文学史[M]. 北京: 人民文学出版社, 2007.
55. 饶芃子, 杨匡汉主编. 海外华文文学教程[M]. 广州: 暨南大学出版社, 2009.
56. 倪立秋. 新移民小说研究[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2009.

四、重要刊物

1. 中国社会科学院:《中国社会科学》.
2. 中国社会科学院文学研究所:《文学评论》.
3. 中国艺术研究院:《文艺研究》.
4. 上海外国语大学、中国比较文学学会:《中国比较文学》.
5. 北京大学:《国外文学》.
6. 中国社会科学院外国文学研究所:《外国文学评论》.
7. 华中师范大学文学院、华中师范大学外语学院:《外国文学研究》.
8. 北京外国语大学:《外国文学》.
9. 南京大学外国文学研究所、译林出版社:《当代外国文学》.
10. 人大复印资料:《外国文学研究》.
11. 中国社会科学院外国文学研究所:《外国文学动态》.
12. 华东师范大学中文系、中国文艺理论学会:《文艺理论研究》.

二、法学与社会学院

（一）社会学

专业代码：030301

一、培养目标

本专业旨在培养热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好，具备系统专业知识、高水平专业技能、良好综合素养、德智体美劳全面发展，能够在教育部门、科研机构、党政机关、企事业单位、社会团体、民政部门从事社会研究与调查、社会规划与管理、社会发展评估与预测、社会政策制定等社会学教学、科学研究与社会管理工作的社会学高级专门人才。要求学生具有扎实和系统的社会学基础知识，熟练应用社会学研究方法和调查研究技能，掌握一门外国语并能熟练地阅读社会学学科的外文资料，具备必要的从事社会学教学，科研和实践的能力。

二、研究方向

1. 发展社会学
2. 文化社会学
3. 应用社会学

三、学习年限与学分

硕士研究生在校学习期限一般为 3 年，但最长原则上不超过 5 年。鼓励和允许学习优秀者提前半年毕业，提前毕业的硕士研究生必须是各方面表现优秀者，应提前一年提出书面申请，经导师、所在二级学院同意后，报研究生院审批。

总学分至少修满 36 学分（包括学位课程、非学位课程、实践环节及学位论文的学分），一般应在规定的年限内修满学分。

四、课程设置

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分	开课学期						考核方式	任课教师	
					第一年		第二年		第三年				
					I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2		√					考试	研究生院
		9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150	4	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0220ZJ0001	西方社会学理论	48	3	√						考试	周 鸿
		0220ZJ0002	社会研究方法	48	3		√					考试	覃明兴
	专业方向课	0220ZF0003	社会治理创新专题	48	3		√					考试	黄志强
		0220ZF0004	民族社会学专题	32	2			√				考试	和秀涓
0220ZF0005		社会结构与社会变迁专题	48	3			√				考试	黄义英	
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	√						考试/考查	研究生院
	专业选修课	0220ZX0006	社会科学统计软件(SPSS)	32	2		√					考查	刘立明
		0220ZX0007	社会保障理论专题	32	2			√				考查	和秀涓
		0220ZX0008	组织社会学专题	32	2			√				考查	尹文嘉
		0220ZX0009	发展社会学专题	32	2		√					考查	罗永仕
		0220ZX0010	社会学名著选读	32	2	√						考查	罗永仕
		0220ZX0011	城市社会学专题	32	2			√				考试	尹文嘉
		0220ZX0012	社会问题分析	32	2		√					考查	黄义英
		0220ZX0013	人类学前沿专题	32	2			√				考试	侯宣杰
		0220ZX0014	经济社会学专题	32	2			√				考查	黄志强
		0220ZX0015	当代人口学问题研究	32	2	√						考查	覃明兴
	0220ZX0016	农村社会学专题	32	2			√				考查	周 鸿	
	补修课	0220BX0	社会学概论	跨专业及同等学力学生跟随本科生补修，不单独开课，成绩合格，不计学分。									
0220BX0		社会心理学											
其他必修环节	社会学论文写作指导		32	2		√							导师组
	社会实践		64	2				√					各方向导师
	学术报告			1					√				导师组
	学位论文			2				√	√	√			导师
备注	每位研究生在校学习期间必须独立做一场学术报告，考核合格后，计 1 个学分。												

五、学分的计算方法

1. 讲授类课程的学分以 16 学时为 1 学分。
2. 实验类课程的学分以 32 学时为 1 学分。

六、培养方式

采取导师和学科组相结合的培养方式，实行导师责任制，执行学校的相关规定。

七、考核方式

硕士研究生学位课程的考核方式统一为考试，考试的形式由任课教师决定，按百分制记录成绩。非学位课程和其它培养环节的考核方式视具体情况可采用考试、撰写课程论文或考查等方式，均按百分制记录成绩。硕士研究生的课程学习、必修环节均在第 1 至第 2 学年完成，未完成规定学分者不能进入中期考核。中期考核安排在硕士研究生正式进行学位论文工作前（一般在第四学期开学初），考核合格，方可进入毕业论文的开题写作环节。

考试成绩 60 分以上（含 60 分）方可获得学分，但学位课程考试成绩平均分不低于 70 分方可申请授予硕士学位。

八、参考书目

1. 迪尔凯姆：《宗教生活的基本形式》，上海人民出版社，1999 年。
2. 迪尔凯姆：《社会学方法的准则》，狄玉明译，商务印书馆，1995 年。
3. 迪尔凯姆：《自杀论》，冯韵文译，商务印书馆，1996 年。
4. 韦伯：《新教伦理与资本主义精神》，于晓等译，三联书店，1987 年。
5. 韦伯：《儒教与道教》，王容芬译，商务印书馆，1995 年。
6. 韦伯：《经济与社会》，林荣远译，商务印书馆，1997 年。
7. Parsons, Talcott . 1937. The Structure of Social Action. New York: McGraw.
8. Parsons, Talcott . 1951. The Social System. New York: Free Press.
9. 帕森斯和斯梅尔瑟：《经济与社会》，刘进等译，华夏出版社，1989 年。
10. 默顿：《社会研究与社会政策》，林聚任等译，三联书店，2001 年。
11. 默顿：《论理论社会学》，何凡兴等译，华夏出版社，1990 年。
12. 科塞：《社会冲突的功能》，孙立平译，华夏出版社，1989 年。

13. 达伦多夫：《现代社会冲突》，中国社科出版社，2000 年。
14. 米德：《心灵、自我与社会》，赵月瑟译，上海译文出版社，1992 年。
15. 戈夫曼：《日常生活中的自我呈现》黄爱华等译 浙江人民 1989 年出版。
16. 布劳：《社会生活中的交换与权力》，孙非等译，华夏出版社，1987 年。
17. 布劳：《不平等与异质性》，王春光等译，中国社科出版社，1991 年。
18. 库利：《人类本性与社会秩序》，包凡一等译，华夏出版社，1991 年。
19. 库利：《社会过程》，洪小良等译，华夏出版社，1999 年。
20. 贝尔：《后工业社会的来临》，高铭等译，商务印书馆，1986 年。
21. 费孝通：《江村经济》，江苏人民出版社，1986 年。
22. 费孝通：《乡土中国》，三联书店，1985 年。
23. 费孝通：《生育制度》，天津人民出版社，1981 年。
24. 科尔曼：《社会理论的基础》，邓方译，社会科学文献出版社，1990 年。
25. 吉登斯：《社会的构成》，李康、李猛译，三联书店，1998 年。
26. 吉登斯：《现代性与自我认同》，赵旭东等译，三联书店，1998 年。
27. 吉登斯：《民族—国家与暴力》，胡宗译等译，三联书店，1998 年。
28. 埃利亚斯：《文明的进程》，三联书店，1998 年。
29. 哈贝马斯：《交往行动理论》，洪佩郁、蔺青译，重庆出版社，1989 年。
30. 哈贝马斯：《交往与社会进化》，张博树译，重庆出版社，1989 年。
31. 哈贝马斯：《公共领域的结构转型》，曹卫东等译，学林出版社，1999 年。
32. 布迪厄：《文化资本与社会炼金术》，上海人民出版社，1997 年。
33. 滕尼斯：《共同体与社会》，商务印书馆，1997 年。
34. 马克斯·韦伯：《宗教社会学》，康乐等译，广西师范大学出版社，2005 年。
35. 福柯：《癫狂与文明》，三联书店，1999 年。
36. 利奥塔：《后现代性与公正游戏》，上海人民出版社，1997 年。
37. 舒茨：《社会世界的现象学》，台湾桂冠图书出版公司，1997 年。
38. 叶启政：《当代社会思想巨》，台湾正中书局，1992 年。
39. M. 沃斯特：《现代社会学理论》，华夏出版社，2000 年。
40. J. 亚历山大：《社会学二十讲》，华夏出版社，2000 年。
41. R. 阿隆：《社会学主要思潮》，华夏出版社，2000 年。
42. 谢立中：《西方社会学名著提要》，江西人民出版社，1999 年。
43. [美]波普诺：《社会学》（第十版），中国人民大学出版社，2000 年。

44. 张志斌：《后现代理论》，中央编译出版社，1999 年。
45. J. 特纳：《社会学理论的结构》，吴曲辉等译，华夏出版社，2000 年。
46. 布迪厄：《实践与反思—反思社会学导引》，李猛等译，中央编译出版社 1998 年。
47. T. 帕森斯：《现代社会学结构功能论选读》，黄瑞祺译，台湾巨流图书公司，1984 年。
48. P. 伯格等：《知识社会学社会实体的建构》，邹理民译，台湾巨流图书公司，1993 年。
49. 韦伯：《社会科学方法论》，韩水法等译，中央编译出版社，1999 年。
50. 霍曼斯：《社会科学的本质》，杨念祖译，台湾桂冠图书公司，1987 年。
51. 米尔斯：《社会学的想象》，台湾巨流图书公司，1995 年。
52. E. 莫兰：《社会学思考》，阎素伟译，上海人民出版社，2001 年。
53. K. 贝利：《现代社会研究法》，许真译，上海人民出版社，1986 年。
54. E. 巴比：《社会研究方法》，华夏出版社，2000 年。
55. 李沛良：《社会研究的统计应用》，中国社会科学出版社，2001 年。
56. 袁方：《社会调查研究方法教程》，北京大学出版社，1997 年。
57. 陈向明：《质的研究方法与社会科学研究》，教育科学出版社，2001 年。
58. 布莱洛克：《社会统计学》，付正元译，教育科学出版社，2001 年。
59. 林南：《社会资本》，上海人民出版社，2004 年。
60. 边燕杰主编：《市场转型与社会分层——美国社会学者分析中国》，三联书店 2002 年。
61. 周怡：《解读社会——文化与结构的路径》，社会科学文献出版社，2004 年。
62. 克兰：《文化社会学：浮现中的理论视野》，南京大学出版社，2006 年。

重要期刊

《社会学》（人大复印资料）·《国社会科学》·《中国社会科学季刊》（香港）·《社会理论学报》（香港）·《国际社会科学杂志》（中文版）·《社会科学总论》·《民族文化》·《中国典籍文化》·《民族研究》·《广西民族研究》·《社会学研究》·《社会学》·《社会》·《国外社会学》·《新华文摘》·《中国社会科学文摘》·《国外社会科学文摘》·《社会学文摘卡》·《Journal of Sociological Theory》·《American Journal Sociology》·《Humanities and Social Sciences》·《Economic Development and Cultural Change》·《Sociological Writings》·《Handbook of Sociological Theory》

三、马克思主义学院

(一) 马克思主义理论

专业代码：0305

一、培养目标

本学科培养具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义共同理想，系统掌握马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、思想政治教育理论与方法和中国近现代史基本问题研究的理论与方法，善于运用马克思主义立场、观点和方法开展马克思主义理论与现实问题研究，具有较强的创新精神和科学研究能力，比较熟练地掌握一门外国语并且能够阅读本专业的外文资料，了解和掌握本学科的前沿动态，具有学科信息处理和较强的写作及口头表达能力，适应国家和地方经济与社会发展需要的理论宣传、教育、研究、管理和实际工作的专门人才。

二、研究方向

1. 马克思主义基本原理
2. 马克思主义中国化研究
3. 思想政治教育
4. 中国近现代史基本问题研究

三、学习年限与学分

硕士研究生在校学习期限一般为 3 年，但最长学习年限原则上不超过 5 年。鼓励和允许学习优秀者提前半年毕业，提前毕业的硕士研究生必须是各方面表现优秀者，应提前一年提出书面申请，经导师、所在二级学院同意后，报研究生院审批。

总学分至少修满 36 学分（包括学位课程、非学位课程、实践环节、学位论文及学术报告的学分），一般应在规定的年限内修满学分。

四、研究生选修课

硕士研究生原则上优先选修本专业开设的指定选修课，修够本专业指定选修课之后，可以跨专业选修其他课程。若需要选修其他专业的选修课，需要填写申请表，导师签字同意并交学院存档。

五、课程设置

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	考核方式	开课学期	任课教师	备注		
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	考试	2	研究生院	研究生院 组织开设	
		9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150	4	考试	1-2	研究生院		
	专业基础课	0230ZJ0002	马克思主义发展史	48	3	考试	1	吴少进 曹春梅	马克思主 义学院组 织开设	
		0230ZJ0006	马克思主义经典著作研读	48	3	考试	2	黄锡富 操奇		
	专业方向课	0230ZF0007	1. 马克思主义基本原理专题研究	48	3	考试	1	李志峰		
		0230ZF0036	2. 马克思主义中国化研究	48	3	考试	2	陈敏		
		0230ZF0038	3. 思想政治教育理论与方法	48	3	考试	1	曾令辉		
		0230ZF0039	4. 中国近现代史基本问题研究	48	3	考试	1	黎瑛		
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	考试 考查	1	研究生院	研究生院 组织开设
		专业选修课	0230ZX0021	☆ 马克思主义方法论	32	2	考查	3	李宝文	马克思主 义学院组 织开设
0230ZX0037			△ 中国化马克思主义经典著作研读	32	2	考查	3	陈敏		
0230ZX0038			☆△◇◎马克思主义理论学科前沿问题研究	32	2	考查	3	曹春梅、 导师组		
0230ZX0077			☆△◇◎习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究	32	2	考查	3	石丽琴		
0230ZX0039			☆△ 《资本论》专题研究	32	2	考查	3	黄锡富		
0230ZX0043			☆△ 当代西方社会思潮研究	32	2	考查	4	石丽琴 操奇		
0230ZX0047			◇ 思想政治教育心理学	32	2	考查	4	邓艳葵		
0230ZX0046			◇ 网络思想政治教育研究	32	2	考查	2	曾令辉		
0230ZX0052			◇ 高校思想政治理论课教学研究	32	2	考查	3	王卫国		
0230ZX0050			◇◎ 中国共产党思想政治工作史	32	2	考查	2	罗家锋		
0230ZX0078			◎ 中国近现代史专题研究	32	2	考查	3	张爱华 黄义英		
0230ZX0075			◎中国共产党革命和建设的理论与实践	32	2	考查	4	黎瑛		
0230ZX0049			◎ 中国政治思想史	32	2	考查	3	黄义英		
0230ZX0040	中国经济改革与发展研究	32	2	考查	4	李传珂				

	0230ZX0053	现当代科技革命与马克思主义发展研究	32	2	考查	4	张兴	
	0230ZX0036	国外马克思主义前沿问题专题研究	32	2	考查	4	李宝文	
	0230ZX0035	中国特色社会主义政治发展专题研究	32	2	考查	2	李晓鹏	
	0230ZX0085	当代中国政府与政治	32	2	考查	3	秦馨	
	0230ZX0015	专业英语	32	2	考查	4	李志峰 张爱华	
	0230ZX0079	学术规范与论文写作	36	2	考查	2	操奇、张兴、 李晓鹏等	
补修 课程	0230BX0059	马克思主义政治经济学					跨专业及同等学力研究生跟随本科生补修。马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、中国近现代史基本问题研究专业补修课程 1 和课程 2；思想政治教育补修课程 3 和课程 4。	
	0230BX0055	马克思主义哲学原理						
	0230BX0056	思想政治教育学原理						
	0230BX0057	政治学原理						
其他必修 环节	社会实践		1-3 个月	2		5	导师组	
	学位论文		不少于 1 年	2		4-6	导师	
	学术报告		不少于 16 场	1		1-6	导师组	
合计				70				

课程设置说明：马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、中国近现代史基本问题研究专业学生必修三门专业方向课（1. 2. 4）；思想政治教育专业学生必修三门专业方向课（1. 2. 3）。各专业研究生至少要选修 5 门专业选修课，带☆号的为马克思主义基本原理专业指定选修课；带△号的为马克思主义中国化研究专业指定选修课；带◇号的为思想政治教育专业指定选修课；带◎为中国近现代史基本问题研究专业指定选修课。

六、学分的计算方法

1. 讲授类课程的学分以 16 学时为 1 学分。
2. 实践类课程的学分以 32 学时为 1 学分。

七、培养方式

采取导师和学科组相结合的培养方式，实行导师责任制，执行学校的相关规定。

八、考核方式

硕士研究生学位课程的考核方式统一为考试，考试的形式由任课教师决定，按百分制记录成绩。非学位课程和其它培养环节的考核方式视具体情况可采用考试、撰写课程论文或考查等方式，均按百分制记录成绩。硕士研究生的课程学习、必修环节均在第 1 至第 2 学年完成，未完成规定学分者不能进入中期考核。中期考核安排在硕士研究生正式进行学位论文工作前（一般在第四学期开学初），考核合格，方可进入毕业论文的开题写作环节。

考试成绩 60 分以上（含 60 分）方可获得学分，但学位课程考试成绩平均分不低于 70 分方可申请授予硕士学位。

九、社会实践考核方式

1. 社会实践考核方式。

学术型研究生社会实践统一采取校内课程实习的方式，安排在第 5 学期进行，实习时间为 1-3 个月。研究生实习前提出实习申请，由学院统一安排，担任一门本科课程的助理，协助任课教师处理课堂的考勤与纪律、班级活动等具体事务，并在任课教师在场情况下，听课不少于 20 个课时、授课不少于 3 个课时，实习结束后，根据实习表现，任课教师给予实习评价并签字。

2. 学术报告考核方式。

学术型研究生在校期间，每学期参加学术讲座次数不少于 4 次，共需参加 16 次学术讲座，并提交 16 个学术讲座总结报告，每次讲座进行严格考勤。

十、参考书目

1. 《马克思恩格斯全集》中文第1版，50卷，1955-1985年；中文第二版计划 70卷（还未出完）人民出版社
2. 《马克思恩格斯文集》（1—10卷），人民出版社，2009年。
3. 《马克思恩格斯选集》1-4卷 第三版，人民出版社，2012年
4. karl Marx selected writings second edition David Mclellan oxford 2000
5. 《列宁全集》中文第一版，39卷，1953——1963年；中文第二版，60卷，1982——1990年 人民出版社
6. 《列宁选集》第三版修订版，2012年，人民出版社
7. 《列宁专题文集》（共五卷），人民出版社，2009年。
8. 《毛泽东选集》（1—4卷），人民出版社，1991年。

9. 《毛泽东文集》(1—8卷), 人民出版社, 1999年。
10. 《毛泽东年谱》(1893—1949) 中央文献出版社, 1993 年, 《毛泽东年谱》(1949—1976) 中央文献出版社, 2013 年
11. 《刘少奇选集》上下卷, 人民出版社, 1985年
12. 《邓小平文选》(1—3卷), 人民出版社, 1993年。
13. 《江泽民文选》(1—3卷), 人民出版社, 2006年。
14. 《胡锦涛文选》, 人民出版社, 2016年
15. 《习近平谈治国理政》(第一卷)(第二卷)(第三卷) 中文版, 中国外文出版社, 2014、2017年、2020年。
16. Xi Jinping The governance of China I II III foreign languages press
17. 习近平《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》(2016年5月17日)
18. 习近平《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》(2018年5月4日)
19. 《新时代马克思主义哲学必修课》陈先达著, 人民日报出版社, 2019年
20. 《新时代马克思主义必修课》陈先达著, 人民日报出版社, 2019年
21. 《马克思列宁主义基本问题》, 王伟光等主编, 中共中央党校出版社, 2001年
22. 《马克思主义简明读本》杨河 主编 人民出版社
23. 《马克思主义发展史》1-3卷 庄福龄等主编, 人民出版社, 2018年
24. 黄树森《马克思主义哲学史》(1-8卷), 北京出版社, 1989~1996年
25. 靳辉明《思想巨人马克思》中国社会科学出版社, 2018年
26. 曾令辉《虚拟社会与人的发展研究》, 人民出版社, 2009年
27. 刘同舫《马克思人类解放思想史》, 人民出版社, 2019年
28. 《中国共产党的九十年》中共中央党史研究室 著, 2016年
29. 《新中国70年大事记》(上中下) 新华月报编, 人民出版社, 2019年
30. 《中华人民共和国史稿》5卷, 人民出版社, 2012年

学术期刊

1. 《求是》
2. 《中国社会科学》
3. 《新华文摘》
4. 《马克思主义研究》
5. 《马克思主义与现实》
6. 《当代世界与社会主义》
7. 《哲学研究》, 中国社会科学院哲学研究所
8. 《马克思主义列宁主义研究》(人大复印资料)

四、地理科学与规划学院

(一) 自然地理学

专业代码：070501

一、培养目标

培养适应国家和地方经济与社会发展需要的研究型和应用型自然地理科学专门人才。具体要求是：

1. 学习、掌握与实践系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，具有良好的政治素养，良好的学术道德。热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好。

2. 系统掌握自然地理学坚实的基础理论和系统的专门知识，具有自然地理科学研究的创新意识和独立工作的专门技术水平；能够熟练运用自然地理学理论和技术解决实际问题；熟练掌握一门外国语，具有创新能力和独立从事科学研究、教学工作的能力或独立担负专门技术与管理工作的能力。

3. 具有健康的体魄和较强的心理素质。

二、课程设置（研究方向：资源开发与国土整治；环境污染与生态修复；自然灾害与生态风险；海洋与海岸带环境演变）

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师		
						第一学年		第二学年		第三学年					
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课	公共课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					考试	研究生院	
		9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课	0020ZJ1001	现代地理学（水文(8)、地貌(6)、土壤(6)、环境地质(6)、植物(8)、气象(8)、人文地理(8)、经济地理(8)、海岸带资源开发(6)）	64	4	讲授 研讨	√						考试	宋书巧 胡宝清 周游游 卢远 周兴 毛蒋兴 秦年秀	
		0020ZJ1003	地理信息科学	32	2	讲授 研讨	√						考试	卢远 童新华	
	专业方向课	0020ZF1001	地貌学与第四纪地质学	48	3	讲授 研讨	√						考试	周游游	
		0020ZF1002	自然资源学理论与方法	48	3	讲授 研讨	√						考试	胡宝清 谢余初	
		0020ZF1009	空间数据分析	32	2	讲授 研讨	√						考试	赵银军 段炼	
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX005	自然辩证法概论	18	1	讲授 研讨	√						考查	研究生院
			0020ZX1003	学术论文写作与科学素养	16	1	讲授 研讨	√						考查	张忠华 赵银军
自然地理选修模块		0020ZX1004	地理过程与环境演变	32	2	讲授 研讨	√						考查	林清 李楠	
		0020ZX1005	资源与环境价值评价理论与方法	32	2	讲授 研讨	√						考查	宋书巧 苏宏新	
		0020ZX1006	资源与环境经济学	32	2	讲授 研讨		√					考查	杨健 黄玉清	
		0020ZX1049	Catchment Process and Management（流域过程与管理全英课）	24	1	讲授 研讨	√						考查	尉永平	
		0020ZX1050	景观生态学（中英双语课）	16	1	讲授 研讨	√						考查	杨健	
		人文地理选修模块	0020ZX1007	现代人文地理学	48	3	讲授 研讨	√						考试	毛蒋兴 周慧杰
0020ZX1008			区域分析与规划研究	32	2	讲授 研讨		√					考查	韦燕飞 胡宝清	
0020ZX1009			城市区域规划理论与实践	48	3	讲授 研讨		√					考试	毛蒋兴 程建权	
0020ZX1010			产业生态学	32	2	讲授 研讨		√					考查	宋书巧 周慧杰	
0020ZX1011			区域可持续发展	32	2	讲授 研讨	√						考查	严志强 屠爽爽	
0020ZX1012			城市总体规划	32	2	讲授 研讨		√					考查	徐彬 毛蒋兴	
0020ZX1041			城市地名规划与管理	32	2	讲授 研讨		√					考查	吴良林 徐健	
0020ZX1042			旅游策划专题研究	32	2	讲授 研讨		√					考查	陈炜 段文军	

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师
						第一学年		第二学年		第三学年			
						I	II	III	IV	V	VI		
地理信息选修模块	0020ZX1015	国土资源评价与规划	32	2	讲授研讨		√					考查	周 兴 陆汝成
	0020ZX1043	旅游规划与开发研究	32	2	讲授研讨	√						考查	陈 炜 曹世武
	0020ZX1002	遥感原理与数字图像处理	48	3	讲授研讨	√						考试	闫 妍 黄秋燕
	0020ZX1017	空间分析与建模	32	2	讲授研讨		√					考查	卢 远 刘彦花
	0020ZX1018	计算机程序设计	48	3	讲授研讨	√						考查	潘 颖 段 炼
	0020ZX1019	GIS 设计与开发	32	2	讲授研讨		√					考查	罗国玮 李 峙
	0020ZX1020	WebGIS	32	2	讲授研讨		√					考查	罗国玮 段 炼
	0020ZX1048	地理信息系统应用与实践	32	2	讲授研讨		√					考查	侯彦林 童新华
	0020ZX1022	资源与环境遥感	32	2	讲授研讨		√					考查	卢 远 王 权
	0020ZX1023	气象 GIS 应用	32	2	讲授研讨		√					考查	钟仕全 陈 生
	0020ZX1024	空间数据挖掘	32	2	讲授研讨		√					考查	李文敬 高劲松
	0020ZX1025	现代地图学	48	2	讲授研讨	√						考查	杨海燕 闫 妍
	0020ZX1051	地理学与 3S 技术前沿	16	1	讲授研讨	√						考查	蒋卫国 王 权
区域环境选修模块	0020ZX1026	环境监测与分析	48	3	讲授研讨	√						考查	张新英 张建兵
	0020ZX1027	环境科学原理	48	3	讲授研讨	√						考试	宋书巧 王永壮
	0020ZX1028	环境质量评价学	32	2	讲授研讨		√					考查	张新英 徐轶肖
	0020ZX1029	区域环境管理	32	2	讲授研讨		√					考查	李卓亭 黄胜敏
	0020ZX1030	环境风险评价	32	2	讲授研讨		√					考查	李 楠 宇 鹏
	0020ZX1031	区域生态学理论与方法	32	2	讲授研讨		√					考试	张忠华 周 兴
地理研究方法选修模块	0020ZX1032	地理学研究方法与实践	32	2	讲授研讨		√					考查	林 清 胡宝清
	0020ZX1033	区域经济分析方法	48	3	讲授研讨		√					考查	甘永萍 程建权
	0020ZX1040	系统工程	32	2	讲授研讨		√					考查	胡宝清 林 清
	0020ZX1001	地理专业英语	32	2	讲授研讨		√					考查	周游游 宋书巧
补修课	0020BX1007	地图学											任选 其二
		部门自然地理学任选一门											
其它必修教学环节	0020HJ0001	社会实践 ^②		2								考查	
	0020HJ0002	学术报告		1									
	0020HJ0003	学位论文		2						☆	☆		开题、答辩

①注：跨学科或以同等学力考入的研究生必须补修 2 门以上补修课，补修课成绩必须合格但不记学分。②社会实践包括教学实践、专业实习等活动，其中教学实践不少于一个月，独立授课 4 学时以上；专业实习实践，时间以 1~3 个月为宜，实习成绩由用人单位提供。

三、参考书目

1. 张文奎主编, 人文地理学概论 (第三版), 东北师范大学出版社。1993。
2. 王兴中等主编, 人文地理学概论, 山东省地图出版社。1993。
3. 王恩涌, 文化地理学, 高等教育出版社。1995。
4. 肖星, 政治地理学概论, 测绘出版社。1995。
5. 张善余, 人口地理学概论, 华东师范大学出版社。1995。
6. 周一星, 《城市地理学》, 商务印书馆。1995。
7. 许学强、朱剑如, 《现代城市地理学》, 中国建筑工业出版社。1988。
8. 同济大学, 《城市规划原理》, 中国建筑工业出版社。1991。
9. 陈友华、赵民主编, 《城市规划概论》, 上海科学技术出版社。2005。
10. 吴良镛, 《人居环境科学导论》, 中国建筑工业出版社。2001。
11. 同济大学编, 《城市规划原理》, 建筑出版社, 2000。
12. 阮仪三等编, 《城市建筑与规划基础理论》, 天津科技出版社, 1998。
13. 清华建筑与城市研究所, 《城市规划理论、方法、实践》, 地震出版社, 1996。
14. 周一星著, 《城市地理学》, 商务印书馆, 1998。
15. 方创林, 《区域发展规划论》, 科学出版社, 2000。
16. 顾朝林, 《城市经济区理论与应用》, 吉林科技出版社, 1996。
17. 姚士谋, 《中国的城市群》, 中国科技出版社, 2000。
18. 沈玉麟, 《外国城市建设史》, 中国建筑出版社, 2000。
19. 胡兆量, 《中国区域经济发展导论》, 北京大学出版社, 1999。
20. 王兴中, 《中国城市社会空间结构研究》, 科学出版社, 2000。
21. 陆大道等, 《中国区域发展报告》。1997, 1999, 2000, 2002, 2006, 2009。
22. 杨小波等, 《城市生态学》, 科学出版社, 2001。
23. 陈述彭等, 地理信息系统导论, 科学出版社, 2000。
24. 邬伦等, 地理信息系统原理、方法和应用, 科学出版社, 2001。
25. 龚健雅, 地理信息系统基础, 科学出版社, 2001。
26. 陈俊等, 实用地理信息系统, 科学出版社, 1998。
27. 陈述彭, 城市化与城市地理信息系统, 科学出版社, 1999。
28. 汤国安等, ArcGIS 地理信息系统空间分析实验教程 (第二版), 科学出版社, 2012。
29. 宋振春、张友臣, 《现代旅游管理学》, 青岛出版社。1998。

30. 吴必虎,《地方旅游开发与管理》,科学出版社。2000。
31. 王德刚,《现代旅游区开发与经营管理》,青岛出版社。2001。
32. 吴承照,《现代旅游规划设计原理与方法》,青岛出版社。2002。
33. 吴必虎,《区域旅游规划原理》,中国旅游出版社。2004。
34. 李蕾蕾,《旅游地形象与策划:理论与实务》,广东旅游出版社。2008。
35. 邹统纤,《旅游度假区发展规划》,旅游教育出版社。1996。

四、重要期刊

《地理学报》·《地理研究》·《地理科学》·《人文地理》·《干旱区地理》·
《中国沙漠》·《经济地理》·《地理科学进展》·《干旱区研究》·《湿地科学》·
《山地学报》·《地球科学进展》·《地理与地理信息科学》·《热带地理》·《干
旱区研究》·《极地研究》·《干旱区资源与环境》·《湖泊科学》

(二) 人文地理学

专业代码：070502

一、培养目标

培养适应国家和地方经济与社会发展需要的研究型和应用型人文地理科学专门人才。具体要求是：

1. 学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，具有良好的政治素养，良好的学术道德。热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好。
2. 系统掌握人文地理学坚实的基础理论和系统的专门知识，具有人文地理科学研究的创新意识和独立工作的专门技术水平；能够熟练运用人文地理学理论和技术解决实际问题；熟练掌握一门外国语，具有创新能力和独立从事科学研究、教学工作的能力或独立担负专门技术与管理工作的能力。
3. 具有健康的体魄和较强的心理素质。

二、课程设置（研究方向：城乡规划与城市管理；区域开发与产业规划；国土资源开发与规划；旅游开发与旅游规划）

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	授课方式	开课学期						考核方式	任课教师		
						第一年		第二年		第三年					
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课	公共课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授研讨		√					考试	研究生院	
		9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150	4	讲授研讨	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课	0020ZJ1001	现代地理学（水文(8)、地貌(6)、土壤(6)、环境地质(6)、植物(8)、气象(8)、人文地理(8)、经济地理(8)、海岸带资源开发(6)）	64	4	讲授研讨	√						考试	宋书巧 胡宝清 周游游 卢远 周兴 毛蒋兴 秦年秀	
		0020ZJ1003	地理信息科学	32	2	讲授研讨	√						考试	卢远 童新华	
	专业方向课	0020ZF1003	现代人文地理学	48	3	讲授研讨	√						考试	毛蒋兴 周慧杰	
		0020ZF1004	城市区域规划理论与实践	48	3	讲授研讨		√					考试	毛蒋兴 程建权	
		0020ZF1009	空间数据分析	32	2	讲授研讨	√						考试	赵银军 段炼	
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX005	自然辩证法概论	18	1	讲授研讨	√						考查	研究生院
			0020ZX1003	学术论文写作与科学素养	16	1	讲授研讨	√						考查	张忠华 赵银军
自然地理选修模块		0020ZX1034	地貌学与第四纪地质学	48	3	讲授研讨	√						考试	周游游	
		0020ZX1035	自然资源学理论与方法	48	3	讲授研讨	√						考试	胡宝清 谢余初	
		0020ZX1004	地理过程与环境演变	32	2	讲授研讨	√						考查	林清 李楠	
		0020ZX1005	资源与环境价值评价理论与方法	32	2	讲授研讨	√						考查	宋书巧 苏宏新	
		0020ZX1006	资源与环境经济学	32	2	讲授研讨		√					考查	杨健 黄玉清	
		0020ZX1049	Catchment Process and Management（流域过程与管理全英课）	24	1	讲授研讨	√						考查	尉永平	
		0020ZX1050	景观生态学（中英双语课）	16	1	讲授研讨	√						考查	杨健	
		人文地理选修模块	0020ZX1010	产业生态学	32	2	讲授研讨		√					考查	宋书巧 周慧杰
0020ZX1008			区域分析与规划研究	32	2	讲授研讨		√					考查	韦燕飞 胡宝清	
0020ZX1011			区域可持续发展	32	2	讲授研讨	√						考查	严志强 屠爽爽	
0020ZX1012			城市总体规划	32	2	讲授研讨		√					考查	徐彬 毛蒋兴	
0020ZX1041			城市地名规划与管理	32	2	讲授研讨		√					考查	吴良林 徐健	
0020ZX1042			旅游策划专题研究	32	2	讲授研讨		√					考查	陈炜 段文军	
0020ZX1015			国土资源评价与规划	32	2	讲授研讨		√					考查	周兴 陆汝成	
0020ZX1043	旅游规划与开发研究		32	2	讲授研讨	√						考查	陈炜 曹世武		

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	授课方式	开课学期						考核方式	任课教师
						第一年		第二年		第三年			
						I	II	III	IV	V	VI		
地理信息选修模块	0020ZX1002	遥感原理与数字图像处理	48	3	讲授研讨	√						考试	闫妍 黄秋燕
	0020ZX1017	空间分析与建模	32	2	讲授研讨		√					考查	卢远 刘彦花
	0020ZX1018	计算机程序设计	48	3	讲授研讨	√						考查	潘颖 段炼
	0020ZX1019	GIS 设计与开发	32	2	讲授研讨		√					考查	罗国玮 李峙
	0020ZX1020	WebGIS	32	2	讲授研讨		√					考查	罗国玮 段炼
	0020ZX1048	地理信息系统应用与实践	32	2	讲授研讨		√					考查	侯彦林 童新华
	0020ZX1022	资源与环境遥感	32	2	讲授研讨		√					考查	卢远 王权
	0020ZX1023	气象 GIS 应用	32	2	讲授研讨		√					考查	钟仕全 陈生
	0020ZX1024	空间数据挖掘	32	2	讲授研讨		√					考查	李文敬 高劲松
	0020ZX1025	现代地图学	48	2	讲授研讨	√						考查	杨海燕 闫妍
	0020ZX1051	地理学与 3S 技术前沿	16	1	讲授研讨	√						考查	蒋卫国 王权
区域环境选修模块	0020ZX1026	环境监测与分析	48	3	讲授研讨	√						考查	张新英 张建兵
	0020ZX1027	环境科学原理	48	3	讲授研讨	√						考试	宋书巧 王永壮
	0020ZX1028	环境质量评价学	32	2	讲授研讨		√					考查	张新英 徐铁肖
	0020ZX1029	区域环境管理	32	2	讲授研讨		√					考查	李卓亭 黄胜敏
	0020ZX1030	环境风险评价	32	2	讲授研讨		√					考查	李楠 宇鹏
	0020ZX1031	区域生态学理论与方法	32	2	讲授研讨		√					考试	张忠华 周兴
地理研究方法选修模块	0020ZX1032	地理学研究方法与实践	32	2	讲授研讨		√					考查	林清 胡宝清
	0020ZX1033	区域经济分析方法	48	3	讲授研讨		√					考查	甘永萍 程建权
	0020ZX1040	系统工程	32	2	讲授研讨		√					考查	胡宝清 林清
	0020ZX1001	地理专业英语	32	2	讲授研讨		√					考查	周游游 宋书巧
补修课	0020BX1007	地图学											任选其二
	0020BX1008	经济地理学											
		部门自然地理学任选一门											
其它必修教学环节	0020HJ0001	社会实践 ^①		2								考查	
	0020HJ0002	学术报告		1									
	0020HJ0003	学位论文		2					☆	☆			开题、答辩

①注：跨学科或以同等学力考入的研究生必须补修 2 门以上补修课，补修课成绩必须合格但不记学分。②社会实践包括教学实践、专业实习等活动，其中教学实践不少于一个月，独立授课 4 学时以上；专业实习实践，时间以 1~3 个月为宜，实习成绩由用人单位提供。

三、参考书目

1. 张文奎主编, 人文地理学概论 (第三版), 东北师范大学出版社。1993。
2. 王兴中等主编, 人文地理学概论, 山东省地图出版社。1993。
3. 王恩涌, 文化地理学, 高等教育出版社。1995。
4. 肖星, 政治地理学概论, 测绘出版社。1995。
5. 张善余, 人口地理学概论, 华东师范大学出版社。1995。
6. 周一星, 《城市地理学》, 商务印书馆。1995。
7. 许学强、朱剑如, 《现代城市地理学》, 中国建筑工业出版社。1988。
8. 同济大学, 《城市规划原理》, 中国建筑工业出版社。1991。
9. 陈友华、赵民主编, 《城市规划概论》, 上海科学技术出版社。2005。
10. 吴良镛, 《人居环境科学导论》, 中国建筑工业出版社。2001。
11. 同济大学编, 《城市规划原理》, 建筑出版社, 2000。
12. 阮仪三等编, 《城市建筑与规划基础理论》, 天津科技出版社, 1998。
13. 清华建筑与城市研究所, 《城市规划理论、方法、实践》, 地震出版社, 1996。
14. 周一星著, 《城市地理学》, 商务印书馆, 1998。
15. 方创林, 《区域发展规划论》, 科学出版社, 2000。
16. 顾朝林, 《城市经济区理论与应用》, 吉林科技出版社, 1996。
17. 姚士谋, 《中国的城市群》, 中国科技出版社, 2000。
18. 沈玉麟, 《外国城市建设史》, 中国建筑出版社, 2000。
19. 胡兆量, 《中国区域经济发展导论》, 北京大学出版社, 1999。
20. 王兴中, 《中国城市社会空间结构研究》, 科学出版社, 2000。
21. 陆大道等, 《中国区域发展报告》, 1997, 1999, 2000, 2002, 2006, 2009。
22. 杨小波等, 《城市生态学》, 科学出版社, 2001。
23. 陈述彭等, 地理信息系统导论, 科学出版社, 2000。
24. 邬伦等, 地理信息系统原理、方法和应用, 科学出版社, 2001。
25. 龚健雅, 地理信息系统基础, 科学出版社, 2001。
26. 陈俊等, 实用地理信息系统, 科学出版社, 1998。
27. 陈述彭, 城市化与城市地理信息系统, 科学出版社, 1999。
28. 汤国安等, ArcGIS 地理信息系统空间分析实验教程 (第二版), 科学出版社, 2012。

29. 宋振春、张友臣,《现代旅游管理学》,青岛出版社。1998。
30. 吴必虎,《地方旅游开发与管理》,科学出版社。2000。
31. 王德刚,《现代旅游区开发与经营管理》,青岛出版社。2001。
32. 吴承照,《现代旅游规划设计原理与方法》,青岛出版社。2002。
33. 吴必虎,《区域旅游规划原理》,中国旅游出版社。2004。
34. 李蕾蕾,《旅游地形象与策划:理论与实务》,广东旅游出版社。2008。
35. 邹统纤,《旅游度假区发展规划》,旅游教育出版社。1996。

四、重要期刊

《地理学报》·《地理研究》·《地理科学》·《人文地理》·《干旱区地理》·
《中国沙漠》·《经济地理》·《地理科学进展》·《干旱区研究》·《湿地科学》·
《山地学报》·《地球科学进展》·《地理与地理信息科学》·《热带地理》·《干
旱区研究》·《极地研究》·《干旱区资源与环境》·《湖泊科学》

(三) 地图学与地理信息系统

专业代码：070503

一、培养目标

培养适应国家和地方经济与社会发展需要的研究型和应用型地图学与地理信息系统科学专门人才。具体要求是：

1. 学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，具有良好的政治素养，良好的学术道德。热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好。
2. 系统掌握地图学与地理信息系统专业坚实的基础理论和系统的专门知识，具有地图学与地理信息系统研究的创新意识和独立工作的专门技术水平；能够熟练运用地图学与地理信息系统理论和技术解决实际问题；熟练掌握一门外国语，具有创新能力和独立从事科学研究、教学工作的能力或独立担负专门技术与管理工作的能力。
3. 具有健康的体魄和较强的心理素质。

二、课程设置（研究方向：资源环境遥感；地理信息技术；空间信息智能处理；气象 GIS）

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	授课方式	开课学期						考核方式	任课教师		
						第一年		第二年		第三年					
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课	公共课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授研讨		√					考试	研究生院	
		9990GB002/9990GB003	基础外语	150	4	讲授研讨	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课	0020ZJ1001	现代地理学（水文(8)、地貌(6)、土壤(6)、环境地质(6)、植物(8)、气象(8)、人文地理(8)、经济地理(8)、海岸带资源开发(6)）	64	4	讲授研讨	√						考试	宋书巧 胡宝清 周游游 卢远 周兴 毛蒋兴 秦年秀	
		0020ZJ1003	地理信息科学	32	2	讲授研讨	√						考试	卢远 童新华	
	专业方向课	0020ZF1005	计算机程序设计	48	3	讲授研讨	√						考查	潘颖 段炼	
		0020ZF1006	遥感原理与数字图像处理	48	3	讲授研讨	√						考试	闫妍 黄秋燕	
		0020ZJ1009	空间数据分析	32	2	讲授研讨	√						考试	赵银军 段炼	
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX005	自然辩证法概论	18	1	讲授研讨	√						考查	研究生院
			0020ZX1003	学术论文写作与科学素养	16	1	讲授研讨	√						考查	张忠华 赵银军
自然地理选修模块		0020ZX1034	地貌学与第四纪地质学	48	3	讲授研讨	√						考试	周游游	
		0020ZX1035	自然资源学理论与方法	48	3	讲授研讨	√						考试	胡宝清 谢余初	
		0020ZX1004	地理过程与环境演变	32	2	讲授研讨	√						考查	林李 清楠	
		0020ZX1005	资源与环境价值评价理论与方法	32	2	讲授研讨	√						考查	宋书巧 苏宏新	
		0020ZX1006	资源与环境经济学	32	2	讲授研讨		√					考查	杨健 黄玉清	
		0020ZX1049	Catchment Process and Management（流域过程与管理全英课）	24	1	讲授研讨	√						考查	尉永平	
		0020ZX1050	景观生态学（中英双语课）	16	1	讲授研讨	√						考查	杨健	
人文地理选修模块		0020ZX1007	现代人文地理学	48	3	讲授研讨	√						考试	毛蒋兴 周慧杰	
		0020ZX1008	区域分析与规划研究	32	2	讲授研讨		√					考查	韦燕飞 胡宝清	
		0020ZX1009	城市区域规划理论与实践	48	3	讲授研讨		√					考试	毛蒋兴 程建权	
		0020ZX1010	产业生态学	32	2	讲授研讨		√					考查	宋书巧 周慧杰	
		0020ZX1011	区域可持续发展	32	2	讲授研讨	√						考查	严志强 屠爽爽	
		0020ZX1012	城市总体规划	32	2	讲授研讨		√					考查	徐彬 毛蒋兴	
	0020ZX1041	城市地名规划与管理	32	2	讲授研讨		√					考查	吴良林 徐健		
	0020ZX1042	旅游策划专题研究	32	2	讲授研讨		√					考查	陈炜 段文军		

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分数	授课方式	开课学期						考核方式	任课教师
						第一年		第二年		第三年			
						I	II	III	IV	V	VI		
	0020ZX1015	国土资源评价与规划	32	2	讲授研讨		√					考查	周 兴 陆汝成
	0020ZX1043	旅游规划与开发研究	32	2	讲授研讨	√						考查	陈 炜 曹世武
地理信息系统选修模块	0020ZX1017	空间分析与建模	32	2	讲授研讨		√					考查	卢 远 刘彦花
	0020ZX1019	GIS 设计与开发	32	2	讲授研讨		√					考查	罗国玮 李 峙
	0020ZX1020	WebGIS	32	2	讲授研讨		√					考查	罗国玮 段 炼
	0020ZX1048	地理信息系统应用与实践	32	2	讲授研讨		√					考查	侯彦林 童新华
	0020ZX1022	资源与环境遥感	32	2	讲授研讨		√					考查	卢 远 王 权
	0020ZX1023	气象 GIS 应用	32	2	讲授研讨		√					考查	钟仕全 陈 生
	0020ZX1024	空间数据挖掘	32	2	讲授研讨		√					考查	李文敬 高劲松
	0020ZX1025	现代地图学	48	2	讲授研讨	√						考查	杨海燕 闫 妍
	0020ZX1051	地理学与 3S 技术前沿	16	1	讲授研讨	√						考查	蒋卫国 王 权
区域环境选修模块	0020ZX1026	环境监测与分析	48	3	讲授研讨	√						考查	张新英 张建兵
	0020ZX1027	环境科学原理	48	3	讲授研讨	√						考试	宋书巧 王永壮
	0020ZX1028	环境质量评价学	32	2	讲授研讨		√					考查	张新英 徐轶肖
	0020ZX1029	区域环境管理	32	2	讲授研讨		√					考查	李卓亭 黄胜敏
	0020ZX1030	环境风险评价	32	2	讲授研讨		√					考查	李 楠 宇 鹏
	0020ZX1031	区域生态学理论与方法	32	2	讲授研讨		√					考试	张忠华 周 兴
地理研究方法选修模块	0020ZX1032	地理学研究方法与实践	32	2	讲授研讨		√					考查	林 清 胡宝清
	0020ZX1033	区域经济分析方法	48	3	讲授研讨		√					考查	甘永萍 程建权
	0020ZX1040	系统工程	32	2	讲授研讨		√					考查	胡宝清 林 清
	0020ZX1001	地理专业英语	32	2	讲授研讨		√					考查	周游游 宋书巧
补修课	0020BX1007	地图学											任选其二
	0020BX1009	遥感概论											
	0020BX1010	地理信息系统											
其它必修教学环节	0020HJ0001	社会实践 ^①		2								考查	
	0020HJ0002	学术报告		1									
	0020HJ0003	学位论文		2						☆	☆	开题、答辩	

①注：跨学科或以同等学力考入的研究生必须补修 2 门以上补修课，补修课成绩必须合格但不记学分。②社会实践包括教学实践、专业实习等活动，其中教学实践不少于一个月，独立授课 4 学时以上；专业实习实践，时间以 1~3 个月为宜，实习成绩由用人单位提供。

三、参考书目

1. 张文奎主编, 人文地理学概论 (第三版), 东北师范大学出版社。1993。
2. 王兴中等主编, 人文地理学概论, 山东省地图出版社。1993。
3. 王恩涌, 文化地理学, 高等教育出版社。1995。
4. 肖星, 政治地理学概论, 测绘出版社。1995。
5. 张善余, 人口地理学概论, 华东师范大学出版社。1995。
6. 周一星, 《城市地理学》, 商务印书馆。1995。
7. 许学强、朱剑如, 《现代城市地理学》, 中国建筑工业出版社。1988。
8. 同济大学, 《城市规划原理》, 中国建筑工业出版社。1991。
9. 陈友华、赵民主编, 《城市规划概论》, 上海科学技术出版社。2005。
10. 吴良镛, 《人居环境科学导论》, 中国建筑工业出版社。2001。
11. 同济大学编, 《城市规划原理》, 建筑出版社, 2000。
12. 阮仪三等编, 《城市建筑与规划基础理论》, 天津科技出版社, 1998。
13. 清华建筑与城市研究所, 《城市规划理论、方法、实践》, 地震出版社, 1996。
14. 周一星著, 《城市地理学》, 商务印书馆, 1998。
15. 方创林, 《区域发展规划论》, 科学出版社, 2000。
16. 顾朝林, 《城市经济区理论与应用》, 吉林科技出版社, 1996。
17. 姚士谋, 《中国的城市群》, 中国科技出版社, 2000。
18. 沈玉麟, 《外国城市建设史》, 中国建筑出版社, 2000。
19. 胡兆量, 《中国区域经济发展导论》, 北京大学出版社, 1999。
20. 王兴中, 《中国城市社会空间结构研究》, 科学出版社, 2000。
21. 陆大道等, 《中国区域发展报告》, 1997, 1999, 2000, 2002, 2006, 2009。
22. 杨小波等, 《城市生态学》, 科学出版社, 2001。
23. 陈述彭等, 地理信息系统导论, 科学出版社, 2000。
24. 邬伦等, 地理信息系统原理、方法和应用, 科学出版社, 2001。
25. 龚健雅, 地理信息系统基础, 科学出版社, 2001。
26. 陈俊等, 实用地理信息系统, 科学出版社, 1998。
27. 陈述彭, 城市化与城市地理信息系统, 科学出版社, 1999。
28. 汤国安等, ArcGIS 地理信息系统空间分析实验教程 (第二版), 科学出版社, 2012。
29. 宋振春、张友臣, 《现代旅游管理学》, 青岛出版社。1998。

30. 吴必虎,《地方旅游开发与管理》,科学出版社。2000。
31. 王德刚,《现代旅游区开发与经营管理》,青岛出版社。2001。
32. 吴承照,《现代旅游规划设计原理与方法》,青岛出版社。2002。
33. 吴必虎,《区域旅游规划原理》,中国旅游出版社。2004。
34. 李蕾蕾,《旅游地形象与策划:理论与实务》,广东旅游出版社。2008。
35. 邹统纤,《旅游度假区发展规划》,旅游教育出版社。1996。

四、重要期刊

《地理学报》·《地理研究》·《地理科学》·《人文地理》·《干旱区地理》·
《中国沙漠》·《经济地理》·《地理科学进展》·《干旱区研究》·《湿地科学》
·《山地学报》·《地球科学进展》·《地理与地理信息科学》·《热带地理》·《干
旱区研究》·《极地研究》·《干旱区资源与环境》·《湖泊科学》·《水利学报》·《水
科学进展》

(四) 区域环境学

专业代码：99J1

一、培养目标

培养适应国家和地方经济与社会发展需要的研究型和应用型区域环境科学专门人才。具体要求是：

1. 学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，具有良好的政治素养，良好的学术道德。热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好。
2. 系统掌握区域环境学坚实的基础理论和系统的专门知识，具有区域环境科学研究的创新意识和独立工作的专门技术水平；能够熟练运用区域环境理论和技术解决实际问题；熟练掌握一门外国语，具有创新能力和独立从事科学研究、教学工作的能力或独立担负专门技术与管理工作的能力。
3. 具有健康的体魄和较强的心理素质。

二、课程设置（研究方向：区域环境演变与风险评价；生态环境评价与修复；土壤污染与农产品安全；区域环境与生态安全）

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	授课方式	开课学期						考核方式	任课教师		
						第一年		第二年		第三年					
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课	公共课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授研讨		√					考试	研究生院	
		9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150	4	讲授研讨	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课	0020ZJ1001	现代地理学(水文(8)、地貌(6)、土壤(6)、环境地质(6)、植物(8)、气象(8)、人文地理(8)、经济地理(8)、海岸带资源开发(6))	64	4	讲授研讨	√						考试	宋书巧 胡宝清 周游游 卢远兴 周蒋兴 毛蒋兴 秦年秀	
		0020ZJ1003	地理信息科学	32	2	讲授研讨	√						考试	卢远童 童新华	
	专业方向课	0020ZF1007	环境科学原理	48	3	讲授研讨	√						考试	宋书巧 王永壮	
		0020ZF1008	环境监测与分析	48	3	讲授研讨	√						考试	张新英 张建兵	
		0020ZJ1009	空间数据分析	32	2	讲授研讨	√						考试	赵银军 段炼	
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX005	自然辩证法概论	18	1	讲授研讨	√						考查	研究生院
			0020ZX1003	学术论文写作与科学素养	16	1	讲授研讨	√						考查	张忠华 赵银军
自然地理选修模块		0020ZX1034	地貌学与第四纪地质学	48	3	讲授研讨	√						考试	周游游	
		0020ZX1035	自然资源学理论与方法	48	3	讲授研讨	√						考试	胡宝清 谢余初	
		0020ZX1004	地理过程与环境演变	32	2	讲授研讨	√						考查	林清楠 李楠	
		0020ZX1005	资源与环境价值评价理论与方法	32	2	讲授研讨	√						考查	宋书巧 苏宏新	
		0020ZX1006	资源与环境经济学	32	2	讲授研讨		√					考查	杨健 黄玉清	
		0020ZX1049	Catchment Process and Management (流域过程与管理全英课)	24	1	讲授研讨	√						考查	尉永平	
		0020ZX1050	景观生态学(中英双语课)	16	1	讲授研讨	√						考查	杨健	
人文地理选修模块		0020ZX1007	现代人文地理学	48	3	讲授研讨	√						考试	毛蒋兴 周慧杰	
		0020ZX1008	区域分析与规划研究	32	2	讲授研讨		√					考查	韦燕飞 胡宝清	
		0020ZX1009	城市区域规划理论与实践	48	3	讲授研讨		√					考试	毛蒋兴 程建权	
		0020ZX1010	产业生态学	32	2	讲授研讨		√					考查	宋书巧 周慧杰	
		0020ZX1011	区域可持续发展	32	2	讲授研讨	√						考查	严志强 屠爽爽	
		0020ZX1012	城市总体规划	32	2	讲授研讨		√					考查	徐彬 毛蒋兴	
	0020ZX1041	城市地名规划与管理	32	2	讲授研讨		√					考查	吴良林 徐健		
	0020ZX1042	旅游策划专题研究	32	2	讲授研讨		√					考查	陈炜 段文军		
0020ZX1015	国土资源评价与规划	32	2	讲授研讨		√					考查	周兴 陆汝成			

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	授课方式	开课学期						考核方式	任课教师
						第一年		第二年		第三年			
						I	II	III	IV	V	VI		
地理信息选修模块	0020ZX1043	旅游规划与开发研究	32	2	讲授研讨	√						考查	陈炜 曹世武
	0020ZX1002	遥感原理与数字图像处理	48	3	讲授研讨	√						考试	闫妍 黄秋燕
	0020ZX1017	空间分析与建模	32	2	讲授研讨		√					考查	卢远 刘彦花
	0020ZX1018	计算机程序设计	48	3	讲授研讨	√						考查	潘颖 段炼
	0020ZX1019	GIS 设计与开发	32	2	讲授研讨		√					考查	罗国玮 李峙
	0020ZX1020	WebGIS	32	2	讲授研讨		√					考查	罗国玮 段炼
	0020ZX1048	地理信息系统应用与实践	32	2	讲授研讨		√					考查	侯彦林 童新华
	0020ZX1022	资源与环境遥感	32	2	讲授研讨		√					考查	卢远 王权
	0020ZX1023	气象 GIS 应用	32	2	讲授研讨		√					考查	钟仕全 陈生
	0020ZX1024	空间数据挖掘	32	2	讲授研讨		√					考查	李文敬 高劲松
	0020ZX1025	现代地图学	48	2	讲授研讨	√						考查	杨海燕 闫妍
	0020ZX1051	地理学与 3S 技术前沿	16	1	讲授研讨	√						考查	蒋卫国 王权
	区域环境选修模块	0020ZX1028	环境质量评价学	32	2	讲授研讨		√					考查
0020ZX1029		区域环境管理	32	2	讲授研讨		√					考查	李卓亭 黄胜敏
0020ZX1030		环境风险评价	32	2	讲授研讨		√					考查	李宇 楠鹏
0020ZX1031		区域生态学理论与方法	32	2	讲授研讨		√					考试	张忠华 周兴
地理研究方法选修模块	0020ZX1032	地理学研究方法与实践	32	2	讲授研讨		√					考查	林清 胡宝清
	0020ZX1033	区域经济分析方法	48	3	讲授研讨		√					考查	甘永萍 程建权
	0020ZX1040	系统工程	32	2	讲授研讨		√					考查	胡宝清 林清
	0020ZX1001	地理专业英语	32	2	讲授研讨		√					考查	周游游 宋书巧
补修课	0020BX1007	地图学											任选其二
	0020BX1013	环境科学											
	0020BX1014	环境生态学											
其它必修教学环节	0020HJ0001	社会实践 ^①		2								考查	
	0020HJ0002	学术报告		1									
	0020HJ0003	学位论文		2					☆	☆		开题、答辩	

①注：跨学科或以同等学力考入的研究生必须补修 2 门以上补修课，补修课成绩必须合格但不记学分。②社会实践包括教学实践、专业实习等活动，其中教学实践不少于一个月，独立授课 4 学时以上；专业实习实践，时间以 1~3 个月为宜，实习成绩由用人单位提供。

三、参考书目

1. 张文奎主编, 人文地理学概论 (第三版), 东北师范大学出版社。1993。
2. 王兴中等主编, 人文地理学概论, 山东省地图出版社。1993。
3. 王恩涌, 文化地理学, 高等教育出版社。1995。
4. 肖星, 政治地理学概论, 测绘出版社。1995。
5. 张善余, 人口地理学概论, 华东师范大学出版社。1995。
6. 周一星, 《城市地理学》, 商务印书馆。1995。
7. 许学强、朱剑如, 《现代城市地理学》, 中国建筑工业出版社。1988。
8. 同济大学, 《城市规划原理》, 中国建筑工业出版社。1991。
9. 陈友华、赵民主编, 《城市规划概论》, 上海科学技术出版社。2005。
10. 吴良镛, 《人居环境科学导论》, 中国建筑工业出版社。2001。
11. 同济大学编, 《城市规划原理》, 建筑出版社, 2000。
12. 阮仪三等编, 《城市建筑与规划基础理论》, 天津科技出版社, 1998。
13. 清华建筑与城市研究所, 《城市规划理论、方法、实践》, 地震出版社, 1996。
14. 周一星著, 《城市地理学》, 商务印书馆, 1998。
15. 方创林, 《区域发展规划论》, 科学出版社, 2000。
16. 顾朝林, 《城市经济区理论与应用》, 吉林科技出版社, 1996。
17. 姚士谋, 《中国的城市群》, 中国科技出版社, 2000。
18. 沈玉麟, 《外国城市建设史》, 中国建筑出版社, 2000。
19. 胡兆量, 《中国区域经济发展导论》, 北京大学出版社, 1999。
20. 王兴中, 《中国城市社会空间结构研究》, 科学出版社, 2000。
21. 陆大道等, 《中国区域发展报告》, 1997, 1999, 2000, 2002, 2006, 2009。
22. 杨小波等, 《城市生态学》, 科学出版社, 2001。
23. 陈述彭等, 地理信息系统导论, 科学出版社, 2000。
24. 邬伦等, 地理信息系统原理、方法和应用, 科学出版社, 2001。
25. 龚健雅, 地理信息系统基础, 科学出版社, 2001。
26. 陈俊等, 实用地理信息系统, 科学出版社, 1998。
27. 陈述彭, 城市化与城市地理信息系统, 科学出版社, 1999。
28. 樊红, ARC/INFO 应用与开发技术, 武汉测绘科技大学出版社, 1999。
29. 秦其明等, ArcView 地理信息系统, 北京大学出版社, 2001。
30. 三味工作室, MapInfo6. 0 应用开发指南, 人民邮电出版社, 2001。

31. 宋振春、张友臣,《现代旅游管理学》,青岛出版社。1998。
32. 吴必虎,《地方旅游开发与管理》,科学出版社。2000。
33. 王德刚,《现代旅游区开发与经营管理》,青岛出版社。2001。
34. 吴承照,《现代旅游规划设计原理与方法》,青岛出版社。2002。
35. 吴必虎,《区域旅游规划原理》,中国旅游出版社。2004。
36. 李蕾蕾,《旅游地形象与策划:理论与实务》,广东旅游出版社。2008。
37. 邹统纤,《旅游度假区发展规划》,旅游教育出版社。1996。
38. Eldon D. Enger, Bradley F. Smith. Environmental science ----a study of interrelationships. 清华大学出版社,2012。
39. 左玉辉,《环境学原理》,科学出版社,2010。

四、重要期刊

《地理学报》·《地理研究》·《地理科学》·《人文地理》·《干旱区地理》·《中国沙漠》·《经济地理》·《地理科学进展》·《干旱区研究》·《湿地科学》·《山地学报》·《地球科学进展》·《地理与地理信息科学》·《热带地理》·《干旱区研究》·《极地研究》·《干旱区资源与环境》·《湖泊科学》·《环境科学》·《中国环境科学》·《环境保护》·《应用生态学报》·《环境科学学报》·《农业环境科学学报》·《环境工程学报》·《环境科学与技术》·《环境工程》

五、自然资源与测绘学院

(一) 土地资源管理

专业代码：120405

一、培养目标

培养适应国家和地方经济与社会发展需要的研究型和应用型土地资源管理专门人才。具体要求是：

1. 学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，具有良好的政治素养，良好的学术道德。热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好。
2. 系统掌握土地资源管理学坚实的基础理论和系统的专门知识，具有土地资源管理研究的创新意识和独立工作的专门技术水平；能够熟练运用土地资源管理理论和技术解决实际问题；熟练掌握一门外国语，具有创新能力和独立从事科学研究、教学工作的能力或独立担负专门技术与管理工作的能力。
3. 具有健康的体魄和较强的心理素质。

二、研究方向

本专业研究生方向主要有以下 4 个：

1. 土地利用与区域发展；
2. 土地经济与管理；
3. 国土空间规划与整治；
4. 土地信息技术及应用。

三、学习年限与学分

硕士研究生在校学习期限一般为 3 年，但最长学习年限原则上不超过 5 年。鼓励和允许学习优秀者提前半年毕业，提前毕业的硕士研究生必须是各方面表现优秀者，应提前一年提出书面申请，经导师、所在二级学院同意后，报研究生院审批。总学分至少修满 36 学分（包括学位课程、非学位课程、实践环节、学位论文及学术报告的学分），一般应在规定的年限内修满学分。

四、课程设置

课程类别	课程编号	课程名称	学时数	学分	开课学期						考核方式	任课教师	
					第一年		第二年		第三年				
					I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2		√					考试	研究生院
		9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150	4	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0040ZJ0003	土地资源管理学科前沿(公共管理(16)、土地制度与政策(16)、土地资源可持续发展(16)、土地经济与金融(16))	64	4	√						考试	杨小雄、严志强、陆汝成、周兴、段炼、刘彦花、韦燕飞、廖超明等
		0040ZJ0004	土地资源管理研究方法(定量分析方法(16)、系统分析方法(16)、空间分析方法(16)、智能决策方法(16))	64	4		√					考试	胡宝清、刘彦花、段炼、王永卿
		0040ZJ0005	科技论文写作指导	32	2	√						考试	陆汝成、杨小雄、周兴、严志强、韦燕飞、胡宝清、刘彦花、廖超明
	专业方向课	0040ZF0002	国土空间规划理论与方法	32	2	√						考试	周兴、韦燕飞
		0040ZF0005	不动产理论与实践	32	2		√					考试	杨小雄、吴彬
		0040ZF0004	现代地籍管理	32	2		√					考试	廖超明、潘桂颖
		0040ZF0020	土地信息技术及应用	32	2		√					考试	刘彦花、韦燕飞
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX005	自然辩证法概论	18	1	√						考查
专业指定选修课		0040ZX0018	国土综合整治理论与实践	32	2		√					考试	陆汝成、李巨栋
		0040ZX0019	土地评价与监测	32	2	√						考试	胡宝清、闫妍
选修课		0040ZX0021	测绘新技术与应用	32	2		√					考查	陈炳超、李巨栋
		0040ZX0015	现代地理学(水文(8)、地貌(8)、土壤(8)、地质(8)、植物(8)、气象(6)、人文地理(7)、经济地理(7)、海岸带资源开发(4))	64	4	√						考查	周兴、肖智、吴彬、董凯、马骥、张利国
		0040ZX0012	遥感技术及应用	48	3	√						考查	徐军
补修课		0040BX0004	土地管理总论										
	0040BX0005	土地法学											
其它必修教学环节		社会实践 ^②		2								考查	
		学术报告		1									在“国测之光”及其他学术会议做学术报告不少于1次
		学位论文		2					☆	☆			开题、答辩

①注：跨学科或以同等学力考入的研究生必须补修2门以上补修课，补修课成绩必须合格但不记学分。②社会实践包括教学实践、专业实习等活动，其中教学实践不少于一个月，独立授课4学时以上；专业实习实践，时间以1~3个月为宜，实习成绩由用人单位提供。

五、参考书目

1. 中华人民共和国土地管理法释义 作者:杨庆合 出版社:法律出版社 出版时间:2020 年 05 月
2. 中华人民共和国农村土地承包法注释本 作者:法律出版社法规中心 出版社:法律出版社 出版时间:2019 年 08 月
3. 美国土地利用管理:案例与法规 作者:丹尼尔·曼德克著 郎文聚等译 出版社:中国农业大学出版社 出版时间:2014 年 3 月
4. 土地经济学[第八版] 作者:毕宝德 出版社:人民大学出版社 出版时间:2020 年 08 月
5. 土地整理与复垦 作者:付梅臣 等 出版社:地质出版社 出版时间:2007 年 09 月
6. 土地复垦理论与技术 作者:周孝 出版社:中国社会文献出版社 出版时间:2006 年 09 月
7. 国土空间生态修复 作者:吴次芳 出版社:地质出版社 出版时间:2020 年 03 月
8. 国土综合整治研究 作者:郝庆 孟旭光 刘天科 出版社:科学出版社 出版时间:2020 年 3 月
9. 景观生态学原理及应用(第二版) 作者:傅伯杰等 出版社:科学出版社 出版时间:2020 年 9 月
10. 国家生态屏障区生态系统评估 作者:傅伯杰等 出版社:科学出版社 出版时间:2017 年 5 月
11. 环境、土地与监管政策 作者:赵德余 出版社:上海人民出版社 出版时间:2020 年 8 月
12. 城市土地管理 作者:蒋贵国 出版社:科学出版社 出版时间:2019 年 2 月
13. 有偿使用制度下的土地增值与城市发展土地产权的视角分析 作者:田莉 出版社:中国建筑工业出版社 出版时间:2008 年 06 月
14. 土地产权制度与农业安全 作者:郑宝华 出版社:云南人民出版社 出版时间:2020 年 2 月

15. 土地问题的制度分析：以政府行为为研究视角 作者：李龙浩 出版社：地质出版社 出版时间：2007 年 08 月
16. 土地制度与中国发展 作者：刘守英 出版社：中国人民大学出版社 出版时间：2018 年 10 月
17. 谁是中国土地的拥有者？—制度变迁、产权和社会冲突 作者：皮特 著，林韵然 译 出版社：社会科学文献出版社 出版时间：2008 年 09 月
18. 中国土地制度史 作者：赵冈 陈钟毅 出版社：新星出版社 出版时间：2006 年 07 月
19. 新中国土地政策变迁的历史与逻辑 作者：杨璐璐 出版社：国家行政管理出版社 出版时间：2015 年 12 月
20. 中国土地问题调查：土地权利的底层视角 作者：刘守英 出版社：北京大学出版社 出版时间：2018 年 3 月
21. 江苏土地集约利用研究 作者：曲福田 等 出版社：社会科学文献出版社 出版时间：2008 年 04 月
22. 土地类型与土地评价概论 作者：倪绍祥 出版社：高等教育出版社，出版时间：2009
23. 区位和土地利用—地租的一般理论 作者：[美]阿朗索 著，梁进社 等译 出版社：商务印书馆 出版时间：2007 年 10 月
24. 国土空间规划 作者：吴次芳 出版社：地质出版社 出版时间：2019 年 07 月
25. 土地利用规划理论 作者：张绍良等 出版社：中国矿业大学出版社 出版时间：2014
26. 一生无悔——地理与规划研究 作者：胡序威 出版社：商务印书馆 出版时间：2019 年 12 月
27. 中国农村土地制度改革路径优化 作者：董栓成 出版社：社会科学文献出版社 出版时间：2008 年 06 月
28. 集体土地政策汇编 作者：周同伟等 出版社：中国石化出版社有限公司 出版时间：2019 年 5 月

29. 城市土地供应与房地产市场运行研究 作者：濮励杰 等 出版社：科学出版社
出版时间：2008 年 04 月

30. 城市经济与土地政策：发展·绩效·改革 作者：王克强等 出版社：上海财经大学出版社
出版时间：2008 年 01 月

31. 土地经济研究 作者：黄贤金 出版社：南京大学出版社 出版时间：2014 年 12 月

32. 中国农村土地使用权流转的理论基础与实践方略研究 作者：郑景骥 出版社：西南财经大学出版社
出版时间：2006 年 04 月

33. 土地资源遥感监测与评价方法 作者：王静 出版社：科学出版社 出版时间：2006 年 09 月

34. 农村集体土地产权及其制度创新 作者：单胜道，陈强，尤建新 出版社：中国建筑工业出版社
出版时间：2005 年 04 月

35. 中国农村土地制度变迁和创新研究（续）作者：钱忠好 出版社：社会科学文献出版社
出版时间：2005 年 09 月

36. 中国土地财政制度改革研究 作者：朱秋霞 出版社：立信会计出版社 出版时间：2007 年 04 月

37. 中国农村改革发展论集 作者：杜润生 出版社：中国言实出版社 出版时间：2018 年 6 月

38. 去依附——中国化解第一次经济危机的真实经验 作者 温铁军等 出版社：东方出版社
出版时间：2019 年 9 月

39. 居危思危：国家安全与乡村治理 作者： 温铁军等 出版社：东方出版社 出版时间：2020 年 8 月

40. 乡土地理教程（第 2 版） 作者：王静爱等 出版社：北京师范大学出版社
出版时间：2019 年 8 月

41. 中国农村改革：回顾与展望 作者： 陈锡文 出版社：知识产权 出版时间：2020 年 5 月

42 人居环境科学导论 作者：吴良镛 出版社：中国建筑工业出版社 出版时间：

2018 年 2 月

43. 中国土地非农化的可持续治理 作者:曲福田 出版社:科学出版社 出版时间:
2010 年 4 月

六、重要期刊

《Land Use Policy》·《Nature Communications》·《Nature Geoscience》·《Journal of Rural Studies》·《International Journal of Environmental Research and Public Health》·《Journal of Cleaner Production》·《Landscape and Urban Planning》·《Applied Geography》

《地理学报》·《地理研究》·《自然资源学报》·《资源科学》·《地理科学》·《中国土地科学》·《中国人口·资源与环境》·《地理科学进展》·《土壤学报》·《水土保持学报》·《土壤》·《土壤通报》·《水土保持通报》·《生态环境》·《中国水土保持》·《中国生态农业学报》·《中国土地》·《生态经济》·《生态学报》·《经济地理》·《农业工程学报》·《长江流域资源与环境》·《热带地理》·《遥感信息》·《遥感学报》·《遥感技术与应用》·《城市规划》·《城市发展研究》

六、旅游与文化学院

(一) 旅游管理

专业代码：120203

一、培养目标

1. 学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，具有良好的政治素养，良好的学术道德。热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好。

2. 掌握旅游管理坚实的基础理论、系统的专业知识和熟练的专业技能；了解本学科发展的现状和动态，具有独立从事旅游领域的科学研究、教学工作或实际管理工作的能力。

3. 掌握一门外国语，并能运用该门外国语比较熟练地阅读本专业的外文资料 and 进行一定的口头交流。

二、课程设置(研究方向: 旅游规划与开发、民族文化旅游研究、旅游经济与管理)

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师		
						第一年		第二年		第三年					
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授、研讨		√					考试	研究生院	
		9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150	4	讲授、研讨	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课	0100ZJ0001	经济学原理	48	3	讲授、研讨	√						考试	甘永萍 邓学龙	
		0100ZJ0002	管理学理论与方法	48	3	讲授、研讨	√						考试	段文军 钟学进	
	专业方向课	0100ZF0003	定量分析方法	48	3	讲授、研讨	√						考试	甘永萍	
		0100ZF0004	旅游规划与开发研究	48	3	讲授、研讨	√						考试	李丰生 曹世武	
		0100ZF0005	旅游文化研究	32	2	讲授、研讨	√						考试	陈 炜 甘 政	
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授、研讨	√						考试 考查	研究生院
		专业选修课	0100ZX0007	旅游管理信息系统	32	2	讲授、研讨			√				考查	方世巧
0100ZX0008			旅游发展前沿讲座	32	2	讲授、研讨			√				考查	导师组	
0100ZX0010			景区经营管理研究	32	2	讲授、研讨			√				考查	曹世武	
0100ZX0012			旅游企业经营管理研究	32	2	讲授、研讨			√				考查	卢忠东	
0100ZX0014			生态旅游研究	32	2	讲授、研讨		√					考查	段文军	
0100ZX0015			旅游政策法规研究	32	2	讲授、研讨		√					考查	曹世武 王 慧	
0100ZX0017			旅游目的地开发与管理	32	2	讲授、研讨			√				考查	段文军 钟学进	
0100ZX0018			旅游营销与策划研究	32	2	讲授、研讨			√				考查	卢忠东 韦 瑾	
0100ZX0020			旅游地理研究	32	2	讲授、研讨			√				考查	张志宏	
0100ZX0021			民族文化遗产开发与管理	32	2	讲授、研讨		√					考查	陈 炜	
0100ZX0022		旅游科学研究方法	32	2	讲授、研讨		√					考查	甘永萍		
补修课		0100BX0017	旅游学概论	跨专业及同等学力学生跟随本科补修, 不单独开课, 成绩合格, 不计学分。											
	0100BX0018	旅游资源与开发													
其他必修环节	社会实践			2				√	√	√	√		各导师		
	论文写作指导		32	2				√					导师组		
	学位论文			2					√	√	√		导师组		
	学术报告			1			√	√	√	√	√	√			

三、参考书目

1. 董观志等编著:《旅游管理原理与方法》,中国旅游出版社,2009.
2. 杨振之等:《旅游原创策划》,四川大学出版社,2005.
3. 吴必虎:《区域旅游规划原理》,中国旅游出版社,2010.
4. 李蕾蕾:《旅游地形象策划:理论与务实》,广东旅游出版社,1991.
5. 张伯山:《旅游文献检索与利用》,南开大学出版社,1998.
6. 谢彦君:《基础旅游学》,中国旅游出版社,2004.
7. 简王华主编:《旅游规划与开发》,华中师大出版社,2006.
8. 张河清:《区域民族旅游开发导论》,中国旅游出版社,2005.
9. 朱路平:《旅游跨文化行为研究》,南开大学出版社,2004.
10. 威廉·瑟厄波德主编,张广瑞等译:《全球旅游新论》,中国旅游出版社,2002.
11. 邹统钎:《旅游危机管理》,北京大学出版社,2005.
12. 卞显红:《城市旅游空间分析及其发展透视》,中国地质出版社,2005.
13. 戴斌等:《旅游与休闲业服务质量管理》,南开大学出版社,2003.
14. 石美玉:《旅游购物研究》,中国旅游出版社,2006.
15. 许传宏:《会展策划》,复旦大学出版社,2005.
16. 王元海:《旅游宗教文化》,四川大学出版社,2005.
17. 查尔斯·R·戈尔德耐等:《旅游业教程:旅游业原理、方法与实践》,大连理工大学出版社,2003.
18. 斯蒂芬·L·J·史密斯:《旅游决策与分析方法》,中国旅游出版社,1991.
19. 黎洁等:《旅游企业经营战略管理》,中国旅游出版社,2000.
20. 周常春等译:《国际旅游规划案例分析》,南开大学出版社,2004.
21. 厉新建,张辉:《旅游经济学原理》,旅游教育出版社,2008.
22. 罗明义:《旅游经济学》,北京师范大学出版集团,北京师范大学出版社,2009.
23. 李晰编著:《旅游管理学》,中国旅游出版社,2008.
24. 张凌云等:《旅游规划理论与实践》,清华大学出版社,2012.
25. 罗明义:《旅游管理学》,南开大学出版社,2007.
26. 张宏梅,杨钊,陆林.《旅游管理研究的实证方法》.科学出版社,2014.
27. 郑国全.《旅游调查研究方法》.南开大学出版社,2009.
28. 李亨.《旅游调查研究的方法与实践(第三版)》.中国旅游出版社,2013.
29. 邹统钎等著.《旅游学术思想流派》.南开大学出版社,2013.
30. 陆均良,杨铭魁,李云鹏,宋夫华.《旅游信息化管理(第二版)》.中国人民大学出版社,2015.
31. 保继刚,楚义芳.《旅游地理学(第3版)》.高等教育出版社,2012.
32. 戴维·韦弗(David Weaver) 劳拉·劳顿(Laura Lawton)著,谢彦君和潘莉译.《旅

游管理(第 4 版). 中国人民大学出版社, 2014.

33. [澳]盖尔·詹宁斯著, 谢彦君, 陈丽主译. 《旅游研究方法》. 旅游教育出版社. 2007.

四、重要期刊

(一) 重要中文期刊

《旅游学刊》·《旅游科学》·《旅游管理》·《旅游论坛》·《资源开发与市场》·《旅游研究与实践》·《人文地理》·《经济地理》·《热带地理》·《地域研究与开发》·《地理科学进展》·《资源科学》·《地理学报》·《地理研究》·《地理科学》·《自然资源学报》

(二) 外文期刊

Annals of Tourism·Journal of Travel Research·Tourism Management·Journal of Tourism Studies·Cornell Hotel and Restaurant Administration Quarterly·earth-Science Review·Economic Geography·Geographical Abstracts·The geographical Magazine·Annals of Geomorphology,ect.

七、经济与管理学院

(一) 应用经济学

专业代码：0202

一、培养目标

1. 培养学生热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好，具备系统专业知识、高水平专业技能、良好综合素养、德智体美劳全面发展的高层次人才。
2. 帮助学生系统地掌握应用经济学的基本知识和基本理论，熟悉当今中外应用经济学学科研究的前沿问题及发展趋势；掌握相关研究方法，增强解决实际问题的能力。
3. 熟练掌握一门外国语，能运用外国语阅读专业文献和进行学术交流，具有较好的听说能力。具备计算机操作能力。

二、课程设置（研究方向：区域经济学、产业经济学、国民经济学）

课程类型	课程序号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师		
						第一年		第二年		第三年					
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授、研讨		√					考试	研究生院	
		9990GB002/9990GB003	基础外语	150	4	讲授、研讨	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课	0090ZJ1025	高级微观经济学	48	3	讲授、讨论	√						考试	丘兆逸 胡晓	
		0090ZJ1026	高级宏观经济学	48	3	讲授、讨论	√						考试	纪明	
	专业方向课	0090ZF1031	区域经济学专题	48	3	讲授、讨论		√					考试	韦海鸣	
		0090ZF1032	产业经济学专题	48	3	讲授、讨论		√					考试	程皓	
		0090ZF1033	国民经济学专题	48	3	讲授、讨论		√					考试	纪明	
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授、研讨	√						考试/考查	研究生院
		专业选修课	0090ZX1086	高级计量经济学	32	2	讲授、讨论	√						考查	赵鹏
0090ZX1043			发展经济学专题	32	2	讲授、讨论		√					考查	严志强	
0090ZX1085			学术规范和论文写作	16	1	讲授、研讨			√				考查	韦海鸣	
0090ZX1044			经济学研究方法专题	32	2	讲授、讨论		√					考查	胡晓	
0090ZX1046			中国-东盟经济合作专题	32	2	讲授、讨论		√					考查	丘兆逸 颜蔚兰	
0090ZX1047			区域物流经济专题	32	2	讲授、讨论			√				考查	刘新全 马小雅	
0090ZX1048			货币金融专题	32	2	讲授、讨论			√				考查	程皓 颜蔚兰	
0090ZX1049			经济政策学专题	32	2	讲授、讨论			√				考查	汪德荣	
0090ZX1087			国民经济运行与调控专题	32	2	讲授、讨论			√				考查	赵鹏 马小雅	
0090ZX1084			当代中国经济问题专题	16	1	讲授、讨论			√				考查	汪德荣等	
0090ZX1088			产业优化专题	32	2	讲授、讨论			√				考查	贺世红	
0090ZX1082			城市与区域规划的理论与实践专题	32	2	讲授、讨论		√					考查	毛蒋兴	
补修课			0090BX1037	微观经济学	跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩合格，										
	0090BX1038	宏观经济学	不计学分。												
其他必修环节	0090QB1001	社会实践		2				√	√	√	√		各导师		
	0090QB1002	学位论文		2					√	√	√		导师组		
	0090QB1003	学术报告		1			√	√	√	√	√				

三、参考书目

1. 马克思：《资本论》，上海三联书店，2009。
2. 亚当·斯密：《国富论》，华夏出版社，2005。
3. 马歇尔：《经济学原理》，商务印书馆，1964。
4. 凯恩斯：《就业利息与货币通论》，华夏出版社，2005。
5. 熊彼特：《经济分析史》，商务出版社，1992。
6. 刘易斯：《二元经济论》，北京经济学院出版社，1989。
7. 杨瑞龙：《社会主义经济理论》，中国人民大学出版社，2018。
8. 哈尔·R·范里安著，费方域等译：《微观经济学：现代观点》，上海三联书店、上海人民出版社，2015。
9. 戴维·罗默著：《高级宏观经济学》，上海财经大学出版社，2003。
10. 菲利普·阿吉翁、彼得·霍依特著，陶然等译：《内生增长理论》，北京大学出版社，2004。
11. 罗伯特·J·巴罗、哈维尔·萨拉伊马丁著，何晖、刘明兴译：《经济增长》，中国社会科学出版社，2000。
12. 格林：《计量经济分析》第六版，中国人民大学出版社，2011。
13. 林恩·佩波尔等著：《产业组织》，中国人民大学出版社，2014。
14. 李悦等编：《产业经济学》，东北财经大学出版社，2013。
15. 植草益著：《产业组织论》，中国人民大学出版社，1988。
16. 乔治·J·施蒂格勒：《产业组织和政府管制》，上海三联书店，1989。
17. 阿尔弗雷德·韦伯：《工业区位论》，北京：商务印书馆，1997。
18. 约翰·冯·杜能：《孤立国同农业和国民经济的关系》，北京：商务印书馆，1986。
19. 勒施：《经济空间秩序——经济财货与地理间的关系》，商务印书馆，1995。
20. 杨云彦著：《区域经济的结构与变迁》，河南人民出版社，2002。
21. 周一星：《城市地理学》，商务印书馆，1999。
22. 谢文蕙，邓卫编著：《城市经济学》，清华大学出版社，1996。
23. 刘再兴：《工业地理学》，商务印书馆，1997。
24. 张敦富主编：《区域经济发展研究》，中国轻工业出版社，1998。
25. 陈才主编：《世界经济地理》，北京师范大学出版社，1986。

26. 林毅夫,《中国的奇迹:发展战略与经济改革(增订版)》,格致出版社,上海人民出版社,2014。

27. 速水佑次郎:《发展经济学:从贫困到富裕》,社科文献出版社,2009。

28. 刘思华主编:《可持续发展经济学》,湖北人民出版社,1997。

29. 刘瑞:《国民经济管理学概论》,中国人民大学出版社,2009。

30. 林木西、黄泰岩主编:《国民经济学》(第二版),经济科学出版社,2010。

31. 蒋萍:《国民经济核算理论与中国实践》,中国人民大学出版社,2014。

四. 重要期刊

《经济研究》·《经济学动态》·《中国区域经济》·《经济学季刊》·《中国农村经济》·《管理世界》·《经济体制比较》·《经济地理》、《中国软科学》·《中国工业经济》·《城市发展研究》·《金融研究》·《国际金融研究》·《世界经济》·《数量经济技术经济研究》·《南开经济研究》等有关经济类的核心期刊。

(二) 行政管理

专业代码：120401

一、培养目标

培养具有扎实的行政管理专业知识基础，适应在高校、党校、行政学院和科研单位从事教学科研工作的德才兼备的学术型人才，以及在公共部门（尤其是党政机关）和企事业单位从事行政管理实践工作的德才兼备的应用型人才。培养学生具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义共同理想，学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，系统地学习和掌握公共管理理论基础和专业知识，熟悉我国和国际公共管理理论与实践的现状及其发展趋势，具有独立分析与解决本学科理论与实践问题的科学研究能力，能熟练地运用一门外语，具有良好的理论思维能力和综合素质。

二、课程设置(研究方向: 区域公共管理研究、公共组织与公共部门人力资源管理研究、行政领导与公共政策研究)

课程类型	课程序号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师		
						第一年		第二年		第三年					
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授、研讨		√					考试	研究生院	
		9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150	4	讲授、研讨	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课	0090ZJ1003	管理学理论与方法	48	3	讲授、研讨	√						考试	周 鸿 王惠琴	
		0090ZJ1004	公共经济学	48	3	讲授、研讨	√						考试	韦海鸣	
	专业方向课	0090ZF1005	公共行政学专题研究	48	3	讲授、研讨		√					考试	许欢科	
		0090ZF1006	定量分析方法	48	3	讲授、研讨		√					考试	甘永萍 陶章	
		0090ZF1008	政治学理论研究	48	3	讲授、研讨		√					考试	王惠琴 尹文嘉	
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授、研讨	√						考试 考查	研究生院
		专业选修课	0090ZX1009	当代中国政府与政治	32	2	讲授、研讨			√					考查
0090ZX1021			质性研究方法 with 学术论文写作	32	2	讲授、研讨	√							考查	尹文嘉
0090ZX1011			公共政策分析	32	2	讲授、研讨			√					考查	何玲玲
0090ZX1012			领导科学与艺术	32	2	讲授、研讨		√						考查	于 琛 汪德荣
0090ZX1013			公共危机管理	32	2	讲授、研讨		√						考查	尹文嘉
0090ZX1014			区域可持续发展	32	2	讲授、研讨			√					考查	严志强
0090ZX1015			行政法	32	2	讲授、研讨	√							考试	邓军彪 李图仁
0090ZX1016			非营利组织管理	32	2	讲授、研讨			√					考查	汪德荣
0090ZX1017			人力资源开发与管理专题研究	32	2	讲授、研讨			√					考查	何玲玲
0090ZX1018			公共管理学专题研究	32	2	讲授、研讨			√					考查	周 鸿
0090ZX1019			行政组织理论	32	2	讲授、研讨			√					考查	宁德鹏
0090ZX1022			公文写作与处理	16	1	讲授、研讨			√					考查	杨 军
补修课		0090BX1021	管理学原理	跨专业及同等学力学生跟随本科补修, 不单独开课, 成绩合格, 不计学分。											
	0090BX1022	行政管理学													
其他必修环节	0090QB1001	社会实践		2				√	√	√	√			各导师	
	0090QB1002	学位论文		2					√	√	√			导师组	
	0090QB1003	学术报告		1			√	√	√	√	√				

三、参考书目

- ☆1. 习近平：《习近平谈治国理政（第一卷+第二卷）》，外文出版社 2017 年版
- ☆2. 丹尼尔 A·雷恩：《管理思想的演变》中国社会科学出版社 2000 年版
- ☆3. 王惠岩：《当代政治学基本理论》，天津人民出版社 1998 年版
- 4. V. 奥斯特罗姆等编：《制度分析与发展的反思——问题与抉择》，商务印书馆 1996 年版
- 5. 宋世明著：《美国行政改革研究》，国家行政学院出版社 1999 年出版
- ☆6. 詹姆斯·Q·威尔逊：《美国官僚政治——政府机构的行为及其动因》，中国社会科学出版社 1995 年版
- 7. 汪翔、钱南：《公共选择理论导论》，上海人民出版社 1993 年版
- 8. 布坎南：《自由、市场和国家》，北京经济学院出版社 1989 年版
- ☆9. R·J·斯蒂尔曼编著、李方等译：《公共行政学》（上、下），中国社会科学出版社 1989 年出版
- 10. 哈贝马斯著、曹卫东等译：《公共领域的结构转型》，学林出版社 1999 年出版
- 11. 哈耶克：《个人主义与经济秩序》，北京经济学院出版社 1989 年版
- 12. 查尔斯·J·福克斯等：《后现代公共行政——话语指向》，中国人民大学出版社 2002 年 11 月版
- 13. 李寿初：《中国政府制度》，中央民族大学出版社 1997 年版
- 14. 夏书章主编：《行政管理学》（第六版），中山大学出版社 2018 年版
- ☆15. 马克·波波维奇：《创建高绩效政府组织》，中国人民大学出版社 2002 年 5 月版
- 16. 胡代光等：《当代国外学者论市场经济》，商务印书馆 1996 年版
- 17. 应松年编：《比较行政程序法》，中国法制出版社 1999 年版
- 18. 帕特里夏·基利等：《公共部门标杆管理》，中国人民大学 2002 年 7 月版
- 19. 罗纳德·H·奇尔科特：《比较政治学理论——新范式的探索》，社会科学文献出版社 1998 年版
- ☆20. B·盖伊·彼得斯：《政府未来的治理模式》，中国人民大学出版社 2013 年版
- ☆21. 戴维·奥斯本和彼得·普拉斯特里克：《摒弃官僚制：政府再造的五项战略》，中国人民大学出版社，2002 年 1 月出版
- 22. 理查德 D·宾厄姆：《美国地方政府的管理：实践中的公共行政》，北京大学出版社 1997 年版
- 23. 哈耶克：《自由秩序原理》，三联书店 1997 年版

24. 伊斯顿：《政治生活的系统分析》，华夏出版社 1989 年版
25. 诺思：《经济史中的结构与变迁》，上海三联书店 1995 年版
26. 胡代光：《西方经济学的演变及其影响》，北京大学出版社 1998 年版
27. 周志忍：《当代国外行政改革比较研究》，北京大学出版社 1999 年版
28. 曾繁正等编译：《西方主要国家行政法行政诉讼法》，红旗出版社 1998 年版
29. 亨廷顿：《变革社会中的政治秩序》，华夏出版社 1988 年版
30. 科斯：《企业、市场与法律》，上海三联书店 1990 年版
- ☆31. 戴维·H·罗森布鲁姆：《公共行政学：管理、政治和法律的途径》，中国人民大学出版社 2002 年 12 月版
32. 理查德·A·波斯纳：《法律的经济分析》（上、下），中国大百科全书出版社 1997 年版
33. O·C·麦克斯特：《公共行政的合法性——一种话语分析》，中国人民大学出版社 2002 年 12 月出版
34. A·J·M·米尔恩：《人的权利与人的多样性——人权哲学》，中国大百科全书出版社 1995 年版
35. 陈昕主编：《社会主义经济中的公共选择问题》，北京大学出版社 1997 年版
36. 夏书章：《现代公共管理概论》长春出版社 2000 年出版
37. 马克斯·韦伯：《经济、诸社会领域及权力》，生活·读书·新知三联书店 1998 年版
38. 夏尔·德巴什著、葛志强等译：《行政科学》，上海译文出版社 2000 年版
39. 拉塞尔·M. 林登：《无缝隙政府：公共部门再造指南（中文修订版）》，中国人民大学出版社，2013 年版
40. 理查德·C. 博克斯：《公民治理：引领 21 世纪的美国社区》（中文修订版），中国人民大学出版社，2013 年版
41. 戴维·奥斯本 等：《再造政府》，中国人民大学出版社，2010 年版
42. 麦克斯怀特：《公共行政的合法性——一种话语分析》（中文修订版），中国人民大学出版社，2016 年版
- ☆43. 珍妮特·V. 登哈特 等：《新公共服务：服务，而不是掌舵》（第三版），中国人民大学出版社，2016 年版
- ☆44. 阿伦·威尔达夫斯基：《预算过程中的新政治》（第五版），中国人民大学出版社，2014 年版
45. 弗兰克·J·古德诺 《政治与行政》，北京大学出版社，2012 年版
- ☆46. 埃莉诺·奥斯特罗姆：《公共事物的治理之道：集体行动制度的演进》上海

译文出版社，2012 年版

☆47. 文森特·奥斯特罗姆：《美国公共行政的思想危机》，上海三联书店 1999 年 11 月版

48. 丁煌著：《西方公共行政管理理论精要》，中国人民大学出版社 2005 年版

49. 韦默等：《公共政策分析：理论与实践（第四版）》（公共行政与公共管理经典译丛·经典教材系列），中国人民大学出版社 2013 年版

50. 保罗·C·纳特 罗伯特·W·巴可夫：《公共部门战略管理》，中国人民大学出版社 2016 年版

51. 西奥多·H·波伊斯特：《公共部门绩效评估》，中国人民大学出版社 2016 年版

52. 奥沙利文著，王国勤译：《公共管理研究方法》（第五版），中国人民大学出版社 2014 年版

☆53. B·盖伊·彼得斯，吴爱明 译：《政府未来的治理模式》，中国社会科学出版社 2017 年版

☆54. 珍妮特·V·登哈特 ,罗伯特·B·登哈特，丁煌译：《新公共服务:服务,而不是掌舵》，中国人民大学 2016 年版

55. 陈振明，安德鲁·桑克顿：《地方治理中的公民参与：中国与加拿大比较研究视角》，中国人民大学出版社 2016 年版

☆56. 谢明：《公共政策分析概论》（修订版），中国人民大学出版社 2011 年版。

57. 托马斯·R·戴伊，谢明译：《理解公共政策》（第十二版），中国人民大学出版社 2011 年版

☆58. 埃莉诺·奥斯特罗姆著：《公共事物的治理之道:集体行动制度的演讲》，上海译文出版社 2012 年版

59. 丹尼斯·缪勒：《公共选择理论》（第三版），中国社会科学出版社 2017 年版

注：表☆的为名著选读的必读书目，建议每学期 3 本。

八、新闻与传播学院

(一) 新闻传播学

专业代码：050301

一、培养目标

1. 学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，培养具有坚定的马克思主义信仰和新时代中国特色社会主义思想共同理想，具有良好的政治素养和政策理论水平，热爱党、热爱祖国，遵纪守法，德才兼备，有现代新闻传播理念和国际化视野，了解中国国情和广西区情，具有高度的社会责任感，熟练掌握新闻传播理论与方法的德智体美劳全面发展的高层次人才。

2. 熟练掌握新闻传播学基础理论和系统的专业知识，具有从事新闻研究工作或新闻学教学工作的能力，并熟练掌握一门外语，较熟练地阅读本专业的外文资料。

3. 具备现代新闻传播职业理念，熟练掌握新闻采写、新闻编辑、影视新闻节目制作、媒介经营管理等新闻实践业务，恪守新闻传播职业道德，能从事新闻采编制作、媒介经营管理的应用型高层次专门人才。

二、课程设置（研究方向：新闻理论、新闻业务、新闻传播史、东盟国际传播、广告与品牌传播、民族文化传播）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分	开课学期及成绩						考核方式	任课教师	
					第一学年		第二学年		第三学年				
					I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2		√					考试	研究生院
		9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150	4	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0170ZJ0001	新闻传播史专题研究	36	2	√						考试	徐健
		0170ZJ0002	新闻理论专题研究	36	2	√						考试	周素珍
		0170ZJ0003	传播理论专题研究	36	2		√					考试	周素珍
	专业方向课	0170ZF0010	新闻传播实务专题研究	36	2	√						考试	卢有泉
		0170ZF0011	广告与品牌专题研究	36	2	√						考试	陈洪波
		0170ZF0009	舆论与舆情研究	36	2			√				考试	谢晖
		0170ZF0012	新媒体研究	36	2	√						考试	林茨章
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	√						考试/考查
专业选修课		0170ZX0027	新闻英语	32	2	√						考查	蒯光武
		0170ZX0001	新闻传播研究方法	32	2		√					考查	蒯光武
		0170ZX0028	计算传播学研究	32	2		√					考查	徐健
		0170ZX0018	广播电视专题研究	32	2	√						考查	潘怿晗
		0170ZX0029	新闻传播政策、法规与伦理	32	2		√					考查	陈洪波
		0170ZX0030	媒介经营管理	32	2		√					考查	易奇志
		0170ZX0005	大众传媒文化研究	32	2			√				考查	李志雄
		0170ZX0031	民族文化传播研究	32	2	√						考查	潘怿晗
		0170ZX0032	周边传播研究	32	2			√				考查	郑振锋
		0170ZX0023	传媒与文化产业发展研究	32	2	√						考查	李志雄
		0170ZX0033	东盟历史与文化研究	32	2		√					考查	卢有泉
		0170ZX0040	新媒体媒介批评研究	32	2			√				考查	梁颖涛
		0170ZX0034	现代传媒前沿讲座	16	1		√						周仕兴
0170ZX0024		学术方法与学术规范研究	16	1			√				考查	卢有泉	
补修课		0170BX0001	新闻学概论									考查	
		0170BX0002	传播学概论									考查	
	0170BX0003	新闻采访与写作									考查		
其他必修环节		社会实践		2									
		学术报告		1								导师组	
		学位论文		2									

说明：社会实践要求：按“1. 5+0. 5+1”培养模式（一年半时间完成专业课程学习，半年时间到媒体实习，一年时间做论文）。到媒体实习为第四学期，半年时间要求完成不少于 3 万字的新闻作品，或完成 60 篇新闻作品，其中新闻评论不少于 1 篇，深度报道不少于 2 篇，独立署名的不少于 5 篇。

到电视台实习的按 200 字 / 分钟计算进行考核。

三、参考书目

1. 《论出版自由》，密尔顿著，商务印书馆，1958 年中文版。
2. 《论自由》，密尔著，商务印书馆，1959 年中文版。
3. 《传播学概论》，[美]施拉姆、波特著，新华出版社 1984 年中文版。
4. 《大众传播模式论》，[英]麦奎尔、温德尔著，上海译文出版社 1997 年中文版。
5. 《大众传播学诸论》，[美]德弗勒、鲍尔—洛基奇著，新华出版社 1990 年中文版。
6. 《传播理论起源、方法与应用》，[美]赛弗林、坦卡德著，华夏出版社 2000 年中文版。
7. 《传播理论》，[美]斯蒂文·小约翰著，中国社会科学出版社 1999 年中文版。
8. 《一个世界 多种声音》，联合国教科文组织，对外翻译出版公司 1981 年中文版。
9. 《理解媒介——论人的延伸》，[加]麦克卢汉著，商务印书馆 2000 年中文版。
10. 《媒介事件》，[美]戴扬、卡茨著，北京广播学院出版社 2000 年中文版。
11. 《作为话语的新闻》，[荷]凡迪克著，华夏出版社 2003 年中文版。
12. 《神话——大众文化诠释》，[法]罗兰·巴特著，上海人民出版社 1998 年中文版。
13. 《交流的无奈——传播思想史》，[美]彼得斯著，华夏出版社 2003 年 7 月版。
14. 《跨文化传通》，[美]萨瓦姆等著，三联书店 1987 年中文版。
15. 《人际传播社会交换论》，[美]迈克尔·罗洛夫著，上海译文出版社 1997 年中文版。
16. 《组织传播》，[美]凯瑟琳·米勒著，华夏出版社 2000 年中文版。
17. 《电视与社会》，[英]阿伯克龙比著，南京大学出版社 2000 年中文版。
18. 《通俗文化理论导论》，[英]斯特里纳蒂著，商务印书馆 2001 年版。
19. 《软边缘——信息革命的历史与未来》，[美]利文森著，清华大学出版社 2002 年中文版。
20. 《传播政治经济学》，莫斯科可著，华夏出版社 2000 年版。
21. 《公共领域的结构转型》，哈贝马斯著，学林出版社 1999 年版。
22. 《认识媒介文化》，史蒂文森著，商务印书馆 2001 年版。
23. 《组织中的传播和权力：话语、意识形态和统治》，贝姆著，中国社会科学出版社 2000 年版。
24. 《意义的输出：<达拉斯>的跨文化解读》，利贝斯著，华夏出版社 2003 年中文版。
25. 《公众舆论》，[美]李普曼著，上海人民出版社 2002 年中文版。
26. 《社会科学方法论》，[德]马克斯·韦伯著，中国人民大学出版社 1999 年版。

27. 《社会研究方法》，艾尔·巴比，四川人民出版社，1987 年。
28. 《符号学原理》，[法]罗兰·巴尔特著，三联书店 1999 年版。
29. 《消失的地域：电子媒介对社会行为的影响》，梅罗维茨著，清华大学出版社 2002 年版。
30. 《人类传播史》，韦尔伯·施拉姆，台湾远流出版公司 1994 年中文版。
31. 《传播学史——一种传记的方法》，[美]罗杰斯著，上海译文出版社 2002 年版。
32. 《新闻写作教程》，密苏里新闻学院。北京：新华出版社，1986 年。
33. 《怎样当好新闻记者》，杰克·海敦，新华出版社。
34. 《怎样写新闻从导语到结尾》，威廉·梅茨，新华出版社。
35. 《新闻报道与写作》，麦尔文·曼切尔，广播出版社。
36. 《新闻写作报刊记者指南》，沃尔特·福克斯，新华出版社。
37. 《广播电视新闻教程》，安德鲁·博伊德，新华出版社，2000 年版。
38. 《广播电视写作与报道》，特德·怀特，新华出版社，2000 年版。
39. 《马克思恩格斯论新闻》，社科院新闻所编，新华出版社 1985 年版。
40. 《马列主义新闻学经典论著》，陈力丹编，人民日报出版社 1987 年版。
41. 《精神交往论——马克思恩格斯的传播观》，陈力丹著，开明出版社 1993 年版，2002 年再版。
42. 《马克思主义新闻思想概论》，陈力丹著，复旦大学出版社 2003 年版。
43. 《主体与喉舌》，童兵著，河南人民出版社 1989 年版。
44. 《比较新闻传播学》，童兵著，中国人民大学出版社 2002 年版。

四、重要期刊

- 1、新闻与传播研究（月刊），中国社会科学院新闻与传播研究所
- 2、国际新闻界（月刊），中国人民大学
- 3、新闻与传播（中国人民大学复印报刊资料）（月刊），中国人民大学
- 4、现代传播（月刊），中国传媒大学
- 5、新闻大学（月刊），复旦大学

九、外国语学院

(一) 外国语言文学

专业代码：050200

一、培养目标

1. 学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，培养学生热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好，具备系统专业知识、高水平专业技能、良好综合素养、德智体美劳全面发展的高层次人才。

2. 具有较高的思想素养、专业素养和人文素养，具有国际视野，中国情怀，善于吸收西方的先进思想和文化，能为广西民族地区的外语高等教育、对外事业和交流提供高水准的服务。

3. 掌握学科领域内坚实的基础理论和系统的专门知识，具有较宽知识面和扎实的专业基本功，具备用英语语言从事教学、科学研究和国际交流的实际能力，运用所学理论与方法从事教育、教学、翻译等研究工作。

4. 具有良好的心理素质、较强的适应能力以及善于合作的团队精神。

5. 比较熟练地掌握和运用第二外国语。

二、课程设置 (研究方向: 英语语言学、英美文学、英语教学、英汉翻译)

类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师		
						第一年		第二年		第三年					
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授、研讨		√					考试	研究生院	
		0140GB0001	日语(上)	40	2	讲授	√						考试	符方霞	
		0140GB0004	日语(下)	40	2	讲授		√					考试	符方霞	
		0140GB0003	法语(上)	40	2	讲授	√						考试	董健	
		0140GB0005	法语(下)	40	2	讲授		√					考试	董健	
	专业基础课	0140ZJ0002	英语语言学导论	48	3	讲授、研讨	√						考试	陈光伟	
		0140ZJ0003	英语课程论	48	3	讲授、研讨		√					考试	李晓	
		专业方向课	0140ZF0004	文学导论	48	3	讲授、研讨		√					考试	姚本标
	0140ZF0005		翻译研究导论	48	3	讲授、研讨	√						考试	唐旭光	
0140ZF0006	研究方法与论文写作		36	2	讲授、研讨			√				考试	赵凤玉		
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授、研讨	√						考试/考查	研究生院	
	英语教学	0140ZX0007	英语教学理论与实践*	32	2	讲授、研讨	√							考查	蔡焱
		0140ZX0008	语言教学文献阅读	32	2	讲授、研讨		√						考查	李晓
		0140ZX0030	第二语言习得	32	2	讲授、研讨			√					考查	李桂明
		0140ZX0009	英语学科教育测量与评价	32	2	讲授、研讨		√						考查	兰月秋
		0140ZX0010	语言教学研究与统计	32	2	讲授、研讨		√						考查	杨玉国
		0140ZX0011	中学英语课程教学改革研究	32	2	讲授、研讨		√						考查	导师组
		0140ZX0012	英语课程与教材分析	32	2	讲授、研讨		√						考查	邓芳娇
		0140ZX0035	英语教育哲学	32	2	讲授、研讨		√						考查	蔡焱
	翻译学	0140ZX0013	翻译批评与赏析*	32	2	讲授、研讨	√							考查	范文
		0140ZX0014	口译理论与实践	32	2	讲授、研讨		√						考查	黄斗
		0140ZX0015	笔译理论与实践	32	2	讲授、研讨			√					考查	赵琦
		0140ZX0016	翻译史	32	2	讲授、研讨			√					考查	卢澄
		0140ZX0018	英汉交替传译	32	2	讲授、研讨		√						考查	蒋招凤
		0140ZX0036	应用翻译	32	2	讲授、研讨			√					考查	李树娟
	英美文学与文化	0140ZX0019	西方现当代文论*	32	2	讲授、研讨			√					考查	姚本标
		0140ZX0020	美国现当代小说研究	32	2	讲授、研讨		√						考查	刘加媚
		0140ZX0021	英国现当代小说研究	32	2	讲授、研讨			√					考查	刘加媚
		0140ZX0022	英语诗歌研究	32	2	讲授、研讨		√						考查	赵光旭
		0140ZX0023	英语戏剧研究	32	2	讲授、研讨			√					考查	石亿
0140ZX0024		英语短篇小说研究	32	2	讲授、研讨			√					考查	肖西西	
0140ZX0025		跨文化交际学	32	2	讲座、研讨		√						考查	蒋招凤	
英语语言学	0140ZX0026	英语语用学*	32	2	讲授、研讨		√						考查	陈光伟	
	0140ZX0027	社会语言学	32	2	讲授、研讨	√							考查	杨玉国	
	0140ZX0028	英语语音学与音系学	32	2	讲授、研讨			√					考查	兰月秋	
	0140ZX0029	功能语法学	32	2	讲授、研讨		√						考查	赵凤玉	
	0140ZX0031	篇章语言学	32	2	讲授、研讨		√						考查	张晓鹏	
	0140ZX0032	英语语义学	32	2	讲授、研讨			√					考查	张晓鹏	
	0140ZX0034	英语修辞学	32	2	讲授、研讨			√					考查	翁向华	

补修课	英汉翻译	30			√						考试	跨专业 学生必选
	英语语言学	30				√					考试	
	英美文学史	30			√						考试	
其它必修环节	社会实践		2				√	√	√	√		各导师
	学术报告		1		√	√	√	√	√	√		导师组
	学位论文		2					√	√	√		各导师

注：1、带*的课程为各方向的必修课；
2、学生可以跨方向选课。

三、主要参考书目

(一) 英语教学类:

1. Brown, H. Douglas. 1994, *Principles of Language Learning and Teaching* [M]. Prentice Hall Regents.
2. Brown, H. Douglas. 1994, *Teaching by Principles: Interactive Language Teaching Methodology* [M]. Prentice Hall Regents.
3. Brown, J. Dean. 2001, *the Elements of Language Curriculum: A Systematic Approach to Program Development* [M]. Foreign Language Teaching & Research Press; Heinle & Heinle/Thomson Learning Asia.
4. Cook, V. 2001. *Second Language Learning and Language Teaching* [M]. 北京: 外语教学与研究出版社.
5. Ellis, R. *The Study of Second Language Acquisition* [M]. 上海: 上海外语教育出版社.
6. Ellis, R. *Second Language Acquisition* [M]. Oxford University Press.
7. Gimson, A. C. 1962, *an Introduction to the Pronunciation of English* [M]. London: Edward Arnold (Publishers) LTD.
8. Halliday, M. A. K. 1991, *an Introduction to Functional Grammar* [M]. London: Edward Arnold (a division of Holder & Stoughton).
9. Halliday, M. A. K. & Hasan, R. 1976, *Cohesion in English* [M]. London: Longman.
10. Harmer, J. 2011, *the Practice of English Language Teaching* [M]. Pearson Education
11. Hutchinson, Tom & Waters, Alan. 1987, *English for Specific Purposes: A Learning - Centered Approach* [M]. Cambridge University Press.
12. King, K. A. & Hornberger, N. H. 2012, *Encyclopedia of Language and Education (Volumes 1-10)* [M]. SFLEP
13. Larsen-Freeman, 2000, *Techniques and Principles in Language Teaching* [M]. OUP.
14. Lemov, D. 2012, *Teach Like A Champion: Field Guide* [M]. Jossey-Bass
15. Richards, J. C. & Rodgers, T. S. 2008, *Approaches and Methods in Language Teaching* [M]. FLTRP, CUP.
16. Richards, J. C. 2001, *Curriculum Development in Language Teaching* [M]. Cambridge University Press.
17. Richards, J. C. & Lockhart, C. 2000, *Reflective Teaching in Second Language Classroom* [M]. PEP, FLTRP, CUP.

18. Roach, Peter. 语音学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2003.
19. Shrum, J. L. & Glison, E. W. 2004, *Teacher's Handbook: Contextualized Language Instruction* [M]. FLTRP.
20. Stern, H. H. *Fundamental Concepts of Language Teaching* [M]. 上海: 上海外语教育出版社.
21. Ur, P. *A Course in Language Teaching Practice and Theory* [M]. 北京: 外语教学与研究出版社.

(二) 英语语言学类:

1. Barnie, M. ,& Extra, G. (eds.). 2008. *Mapping Linguistic diversity in Multicultural Contexts* [M]. Berlin: Mouton de Gruyter.
2. Fish, Stanley. 2011. *How to Write a Sentence* [M]. New York: Harper.
3. Gibbons, Alison. 2012. *Multimodality, Cognition, and Experimental Literature* [M]. London: Routledge.
4. Gimson, A. C. 1962, *An Introduction to the Pronunciation of English* [M]. London: Edward Arnold (Publishers) LTD.
5. Grice, H. P. 1989, *Studies in the Way of Words* [M]. Cambridge.
6. Halliday, M. A. K. 1978, *Language as social semiotic: The social interpretation of language and meaning* [M]. London: Edward Arnold.
7. Halliday, M. A. K. 1991, *An Introduction to Functional Grammar* [M]. London: Edward Arnold (a division of Holder & Stoughton).
8. Halliday, M. A. K. 2008. *An Introduction to Functional Grammar* (第三版) [M]. 北京: 外语教学与研究出版社.
9. Halliday, M. A. K. & Hasan, R. 1976, *Cohesion in English* [M]. London: Longman.
10. Kress, G. R. & T. van. Leeuwen. 1996/2006. *Reading Images: The grammar of visual design* [M]. London: Routledge.
11. Lan Bruce. 2011. *Theory and Concepts of English for Academic Purpose* [M]. Houndmills: Palgrave Macmillan.
12. Larry E. Smith. 1987. *Discourse across cultures: strategies in world Englishes*[M]. Prentice Hall.
13. Leech, G. 1983, *Principles of Pragmatics* [M]. London: Longman.
14. Lyons, J. *Linguistic Semantics: An Introduction* [M]. 北京: 外语教学与研究出版社.
15. Mey, J. 1993, *Pragmatics: An Introduction* [M]. Oxford: Blackwell.
16. Quirk, R. 1985. *Comprehensive Grammar of the English Language* [M]. Longman.
17. Radford, Andrew et al. 2000, *Linguistics: An Introduction* [M]. Cambridge University Press / Foreign Language Teaching and Research Press.
18. Roach, Peter. 2003. 语音学[M]. 上海: 上海外语教育出版社.
19. Verschueren, J. 1999, *Understanding Pragmatics* [M]. London: Arnold.
20. Widdowson, H. G. *Linguistics* [M]. Oxford: Oxford University Press.
21. Yule, G. 1996, *Pragmatics* [M]. Oxford: Oxford University Press.
22. Berns, M. 2010. *Concise encyclopedia of applied linguistics* [M]. University f of

Cambridge.

23. 黄国文. 外语学术普及系列: 什么是功能语法[M]. 上海外语教育出版社, 2014.
24. 马丁. 2009. 《系统功能语法: 理论之再探》 (*Systemic Functional Grammar: the next step into the theory*) [M]. 北京: 高等教育出版社.
25. 史蒂芬·平克 (Steven Pinker) (著), 欧阳明亮 (译). 2015. 《语言本能: 人类语言进化的奥秘》(*The Language Instinct: How the Mind Creates Language*) [M]. 浙江人民出版社.
26. 斯腾伯格 (著) 高天羽 (译). 2018. 《神经的逻辑》[M]. 桂林: 广西师范大学出版社.
27. 许宝华, 杨剑桥. 2013. 《大辞海·语言学卷》[M]. 上海: 上海辞书出版社.

(三) 英美文学类:

1. Adams, Hazard, ed. *Critical Theory since Plato* (3rd ed). 北京: 北京大学出版社, 2006.
2. Baym, Nina, et al. , eds. *The Norton Anthology of American Literature*. 6th ed. 5 Vols. New York and London: W. W. Norton & Company, 2006.
3. Bradbury, Malcolm. 现代英国小说[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2005.
4. Brooks, Cleanth et al. , eds. *Understanding Fiction*. 北京: 外语教学与研究出版社, 2004.
5. Brooks, Cleanth et al. , eds. *Understanding Poetry*. 北京: 外语教学与研究出版社, 2004.
6. Elliott, E. 哥伦比亚美洲小说史[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2005.
7. Greenblatt, Stephen, gen. M. H. Abrams. *The Norton Anthology of English Literature*. 8th ed. 2 Vols. New York and London: W. W. Norton & Company, 2006.
8. Geoffrey N. Leech. *A Linguistic Guide to English Poetry*. 北京: 外语教学与研究出版社, 2001.
9. Geoffrey N. Leech and Michael H. Short. *Style in Fiction*. 北京: 外语教学与研究出版社, 2001.
10. Head, Dominic. *Modern British Fiction 1950-2000*. 重庆: 重庆出版社, 2006.
11. M. H. Abrams. *The Mirror and the Lamp*. Oxford: Oxford University Press, 1965.
12. Parini, J. et al. , eds. 哥伦比亚美国诗歌史[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2005.
13. Richetti, John. 哥伦比亚英国小说史[M], 北京: 外语教学与研究出版社, 2005.
14. Selden, Raman et al. , eds. *A Reader's Guide to Contemporary Literary Theory*. 北京: 外语教学与研究出版社, 2004.
15. Woodring, Carl. 哥伦比亚英国诗歌史[M], 北京: 外语教学与研究出版社, 2005.
16. 冯友兰. 中国哲学简史[M]. 第2版. 北京: 北京大学出版社, 1996年.
17. 哈罗德·布鲁姆. 西方正典[M]. 江宁康, 译. 南京: 译林出版社, 2015.
18. 邵锦娣, 白劲鹏. 文学导论[M]. 上海外语教育出版社, 2001.
19. 朱刚. 二十世纪西方文艺批评理论[M]. 上海外语教育出版社, 2001.
20. 朱光潜. 西方美学史 (第2版) [M]. 南京: 江苏文艺出版社, 2008.
21. 各阶段的英美文学名著 (建议读原著)。

(四) 翻译学类:

1. Bassnett, Susan & Trivedi, Harish . *Post-Colonial Translation: Theory and Practice*. London: Routledge, 1999.
2. Bassnett, Susan . *Translation Studies* . Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2004.
3. Bassnett, Susan, and Andre Lefevere, eds. *Constructing Culture: Essays on Literary Translation*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2001.
4. Bell, Roger T . *Translation and Translating: Theory and Practice* . London: Longman Publishing Group, 1993.
5. Chan Leo Tak-hung. *Twentieth-Century Chinese Translation Theory*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2004.
6. Chesterman, A. *Readings in Translation Theory*. Helsinki: Finn Lectura, 1998.
7. Gentzler, Edwin. *Contemporary Translation Theories*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2004.
8. Gile, D . *Basic Concepts and Models for Interpreter and Translation Training*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 1995.
9. Gutt, E. A. *Translation and Relevance: Cognition and Context* . Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2004.
10. Lefevere, Andre, ed. *Translation, History, Culture: A Sourcebook* . Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2004.
11. Lefevere, Andre . *Translation, Rewriting and the Manipulation of Literary Fame*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2010.
12. Munday, Jeremy. *Introducing Translation Studies: Theories and Applications* (4th Edition). London& NY: Routledge, 2016.
13. Newmark, Peter . *A Textbook of Translation* . Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2001.
14. Nida, E. A. & Taber, C. R. *The Theory and Practice of Translation*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2004.
15. Nida, E. A. *Contexts in Translating*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2001.
16. Williams, Jenny, and Andrew Chesterman. *The Map: A Beginner's Guide to Doing Research in Translation Studies*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2004.
17. Venuti, L. *The Translation Studies Reader*. London: Routledge, 2000.
18. Venuti, L. *The Translator's Invisibility*. London: Routledge, 2000.
19. 陈福康. 中国译学史[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2011.
20. 何刚强. 笔译理论与技巧[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009.
21. 杰里米·芒迪. 翻译学导论: 理论与应用(第3版)[M]. 李德凤等译. 北京: 外语教学与研究出版社, 2014.
22. 蒋童. 韦努蒂翻译理论的谱系学研究[M]. 北京: 商务印书馆, 2016.
23. 刘军平. 西方翻译理论通史[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2009.
24. 刘宓庆, 章艳. 翻译美学理论[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011.
25. 申丹. 文学文体学与小说翻译[M]. 北京: 北京大学出版社, 2017.

26. 司显著等. 汉译英翻译研究功能途径[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2017.
27. 王宏志. 翻译与文学之间[M]. 南京: 南京大学出版社, 2011.
28. 谢天振. 当代国外翻译理论导读[M]. 天津: 南开大学出版社, 2008.
29. 许钧. 翻译论[M]. 南京: 译林出版社, 2014.
30. 许钧, 刘云虹. 翻译批评研究之路: 理论、方法与途径[M]. 南京: 南京大学出版社, 2015.
31. 许渊冲. 文学与翻译[M]. 北京: 北京大学出版社, 2016.
32. 赵勇. 西方翻译理论导读[M]. 北京: 北京师范大学出版集团, 2013.

四、重要期刊

外语教学与研究·外国文学评论·外国文学研究·外国文学·当代外国文学·世界文学·国外文学·外国语文·英美文学论丛·外国语·外语界·当代语言学（国外语言学）·外语学刊·外语与外语教学·现代外语·中国科技翻译·中国翻译·译林·外语电化教学·外语教学·外语研究·国外外语教学·山东外语教学·美国研究·日语学习与研究·各外国语大学（学院）学报·“985”、“211”大学学报（哲社版）

十、数学与统计学院

(一) 数 学

专业代码：0701

一、培养目标

贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，培养学生具备系统专业知识、高水平专业技能、良好综合素养、德智体美劳全面发展的高层次人才，要求数学一级学科专业的硕士研究生：

1. 树立爱国主义和集体主义思想，具有公民意识和社会责任感，具有良好的道德品质和强烈的事业心，能立志为祖国的建设和发展服务。

2. 掌握系统而坚实的数学基础理论和专门知识；具有从事数学科学研究的创新意识和独立从事实际工作的专门技术水平；具有使用简单英语进行国际交流的能力，能够熟练地阅读本学科的外文文献，并具有初步撰写外文科研论文的能力。

3. 主要为攻读博士做前期的专业知识和科研能力准备；培养高校和中学需要的从事教学、科研等工作的高层次人才,培养企事业单位需要的从事技术开发、咨询预测等工作的高层次人才。

4. 具有健康的体魄和较强的心理素质。

二、研究方向

1. 基础数学专业

代数学，拓扑学，图论与组合数学，数论及其应用

2. 计算数学专业

微分积分方程数值解，高精度数值计算方法，智能计算，优化理论与方法

3. 概率论与数理统计专业

贝叶斯统计推断理论及应用，随机分析及应用，统计建模与优化，经济统计分析

4. 应用数学专业

数学模型及其快速算法，微分方程与动力系统，可积系统及其应用，控制论与应用

三、修业年限

全日制学术型硕士研究生在校学习期限一般为 3 年，但最长学习年限原则上不超过 5 年。鼓励和允许学习优秀者提前半年毕业，提前毕业的硕士研究生必须是各方面表现优秀者，应提前一年提出书面申请，经导师、所在二级学院同意后，报研究生院审批。

四、毕业学分和授予的学位

硕士研究生培养实行学分制，所有专业要求至少修满 36 学分，其中公共必修课 6 学分，专业学位课程不少于 14 学分，非学位课程不少于 11 学分，社会实践 2 学分，学位论文 2 学分，学术活动 1 学分。课程安排原则上在一年内修完，不超过第三个学期，第四学期不再安排课堂教学（社会实践课除外）。

硕士研究生课程分为学位课程和非学位课程两大类型，学位课程包括公共必修课和专业学位课程（专业基础课和专业方向课）；非学位课程包括公共选修课和专业选修课。跨学科或以同等学力考入的硕士研究生还需补修课程。

硕士研究生在规定修业年限内修满规定学分，通过思想品德考核，学位论文答辩，符合《中华人民共和国学位条例》有关规定，达到我校学位授予标准，授予理学硕士学位。

五、培养方式

1. 硕士研究生培养以课程学习和应用技能培养为主，以科学研究为辅。坚持“宽口径，厚基础，重应用”的培养原则。

2. 硕士研究生培养采取导师负责与集体培养相结合的方式，导师是硕士研究生培养的第一责任人，每个硕士研究生导师组要由 3-5 人组成，配合导师，充分发挥其集体培养优势。

3. 研究生导师应在同研究生本人商量的基础上根据研究生的实际情况和就业意愿为其“量体裁衣”制定个性化的个人学习和研究计划。个人学习和研究计划在入学后 3 个月内完成并交学院备案。

4. 研究生选课必须在导师指导下进行，每学期开学填写选课单，由导师签字同意后选课才有效。

5. 硕士研究生教学形式应灵活多样，提倡采用研讨班、专题式、启发式等多种教学方法，把课堂讲授、交流研讨、案例分析等有机结合，促进学生的自主性学习和研究性学习，加大对研究生创新能力的培养。

6. 有计划地聘请国内外专家来我院授课，或派出硕士研究生到其他名牌高校或科研院所修读部分课程。提倡与国内外著名高校和科研院所互相承认学分，联合培养研究生。

7. 论文工作环节需对硕士进行系统、全面的研究训练，培养综合运用知识发现问题、分析问题和解决问题的能力。

8. 硕士研究生培养实行学分制。

六、课程设置

课程类别	课程编号	课程名称	总学时	学分	开课学期及周学时						考试方式	任课教师	备注
					I	II	III	IV	V	VI			
公共课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2		√					考试	研究生院	
	9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150	4	√	√					考试	研究生院	
学科基础课	0120ZJ0003	泛函分析	48	3	√						考试	李自尊	至少修9学分
	0120ZJ0012	基础代数	48	3	√						考试	苏华东 邓贵新 韦扬江	
	0120ZJ0123	高等数值分析	48	3	√						考试	刘利斌	
	0120ZJ0018	基础拓扑	48	3	√						考试	蔡长勇	
	0120ZJ0100	高等概率论	48	3	√						考试	韦程东	
	0120ZJ0122	随机过程	48	3	√						考试	黄在堂	
	0120ZJ0125	微分方程定性理论	48	3		√					考试	李自尊	
	0120ZJ0124	数学物理方程	48	3		√					考试	毛辉	
专业主干课	0120ZF0066	环与模范畴	48	3	√						考试	苏华东	至少修9学分
	0120ZF0053	交换代数	48	3		√					考试	韦扬江 苏华东	
	0120ZF0002	图论基础	48	3		√					考试	覃城阜 李西洋	
	0120ZF0005	拓扑群	48	3			√				考试	蔡长勇	
	0120ZF0011	代数数论	48	3		√					考试	邓贵新	
	0120ZF0150	非线性规划	48	3		√					考试	陆莎 徐庆娟	
	0120ZF0123	高级程序设计	48	3	√						考试	麦雄发 杨燕	
	0120ZF0151	有限元方法	48	3		√					考试	隆广庆	
	0120ZF0130	机器学习	48	3		√					考试	麦雄发 杨燕	
	0120ZF0133	智能计算	48	3		√					考试	麦雄发 杨燕	
	0120ZF0134	商务数据分析与应用	48	3		√					考试	黄靖贵	
	0120ZF0086	高等数理统计	48	3		√					考试	韦程东	
	0120ZF0105	随机微分方程	48	3		√					考试	黄在堂	
	0120ZF0108	随机动力系统	48	3		√					考试	黄在堂	
公共指定	9990GX005	自然辩证法概论	18	1	√						考查	研究生院	1学分

选修课													
非学位课	0120ZX0117	一般拓扑学	32	2		√					考查	蔡长勇	至少 修 6 学分
	0120ZX0023	同调代数	32	2		√					考查	苏华东 彭喻振	
	0120ZX0153	群环	32	2		√					考查	韦扬江 苏华东	
	0120ZX0060	有限域及其应用	32	2		√					考查	韦扬江 李西洋	
	0120ZX0024	代数图论	32	2			√				考查	覃城阜 李西洋	
	0120ZX0052	环与图	32	2			√				考查	苏华东 韦扬江	
	0120ZX0025	编码理论	32	2			√				考查	邓贵新 李西洋	
	0120ZX0066	现代图论	32	2			√				考查	覃城阜 苏华东	
	0120ZX0068	半群理论	32	2		√					考查	邓贵新	
	0120ZX0030	广义度量	32	2			√				考查	蔡长勇	
	0120ZX0116	拓扑前沿专题	32	2			√				考查	蔡长勇	
	0120ZX0118	代数前沿专题	32	2			√				考查	韦扬江 苏华东	
	0120ZX0163	偏微分方程数值方法	32	2		√					考查	隆广庆	
	0120ZX0157	应用分支理论基础	32	2			√				考查	李自尊	
	0120ZX0071	奇异摄动问题数值解法	32	2			√				考查	刘利斌	
	0120ZX0164	小波分析及其应用	32	2			√				考查	隆广庆	
	0120ZX0165	数值分析	32	2		√					考查	隆广庆	
	0120ZX0133	积分方程及其特征值问题	32	2			√				考查	隆广庆	
	0120ZX0180	泛函微分方程	32	3		√					考查	王汝凉	
	0120ZX0169	深度学习	32	2			√				考查	麦雄发 杨燕	
	0120ZX0166	最优控制理论	32	2		√					考查	陆莎	
	0120ZX0141	最优化理论	32	2		√					考查	陆莎	
	0120ZX0142	优化原理	32	2		√					考查	徐庆娟	
	0120ZX0143	数值计算专题	32	2			√				考查	刘利斌	
	0120ZX0144	优化算法专题	32	2			√				考查	徐庆娟	
	0120ZX0063	经济统计分析前沿专题	32	2			√				考查	黄靖贵	
	0120ZX0034	时间序列分析及其应用	32	2		√					考查	黄靖贵	
	0120ZX0132	随机分析	32	2		√					考查	黄在堂	
	0120ZX0061	概率论极限理论	32	2		√					考查	韦程东	
	0120ZX0171	投入产出分析：理论与数据	32	2			√				考查	黄靖贵	
	0120ZX0130	随机偏微分方程	32	2			√				考查	黄在堂	
	0120ZX0127	可靠性理论及其应用	32	2		√					考查	陆莎	

	0120ZX0037	回归分析与线性模型	32	2		√				考查	黄靖贵	
	0120ZX0145	应用随机过程	32	2		√				考查	黄在堂	
	0120ZX0140	广义线性模型	32	2		√				考查	徐庆娟	
	0120ZX0012	统计计算	32	2	√					考查	徐庆娟	
	0120ZX0146	应用统计专题	32	2			√			考查	韦程东	
	0120ZX0147	应用概率专题	32	2			√			考查	刘合香	
	0120ZX0148	数据结构与算法设计	32	2		√				考查	杨燕	
	0120ZX0150	智能算法	32	2			√			考查	邓天炎	
	0120ZX0151	算子半群理论	32	2		√				考查	黄在堂	
	0120ZX0152	非线性控制系统导论	32	2		√				考查	王汝凉	
	0120ZX0154	鲁棒控制理论及应用	32	2		√				考查	邓天炎	
	0120ZX0155	脉冲微分方程	32	2		√				考查	王汝凉	
	0120ZX0156	分数阶微分方程	32	2			√			考查	隆广庆	
	0120ZX0158	非线性发展方程	32	2		√				考查	刘利斌	
	0120ZX0159	非线性泛函分析	32	2		√				考查	黄在堂	
	0120ZX0161	非线性偏微分方程现代方法	32	2		√				考查	邓天炎	
	0120ZX0162	数学物理方程	32	2			√			考查	隆广庆	
	0120ZX0167	孤立子理论与可积系统	32	2			√			考查	刘利斌 毛辉	
补修课 (至少选 二门)	0120BX0001	实变函数								考查		跟本科上课
	0120BX0007	近世代数								考查		
	0120BX0008	微分方程								考查		
	0120BX0009	概率论与数理统计								考查		
	0120BX0010	复变函数								考查		
	0120BX0003	Matlab 语言程序设计								考查		
其他 必修 环节	0120HJ0001	社会实践(数学建模)	32	2		√					导师组	至少 修 5 学分
	0120HJ0002	学术报告	16	1		√					导师组	
	0120HJ0009	学位论文写作指导	32	0				√			导师	
	0120HJ0003	学位论文	32	2					√		导师	

七、学习要求与考核方式

1. 课程学习要求

要求每位研究生至少修满 36 学分，其中学科基础课至少修满 9 学分，专业主干课至少修满 9 学分。考核分为考试与考查。必修课进行考试，选修课进行考试或考查硕士。研究生学位课程的考核方式统一为考试，考试的形式由任课教师决定，按百分制记录成绩。非学位课程和其它培养环节的考核方式视具体情况可采用考试、撰写课程论文或考查等方式，均按百分制记录成绩。硕士生的课程学习、必修环节均在第 1 至第 2 学年完成，未完成规定学分者不能进入中期考核。考试成绩 60 分以上（含 60 分）

方可获得学分，但学位课程考试成绩平均分不低于 70 分方可申请授予硕士学位。

2. 实践环节要求

实践内容包括教学实践（为本科生授课、辅导、批改作业、指导大学生毕业论文、参加研究生数学建模比赛等）与科研实践（参与具体的科研项目、科研咨询、课题调研，参加学术报告或学术会议等）。

3. 科研成果数量要求

本专业的硕士研究生在学习期间至少发表（含录用）1 篇专业学术论文（除导师外，申请者须排名第一）。特殊情况下，经导师同意并经学院学术委员会认定达到毕业水平者，可以不要求有学术论文在毕业前被发表或录用。

八、 中期考核

课程学习阶段完成后，学生最迟在入学后的第四学期末之前，参加学院组织的中期考核。中期考核办法参照“硕士学位研究生中期考核规定”进行。中期考核合格方可继续攻读学位。

九、 学位论文要求

1. 论文选题

研究生在撰写论文之前，必须经过认真的调查研究，查阅大量文献资料，了解研究发展的历史、现状和发展趋势，在此基础上确定自己的论文题目；论文的选题要在前人工作的基础上有所创新，有学术价值或理论和实践意义，论文对所研究的课题要有新的见解。鼓励研究生选择与导师当前所承担课题密切相关的题目。

2. 论文开题

在中期考核前进行学位论文的开题报告论证会。研究生必须撰写完整的学位论文开题报告，包括课题的研究意义、研究方法、研究思路、内容框架、撰写计划、核心观点和创新环节，以及相应的文献资料。

3. 论文撰写

研究生在论文撰写过程中，应该定期向导师汇报课题研究进展。必须保证论文写作时间不少于 1 年，以确保学位论文的质量。

4. 论文评阅与答辩

本专业实行学位论文预审制度。应在正式答辩前两个月，由本专业的导师指导小

组（至少 3 人组成）对学位论文进行预审。在预审合格或通过修改后合格，方可申请答辩。在举行答辩之前，还必须通过至少两名同专业的高级职称专家的评阅，对部分论文进行“双盲”评定。评阅合格后方可进行论文答辩。

十、参考书目

1. 徐明曜,有限群导引[M]. 北京: 科学出版社,1999.
2. M. 赫尔, 群论[M]. 北京: 科学出版社,1981.
3. 冯克勤,交换代数[M]. 北京: 高等教育出版社,1985.
4. 程福长, 同调代数[M]. 桂林: 广西师范大学出版社,1989.
5. 佟文廷,同调代数[M]. 北京: 高等教育出版社,1998.
6. 周伯,同调代数[M]. 北京: 科学出版社,1988.
7. 程福长, 易忠,环的同调维数[M]. 桂林: 广西师范大学出版社,2000.
8. H. Cartan, S. Jeilenberg, Homoligical Algebra[M]. Princeton Univ. press, 1956.
9. 夏道行, 实变函数与泛函分析[M]. 高等教育出版社, 2010.
10. 尤里·阿·库兹涅佐夫,应用分支理论基础[M]. 科学出版社, 2010.
11. 张芷芬,丁同仁, 黄文灶, 董镇喜, 微分方程定性理论[M]. 科学出版社, 2016.
12. M. Sweedler, Hopf Algebra[M]. New York: W A Benjamin press,1969.
13. J. Humphreys, Introduction to Lie Algebras and Representation Theory[M]. Now York. Heidelberg,1972.
14. C. Boudy, B. Murty, Graph theory and Aplication[M]. New York: Wely Press,1984.
15. C. Godsil, G. Royel, Algebra Graph theory[M]. Springer-Verlag, 2001.
16. L. Rudolf, H. Niederreiter, Finite fields[M], Cambridge University Press 1997.
17. J. Lint, Introduction to Coding Theory[M]. Springer-Verlag,1982.
18. Y. Chow, Probability Theory[M]. Springer-Verlag New York,1979.
19. C. Rao, Linear Statistical Inference and Its Applications[M]. John Wiley \& Sons, New York,1973.
20. P. Bickel, K. Doksum, Mathematical Statistics: Basic Ideas and Selected Topics[M]. Holden-Day, Inc, San Francisco,1977.
21. 陈希儒,数理统计引论[M]. 北京: 科学出版社, 1981.

22. 张尧庭等,多元统计分析引论[M]. 科学出版社, 1982.
23. 严士健等,概率论基础[M]. 北京: 科学出版社, 1982.
24. 茆诗松, 王静龙等,高等数理统计[M]. 北京: 高等教育出版社, 1998.
25. 陆传荣, 林正炎, 陆传赉,概率论极及理论[M]. 北京: 高等教育出版社, 1989.
26. 王松桂,线性模型的理论及其应用[M]. 安徽: 安徽教育出版社, 1989.
27. 葛显良 译, 偏微分方程[M]. 高等教育出版社, 2007.
28. 韦程东,数学建模与数学建模方法[M]. 天津: 南开大学出版社, 2012.
29. 杜子芳, 杜子抽样技术及其应用[M]. 北京: 清华大学出版社, 2012.
30. X. Mao, Stochastic Differential Equations and Their Applications[M]. Horwood Publication, Chichester, UK, 2012.
31. 黄志远, 随机分析基础学[M]. 科学出版社,2001.
32. Łukasz Delong. Backward Stochastic Differential Equations with Jumps and Their Actuarial and Financial Applications[M]. Springer-Verlag New York, 2013.
33. M. Sheldon, 应用随机过程[M], 人民邮电出版社, 2013.
34. L. Arnold, Random Dynamical Systems[M], Springer-New York, 1998.
35. W. Zhu, Nonlinear Stochastic Dynamics and Control in Hamiltonian Formulation[M], Science Press, Beijing, 2003.
36. 马知恩等, 常微分程定性与稳定性方法[M]. 北京: 科学出版社, 2001.
37. 秦之勋等, 带有时滞的动力系统的稳定性[M]. 北京: 科学出版社, 1989.
38. 廖晓昕, 稳定性的理论、方法和应用[M]. 华中科技大学出版社, 1999.
39. 郑大钟, 线性系统理论[M]. 北京: 清华大学出版社, 1990.
40. 王永茂, 矩阵分析[M]. 北京: 机械工业出版社, 2005.
41. 陈宝林, 最优化理论与算法[M]. 北京: 清华大学出版社, 2005.
42. 余德浩, 汤华中, 微分方程数值解[M]. 北京: 科学出版社, 2003.
43. 祝家麟, 袁正强, 边界元分析[M]. 北京: 科学出版社, 2009.
44. 李翊神, 郝柏林, 孤子与可积系统[M]. 上海科技教育出版社, 1999.
45. R. Kress, Numerical Analysis[M]. Springer-Verlag, 1998.
46. D. Bertsekas, Nonlinear programming[M], Athena Scientific,1999.

47. I. Karatzas, S. Shreve, Brownian Motion and Stochastic Calculus[M]. Springer Verlag, 2004.
49. 王烈衡,许学军,有限元方法的数学基础[M]. 北京:科学出版社,2004.
50. Jie shen, Spectral and High-order Methods with Applications[M]. 北京: 科学出版社,2009.
51. 罗家洪, 方卫东,矩阵分析引论[M]. 广州: 华南理工大学出版社, 2006.
52. 张静, MATLAB 在控制系统中的应用[M]. 北京: 电子工业出版社, 2007.
53. 贾英民, 鲁棒 H_{∞} 控制[M]. 北京: 科学出版社, 2007.
54. 袁亚湘, 非线性优化计算方法[M]. 北京: 科学出版社, 2008.
55. 王汉生, 商务数据分析与应用[M]. 中国人民大型出版, 2011.
56. 夏明, 投入产出分析: 理论、方法与数据[M]. 中国人民大型出版, 2019.
57. Amarjit Budhiraja, Paul Dupuis, Analysis and Approximation of Rare Events[M]. Springer-Verlag New York, 2019.
58. Mark I. Freidlin Alexander D. Wentzell, Random Perturbations of Dynamical System[M]. Springer-Verlag New York, 2012.
59. 陈才生, 数学物理方程[M]. 北京: 科学出版社, 2008.
60. 谷超豪, 数学物理方程 (第三版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.
61. 周志华. 机器学习[M], 北京: 清华大学出版社, 2018.
62. 邱锡鹏. 神经网络与深度学习[M],北京: 机械工业出版社, 2020.
63. 黄红梅、张良均. Python 数据分析与应用[M],北京: 人民邮电出版社出版, 2020.
64. Kuznetsov Y. A. ,Elements of applied bifurcation theory, third edition,2004.

十一、物理与电子学院

(一) 信息与通信工程

专业代码：0810

一、培养目标与要求

培养具有坚实的信息与通信工程的基础理论知识，具备严谨求实的科学态度，具有相关的数理基础知识，掌握相关实验技术与科学的研究方法；了解本学科的现状、发展动态和国际学术研究的前沿；具有从事科学研究工作及独立从事专门技术工作的能力；能够在科研院所、企事业单位以及学校从事信息与通信技术研究、应用开发与教学工作的德智体美劳全面发展的高级专门人才。

具体培养要求：

1. 学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好，具有开拓精神，积极为社会主义现代化建设服务；具有实事求是、严谨的科学作风。

2. 以培养研究生“创新意识、创造能力、创业精神”为核心。在本门学科上掌握坚实的基础理论、系统的专业知识和必要的技能；具有严谨的治学态度、良好的学风及实事求是、独立思考、勇于创新的科学精神；在所从事的研究方向的范围内了解本学科的科学技术发展现状和趋势；具有从事本学科研究、应用开发、教学工作和独立担负本门学科领域内专门技术工作的能力；

3. 能运用一门外国语，熟练地阅读专业文献资料和撰写论文摘要。

二、研究方向

通信理论与技术、通信材料、遥感信息处理与导航、多媒体信息处理、大数据与智能信息处理等。

三、学习年限与学位

在校学习期限一般为 3 年，但最长学习年限原则上不超过 5 年。授予工学硕士学位。

实行学分制，要求至少修满 36 学分（包括学位课程、非学位课程、实践环节及学位论文的学分）。

四、课程设置与学分

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师	
						第一年		第二年		第三年				
						I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0070ZJ0028	电磁场与电磁波	48	3	讲授 研讨		√					考试	李传起 吴哲锋
		0070ZJ0002	信息科学数学理论	48	3	讲授 研讨	√						考试	王汝凉
	专业方向课	0070ZF0003	现代通信理论	48	3	讲授 研讨	√						考试	曾倩
		0070ZF0004	人工智能与信息处理	48	3	讲授 研讨		√					考试	陈东
0070ZF0005		电子设计自动化技术	36	2	讲授 研讨	√						考查	徐艳华	
非学位课程	公共指定选修课	9990GX005	自然辩证法概论	18	1	讲授 研讨	√						考查	研究生院
	专业选修课	0070ZX0006	文献阅读与论文写作	36	2	讲授 研讨		√					考查	导师组
		0070ZX0008	5G 移动通信	36	2	讲授 研讨			√				考查	曾倩
		0070ZX0009	神经网络及其应用	36	2	讲授 研讨		√					考查	王汝凉
		0070ZX0010	语义网原理与技术	36	2	讲授 研讨			√				考查	潘颖
		0070ZX0011	移动互联网导论	36	2	讲授 研讨		√					考查	曾倩
		0070ZX0024	信息材料原理与技术	36	2	讲授 研讨		√					考查	导师组
		0070ZX0013	多媒体技术	36	2	讲授 研讨		√					考查	陈东
		0070ZX0014	遥感原理与应用	36	2	讲授 研讨			√				考查	曹奇志
		0070ZX0016	图形图像处理	36	2	讲授 研讨		√					考查	韦耿
		0070ZX0018	智能传感网	36	2	讲授 研讨		√					考查	裴氏莺
	0070ZX0019	半导体芯片技术与应用	36	2	讲授 研讨			√				考查	蒙庆华	
	补修课	0070BX0021	离散数学	32		讲授 研讨	√						考试	
		0070BX0022	电路基础	32		讲授 研讨		√					考试	
0070BX0023		电子技术及应用	32		讲授 研讨		√					考试		
其他必修环节		社会实践		2					√				各导师	
		学位论文		2						√			各导师	
		学术报告		1				√					各导师	
合计						36								

说明：

【1】专业导师组。专业导师组由本专业学术带头人召集，由本专业导师组成。负责按照教学计划安排课程，并进行教学质量监控。导师组一个学期应当在学期开始一个月和学期结束前一个月内组织两次会议，决定相关事宜。

【2】学生个人学习计划。研究生进校后，在导师的指导下根据专业的培养方案在两个月内制订出个人学习计划。

【3】确定专业方向：第一个学期结束前，即每年 12 月的第三周，要求确定专业方向。并在专业导师组的指导下修习课程。

【4】确定指导教师：第一学期开学后一个月内通过双选的方法确定导师，并在导师指导下进行学习。如有特殊情形，学生可在第一学年结束前一个月提出申请更换导师。

【5】学位基础课和学位专业课应当在第一学年完成所有教学任务。

【6】论文开题：

论文开题原则上第四学期必须完成。

每年十月中旬，二年级申请提前毕业的学生应当完成论文开题。开题未通过者，取消提前毕业资格。

每年四月中旬，二年级学生进行论文开题；此次开题未通过的学生，可以在同年十月再度开题。

开题前一周，将开题报告提交相关老师审阅。

【7】论文答辩：

论文初稿应在第六学期开学后第一周内完成，答辩一般在五月中旬至六月中旬进行。正式答辩之前应当安排预答辩。

【8】免修课程要求：根据学生以往学习情况，由分管副院长与任课教师商量，导师决定。

【9】教学实践、工程实践与课题研究。学生根据导师的建议参加其中一至二项。具体要求如下：

教学实践要求：要求学生在导师指导下进行教学实践，为期一个月，至少独立承担教学任务 4 学时，并要求提交教学计划和课堂实录，撰写教学实践总结报告。

工程实践要求：要求学生自己安排时间或在导师的指导下进行计算机应用工程实践，开发一个计算机应用系统。

课题研究：要求学生在学习期间至少有 6 个月时间作为课题组成员参与一个相关领域科研课题的研究。

【10】不能按照以上时间完成学业者，可按照学校要求延长学业一年。

【11】补修课为跨学科或以同等学力考入的研究生必须补修的本专业本科期间所修的主干课程，不计学分。

五、参考书目

1. 张贤达、保铮著, 通信信号处理, 国防工业出版社, 2000 年 12 月
2. 张贤达著, 信号处理中的线性代数, 科学出版社, 1996 年 9 月
3. 张贤达著, 现代信号处理, 科学出版社, 2000 年 12 月
4. 何振亚著, 自适应信号处理, 科学出版社, 2002 年 4 月
5. 马颂德、张正友著, 计算机视觉—计算理论与算法基础, 科学出版社, 1998 年 1 月
6. S. Mallat 著, 信号处理中的小波导论, 机械工业出版社, 2002 年 9 月
7. R. B. Wells 著, 工程应用编码与信息理论, 机械工业出版社, 2003 年 4 月
8. D. Salomon 著, 数据压缩原理与应用, 电子工业出版社, 2003 年 9 月
9. Y. Wang 等人著, 视频处理与通信, 电子工业出版社, 2003 年 6 月
10. 郑南宁著, 计算机视觉与模式识别, 国防工业出版社, 1998 年 3 月
11. 章毓晋著, 基于内容的视觉信息检索, 科学出版社, 2003 年 5 月
12. J. G. Proakis 著, 数字通信, 电子工业出版社, 2001 年 4 月
13. D. Hansalman 著, 精通 MATLAB 6, 清华大学出版社, 2002 年 6 月
14. 王宏禹著, 现代谱估计, 东南大学出版社, 1990 年 10 月
15. 沈兰荪著, 图象编码与异步传输, 人民邮电出版社, 1998 年 5 月
16. 张授吉、张兰明著, 分形与图象压缩, 上海科学技术教育出版社, 1998 年 12 月
17. 龚炜等人著, 数字空间中的数学形态学, 科学出版社, 1997 年 1 月
18. 王东生、曹磊著, 混沌、分形及其应用, 中国科学技术大学出版社, 1995 年 6 月
19. 汪为成、高文著, 灵境(虚拟现实)技术的理论、实现及应用, 清华大学出版社, 1996 年 9 月
20. 王念旭等人著, DSP 基础与应用系统设计, 北京航空航天大学出版社, 2001 年 8 月
21. 孙即祥著, 现代模式识别, 国防科学技术大学出版社, 2002 年 1 月
22. 钟玉琢等人著, 基于对象的多媒体数据压缩国际标准——MPEG4 及其校验模型, 科学出版社, 2000 年 10 月

23. 陈国良等人著, 遗传算法及其应用, 人民邮电出版社, 1996 年 6 月
24. L. 科恩著, 时-频分析: 理论与应用, 西安交通大学出版社, 1998 年 5 月
25. 焦李成著, 神经网络计算, 西安电子科技大学出版社, 1993 年 9 月
26. 焦李成著, 神经网络的应用与实现, 西安电子科技大学出版社, 1993 年 9 月
27. B. Kosko 著, 模糊工程, 西安交通大学出版社, 1999 年 6 月
28. 黄崇福、王家鼎著, 模糊信息优化处理技术及其应用, 北京航空航天大学出版社, 1995 年 2 月

六、重要期刊

《电子学报》·《通信学报》·《现代通信》·《移动通信》·《信号处理》·《计算机科学》·《控制理论与应用》·《控制与决策》·《自动化学报》·《中国图形图象学报》·《模式识别与人工智能》·《中国科学》·《计算机科学技术学报》(英文版)·《Proceedings of the IEEE》·《IEEE Computer Magazine》·《IEEE Transactions on Computer》·《IEEE Transactions on software Engineering 》 · 《 IEEE transactions on system,Man,and Cybernetics,PartA:systems and Humans 》 · 《 IEEE transactions on Knowledge and Data Engineering》·《IEEE Transactions on Interlligent systems》·《IEEE transactions on Automatic Control》

十二、化学与材料学院

(一) 化学

专业代码：0703

一、培养目标

1. 坚持德、智、体、美、劳全面发展的方针，热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好，学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，具有良好的道德品质和科研作风，具有合作精神和创新精神，能积极为社会主义现代化建设事业服务。

2. 应具有本学科坚实的基础理论、系统的专业知识，掌握相应的技能、方法和相关知识，对所从事的研究方向及发展趋势有比较全面的了解，广泛掌握与研究方向有关的文献和资料，能够提出研究课题，独立设计实验方案，具有一定的实验设计，归纳、整理、分析实验结果，撰写论文，参加学术交流的能力，具有从事本专业应用开发和科学研究工作的能力。

3. 具有健康的体格。能胜任高等院校、科研院所、企事业等单位的教学、研究、产品研发及其相关工作。

二、研究方向

- (1) 无机化学：生物无机化学、功能无机纳米材料、配位化学。
- (2) 分析化学：天然有效成分分析、生物活性分析、纳米材料、环境分析检测。
- (3) 有机化学：天然有机化学、有机合成化学、应用有机化学。
- (4) 物理化学：生物物理化学、催化化学、电化学。
- (5) 高分子化学与物理：天然高分子、功能高分子材料的合成与性能、高分子材料设计与合成。

三、学制

实行 3 年为基本学制的弹性学制，其中学位论文工作时间不得少于 1 年。个别因客观原因不能在规定的学制内完成学业的，经审核批准可适当延长，但不得超过 5 年。

四、课程设置与学分

课程类型分为学位课程和非学位课程两大类，其中学位课程分为公共学位课和专业学位课（含专业基础课和专业方向课）。专业学位课注重反映基本理论及专业基础知识以及学科的前沿及发展动态，既要注意系统性，也要注重先进性和前沿性。非学位课程包括公共选修课、专业选修课，是为加强研究方向的分支学科的基础理论和专业知识，为扩大知识面设置的。跨学科或以同等学力考入的硕士研究生还需补修相应课程。通过课程学习使研究生具有合理的知识结构。

**1. 无机化学(070301)、分析化学(070302)、有机化学(070303)、物理化学(070304)、
高分子化学与物理(070305)**

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分 数	指导 方式	开课学期						考核 方式	任教 教师
						第一 学年		第二 学年		第三 学年			
						I	II	III	IV	V	VI		
公共必修学位课 (6 学分)	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授		√					考试	研究生院
	9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150	4	讲授	√	√					考试	研究生院
专业 学位课 (14 学 分)	专业 基础课	0050ZJ0058	化学前沿进展	48	3	讲授	√					考试	导师组
		0050ZJ0059	现代分析测试与研究方法	48	3	讲授		√				考试	导师组
	无机化学专 业方向课	0050ZF0015	高等无机化学	48	3	讲授	√					考试	导师组
		0050ZF0016	应用电化学	48	3	讲授		√				考试	肖琦、姚华
		0050ZF0017	无机材料化学	32	2	讲授	√					考查	导师组
	分析化学专 业方向课	0050ZF0060	现代分子光谱	48	3	讲授		√				考试	黄珊
		0050ZF0061	现代电分析化学	48	3	讲授		√				考试	肖琦、姚华
		0050ZF0009	色谱分析	32	2	讲授	√					考试	甘春芳、张 雪红
	有机化学专 业方向课	0050ZF0018	高等有机化学	48	3	讲授	√					考试	导师组
		0050ZF0019	金属有机化学	48	3	讲授		√				考试	导师组
		0050ZF0005	有机波谱分析	32	2	讲授	√					考试	黄初升、贺 益苗
	物理化学专 业方向课	0050ZF0020	现代电化学	48	3	讲授		√				考试	肖琦、姚华
		0050ZF0021	现代催化技术	48	3	讲授		√				考试	杨晶、韦良
		0050ZF0022	材料物理化学	32	2	讲授	√					考查	导师组
高分子化学 与物理专业 方向课	0050ZF0010	现代高分子物理	48	3	讲授	√					考试	刘钰馨	
	0050ZF0011	现代高分子化学	48	3	讲授	√					考试	于淑娟	
0050ZF0014	功能高分子材料	32	2	讲授	√					考查	导师组		
非学位 课程 (修 11 学分)	公共指定选 修课	9990GX005	自然辩证法概论	18	1	讲授	√					考查	研究生院
	专业选修课	0050ZX0015	天然产物化学	32	2	讲授	√					考查	导师组
		0050ZX0016	应用有机化学	32	2	讲授		√				考试	谌文强
		0050ZX0062	药物化学	32	2	讲授	√					考查	盛家荣
		0050ZX0018	细胞工程实验	32	1	实验		√				考查	甘春芳
		0050ZX0020	高等有机化学实验	64	2	实验	√					考查	导师组
		0050ZX0063	生物分析化学	32	2	讲授	√					考试	黄珊
		0050ZX0011	分离科学与技术	32	2	讲授		√				考查	张雪红
		0050ZX0066	催化化学	48	3	讲授		√				考试	杨晶、韦良
		0050ZX0012	复合材料	32	2	讲授		√				考查	导师组
		0050ZX0032	纳米科学技术概论	32	2	讲授		√				考试	导师组
		0050ZX0070	科技论文检索与写作	32	2	讲授	√					考查	苏炜 甘春芳 刘乐平
		0050ZX0013	理论化学	32	2	讲授		√				考试	施建成
补修课	0050BX0034	无机化学	跨专业及同等学力学生跟随本科补修, 不单独开课, 成绩合格, 不计学分。										
	0050BX0035	有机化学											
	0050BX0036	高分子化学											
	0050BX0041	物理化学											
	0050BX0042	分析化学											
其他培养 环节(必修)		社会实践		2									导师组
		学术报告		1									导师组
		学位论文		2									各学科

五、参考书目

1. Contemporary instrumental analysis , Kenneth A. Rubinson, Judith F. Rubinson, 科学出版社, 2006.
2. 分析化学, R. Kellner 等著, 李克安等译, 北京大学出版社, 2001.
3. 电化学方法原理和应用 (第二版), Bard A. J. , Faulkner L. R. 著, 邵元华等译, 化学工业出版社, 2005.
4. Analytical Biochemistry (Third Edition), David J. Holme, Hazel Peck, 世界图书出版社, 1998.
5. Principles of Fluorescence Spectroscopy (Third Edition), Lakowicz, J. R. Plenum Press, New York, 2006.
6. 荧光分析法 (第三版), 许金钩等编著, 科学出版社, 2007.
7. 高等分析化学, 李建平编著, 冶金工业出版社, 2007.
8. 电化学原理和方法, 张祖训等编著, 科学出版社, 2000.
9. Nanoscale Science and Technology, Robert W. Kelsall, John Wiley & Sons Ltd, 2005.
10. 有机化合物光谱鉴定, 姚海文译, 科学出版社, 1982.
11. 二维核磁共振简明原理及图谱解析, 杨立编著, 兰州大学出版社, 1996.
12. 质谱技术丛书—有机质谱解析, 王光辉等著, 化工出版社, 2005.
13. 生物分析化学/现代化学基础丛书, 鞠焜先等编著, 科学出版社, 2007.
14. 波谱原理及解析 (第三版), 常建华, 董绮功编著, 科学出版社, 2012.
15. 色谱分析概论(第二版), 傅若农编著, 化学工业出版社, 2011.
16. 有机化合物结构鉴定与有机波谱学 (第三版), 宁永成编著, 科学出版社, 2014.
17. 天然药物化学, 杨宏健、徐一新编著, 科学出版社, 2015.
18. 化学分离原理与技术, 胡小玲等编著, 化学工业出版社, 2008.
19. 天然产物化学, 刘湘等编著, 化学工业出版社, 2010.
20. 药物化学(第 6 版), 郑虎编著, 人民卫生出版社, 2008.
21. 药物分析(第三版), 王炳强, 张正兢主编, 化学工业出版社, 2016.
22. Advanced Organic Chemistry (6th edition), Jerry March, A Wiley-Interscience Publication, 2007.
23. 高等有机化学, 汪秋安编著, 化学工业出版社, 2015.
24. 物理有机化学简明教程, 王剑波编著, 北京大学出版社, 2013.
25. Organic Synthesis (Concepts, Methods, Starting Materials), Fahrhop, J. et al. , VerlagChemie, Weinheim, 1983.
26. 有机合成化学 (第四版), 王玉炉编著, 科学出版社, 2019.

27. Principles of Organic Synthesis (3rd), Norman, Richard O. C. , John Wiley & Sons Ltd, 1995.
28. 高选择性有机合成, 杨季秋编译, 科学出版社, 1991.
29. 有机合成特殊技术, 范如霖编著, 上海交通大学出版社, 1987.
30. 药物设计学, 仇缀百主编, 高等教育出版社, 1999.
31. 有机化合物光谱鉴定, 唐恢同编著, 北京大学出版社, 1994.
32. 核磁共振原理及其在结构化学中的应用, 杨文火等编著, 福建科技出版社, 1988.
33. 有机立体化学, 苏镜娱等编著, 中山大学出版社, 1999.
34. 不对称合成, 周维善等编著, 科学出版社, 1997.
35. 天然产物化学 (第二版), 徐任生编著, 科学出版社, 2004.
36. 手性合成——不对称反应及其应用, 林国强等编著, 科学出版社, 2013.
37. 高分子化学 (第五版), 潘祖仁主编, 北京: 化学工业出版社, 2013.
38. 近代色谱分析, 傅若农, 顾峻岭编著, 北京: 国防工业出版社, 1998.
39. 无机材料化学, 林建华等编著, 北京大学出版社, 2006.
40. 功能高分子材料化学, 王国建等著, 华东理工大学出版社, 2006.
41. 生物高分子材料及应用, 霍书浩等主编, 化学工业出版社, 2011.
42. 催化化学, 吴越, 科学出版社, 2000.

六、重要期刊

《中国科学 (B 辑)》·《科学通报》·《化学学报》·《高等学校化学学报》·《有机化学》·《分析化学》·《化学通报》·《J. Am. Chem. Soc.》·《Angew. Chem. Int. Ed》·《Analytical Chemistry》·《Chem. Commun.》·《Organic Letter》·《J. Org. Chem.》·《ACS Nano》·《J. Nat. Prod.》等。

七、培养方式

1. 实行导师和学科组 (导师组) 指导相结合的培养方式, 实行导师负责制, 导师是硕士研究生培养的第一责任人, 鼓励和发挥硕士研究生本人学习的积极性、主动性和创造性。
2. 课程学习与实验研究并重。
3. 教学方式采取讲授与讨论相结合, 课内教学与课外实践相结合等多种形式, 把课堂讲授、交流研讨、案例分析和教学实践有机结合, 别注意培养研究生的创新能力。
4. 充分发挥个人的学习与研究计划, 在引导和促进硕士研究生自主学习和研

究中的作用。导师指导硕士研究生制定个人培养计划，注意因材施教。

5. 实行学分制，所有专业要求至少修满 36 学分（包括学位课程、非学位课程、实践环节及学位论文的学分）。其中专业学位课学分不少于 14 学分，非学位课程不少于 11 学分。

八、考核方式

1. 成绩考核：成绩考核分考试和考查两种形式，按百分制评定成绩，所有学位课的考试成绩 60 分以上（含 60 分）方可获得学分，平均分 70 分以上（含 70 分）才能申请学位。非学位课程和其它培养环节的考核可采用考试、撰写课程论文或者考查等方式，均按百分制记录成绩。课程学习和必修环节均在第 1 学年至第 2 学年完成，未完成规定学分者不能进入中期考核。

2. 考核要求：硕士研究生必须在规定的时间内参加考试、考查，如有特殊原因不能按时参加考试、考查时，必须事先提出申请缓考，经院主管领导批准（其中公共课须经研究生院主管领导批准），方可缓考。擅自不参加考试者，该课程的成绩以零分计，并不予补考。

3. 中期考核：为了保证硕士研究生的质量，在入学后的第五学期初进行中期考核。由导师组成的研究生中期考核小组对研究生的学位课程、论文进展情况以及掌握国内外最新研究动态等方面进行考核，考核小组本着公正、负责、实事求是的态度对研究生作出评价，评定成绩。考核合格者，进入学位论文阶段。考核基本合格者，2 个月后复查，以决定是否允许其继续攻读硕士学位。对考核不合格或完成学业确有困难者，考核小组可做出终止学习的结论，做肄业处理。

九、社会实践与科研训练

社会实践是硕士研究生培养的重要环节，作为申请硕士学位的必备条件之一，社会实践环节不得免修。社会实践内容除了各种形式的教学实践外，也可通过参加社会调查等活动完成。硕士研究生必须参加本专业教学实践活动，在教师指导下给本科生讲授 4 学时以上的专业基础理论课，协助教师辅导答疑、批改作业、上实验课、主持课堂讨论、协助指导本科生毕业论文等，完成 40 学时工作量。由主讲教师负责对硕士研究生参加教学实践情况进行指导，并写出评语，以学科组为单位对学生进行考核，考核合格者记 2 个学分。实践环节在前三学期完成。

科研训练是指通过各种科学训练活动，使硕士研究生掌握科学研究的手段、方法和技能，具有独立从事科学研究能力的过程。通过训练，硕士研究生应具有独立

从事本学科科学研究的初步能力。在科研训练中，必须达到以下两条要求，完成并考评合格者可获得 1 个学分：

1. 开题报告

开题报告由文献综述和研究计划两部分组成。硕士研究生撰写开题报告前，必须了解本课题研究的历史与现状，阅读至少 50 篇国内外重要文献，并撰写不少于 5000 字的文献综述 1 篇。在文献综述部分要总结和归纳前人所做的工作，在此基础上提出选题的意义、研究内容、预期目标、研究方法、实施方案、时间安排等。开题报告一般应在第三学期完成，经开题报告会，由学科导师组作出通过或不通过的决定。

2. 学术活动

要求硕士研究生在学期间，必须在学校做一次公开的学术报告（不含学位论文开题报告），认真参加不少于 10 次的校内外学术活动，应至少参加 1 次国内外专业学术会议，并写出有关学术活动的摘要、笔记或体会，并由学科组进行考评（学术活动考勤由学院负责）。

十、科研成果要求

原则上要求硕士研究生在毕业论文答辩前，以第一作者身份（不含共同第一）在国际权威期刊上正式见刊发表与学位论文研究内容相关的学术论文 1 篇（若论文中导师为第一作者，学生可为第二作者）。发表学术论文的第一署名单位必须是南宁师范大学。未完成者，不能申请论文答辩。

十一、学位论文

学位论文是对硕士研究生进行科学研究的全面训练和培养综合运用所学知识分析问题和解决问题能力的重要环节，也是衡量硕士研究生能否获得学位的重要依据之一，贯穿于整个学习阶段。学位论文经过导师认定合格后记 2 学分。

硕士研究生必须在导师的指导下，做好选题工作。选题注重体现本学科的先进性和前沿性，力求与国家、自治区的重大研究项目挂钩，与经济建设和社会发展有重大影响的研究项目接轨，理论与实际相结合，具有一定的科学意义、学术价值、应用价值和创新性。

研究生应在导师指导下，围绕课题独立开展深入系统的研究。论文的结论和所引用的资料应详实准确。研究生的学位论文应表明该生具有独立开展科学研究和技术开发的能力。

学位论文的撰写、检测、评阅和答辩，执行学校相关规定。

十三、计算机与信息工程学院

(一) 计算机科学与技术

专业代码：0775

一、培养目标与要求

培养具有坚实的计算机科学与技术的基础理论知识，具备计算机科学的原理、方法和新技术的研究与应用开发能力。有严谨求实的科学态度与作风，能够在科研院所、企事业单位以及学校从事计算机应用技术研究、应用开发与教学工作的高级专门人才。

具体培养要求：

1. 学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好，具备系统专业知识、高水平专业技能、良好综合素养、德智体美劳全面发展的高层次人才。

2. 以培养研究生“创新意识、创造能力、创业精神”为核心。在本门学科上掌握坚实的基础理论、系统的专业知识和必要的技能；具有严谨的治学态度、良好的学风及实事求是、独立思考、勇于创新的科学精神；在所从事的研究方向的范围内了解本学科的科学技术发展现状和趋势；具有从事本学科研究、应用开发、教学工作和独立担负本门学科领域内专门技术工作的能力；

3. 能运用一门外国语，熟练地阅读专业文献资料和撰写论文摘要。

二、研究方向

大数据与数据挖掘、高性能计算与云计算、图形图像处理、物联网与智能信息处理等。

三、学习年限与学位

在校学习期限一般为 3 年，但最长学习年限原则上不超过 5 年。授予理学硕士学位。

实行学分制，要求至少修满 36 学分（包括学位课程、非学位课程、实践环节及学位论文的学分）。

四、课程设置与学分

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师	
						第一年		第二年		第三年				
						I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					考试	研究生院
		9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0070ZJ0010	自然语言分析	48	3	讲授 研讨	√						考试	黄发良
		0070ZJ0002	人工智能与知识工程	48	3	讲授 研讨	√						考试	覃晓
		0070ZJ0029	论文写作指导	18	1	讲授 研讨		√					考试	导师组
	专业方向课	0070ZF0003	面向对象方法学	48	3	讲授 研讨	√						考试	闭应洲
		0070ZF0004	高级软件工程	48	3	讲授 研讨		√					考试	陆建波
		0070ZF0005	多目标优化的理论与方法	36	2	讲授 研讨	√						考试	谢承旺
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX005	自然辩证法概论	18	1	讲授 研讨	√						考查
专业选修课		0070ZX0006	数据挖掘与知识发现	36	2	讲授 研讨		√					考查	元昌安 覃晓
		0070ZX0008	大数据处理及其应用	36	2	讲授 研讨			√				考查	元昌安 覃晓
		0070ZX0009	神经网络及其应用	36	2	讲授 研讨		√					考查	王汝凉
		0070ZX0010	语义网原理与技术	36	2	讲授 研讨			√				考查	潘颖
		0070ZX0011	云计算与并行处理	36	2	讲授 研讨		√					考查	李文敬
		0070ZX0024	算法设计与分析	36	2	讲授 研讨		√					考查	谢承旺
		0070ZX0013	自然计算	36	2	讲授 研讨		√					考查	闭应洲
		0070ZX0025	社交媒体分析	36	2	讲授 研讨		√					考查	黄发良
		0070ZX0016	图形图像处理	36	2	讲授 研讨		√					考查	黄江涛
		0070ZX0018	智能处理与视频监控	36	2	讲授 研讨			√				考查	黄江涛
0070ZX0019		数据统计分析	36	2	讲授 研讨			√				考查	潘颖	
补修课		0070BX0020	软件工程	32		讲授 研讨	√						考试	
		0070BX0022	操作系统	32		讲授 研讨		√					考试	
	0070BX0023	数据结构	32		讲授 研讨		√					考试		
其他必修环节		社会实践		2						√			各导师	
		学位论文		2						√			各导师	
		学术报告		1				√					各导师	
合计									36					

说明：

【1】专业导师组。专业导师组由本专业学术带头人召集，由本专业导师组成。负责按照教学计划安排课程，并进行教学质量监控。导师组一个学期应当在学期开始一个月内和学期结束前一个月内组织两次会议，决定相关事宜。

【2】学生个人学习计划。研究生进校后，在导师的指导下根据专业的培养方案在两个月内制订出个人学习计划。

【3】确定专业方向：第一个学期结束前，即每年 12 月的第三周，要求确定专业方向。并在专业导师组的指导下修习课程。

【4】确定指导教师：第一学期开学后一个月内通过双选的方法确定导师，并在导师指导下进行学习。如有特殊情形，学生可在第一学年结束前一个月提出申请更换导师。

【5】学位基础课和学位专业课应当在第一学年完成所有教学任务。

【6】论文开题：

论文开题原则上第四学期必须完成。

每年十月中旬，二年级申请提前毕业的学生应当完成论文开题。开题未通过者，取消提前毕业资格。

每年四月中旬，二年级学生进行论文开题；此次开题未通过的学生，可以在同年十月再度开题。

开题前一周，将开题报告提交相关老师审阅。

【7】论文答辩：

论文初稿应在第六学期开学后第一周内完成，答辩一般在五月中旬至六月中旬进行。正式答辩之前应当安排预答辩。

【8】免修课程要求：根据学生以往学习情况，由分管副院长与任课教师商量，导师决定。

【9】教学实践、工程实践与课题研究。学生根据导师的建议参加其中一至二项。具体要求如下：

教学实践要求：要求学生在导师指导下进行教学实践，为期一个月，至少独立承担教学任务 4 学时，并要求提交教学计划和课堂实录，撰写教学实践总结报告。

工程实践要求：要求学生自己安排时间或在导师的指导下进行计算机应用工程实践，开发一个计算机应用系统。

课题研究：要求学生在学习期间至少有 6 个月时间作为课题组成员参与一个相关领域科研课题的研究。

【10】不能按照以上时间完成学业者，可按照学校要求延长学业一年。

【11】补修课为跨学科或以同等学力考入的研究生必须补修的本专业本科期间所修的主干课程，不计学分。

五、参考书目

1. 程云鹏.《矩阵论》(第二版)[M], 西安: 西北工业大学出版社, 2002。

2. Andrew S. Tanenbaum, Vrije Universiteit, Amsterdam. 《计算机网络》(第四版) [M], 北京: 清华大学出版社, 2004。
3. Ian Grahem. 《面向对象方法》原理与实践(原书第三版) [M], 北京: 机械工业出版社。
4. 陈国良. 《并行计算——结构、算法编程》 [M], 北京: 高等教育出版社。
5. 李雄飞 等编著. 《数据挖掘与知识发现》 [M], 北京: 高等教育出版社, 2003。
6. 陆建江 等编著. 《语义网原理与技术》 [M], 北京: 科学出版社, 2007。
7. 萨默维尔(Ian Sommerville). 《软件工程》 [M], 北京: 机械工业出版社, 2011。
8. 杨钦. 《计算机图形学》 [M], 北京: 清华大学出版社, 2005。
9. 刘鹏. 《云计算》 [M], 电子工业出版社, 2010。
10. John A. Rice. 《数理统计与数据分析》 [M], 机械工业出版社, 2011。
11. 黄罡、周明辉. 《构件化软件设计与实现》 [M], 北京: 清华大学出版社, 2008。
12. 张云勇, 张智江, 刘锦德等. 中间件技术原理与应用 [M], 北京: 清华大学出版社, 2012。
13. 科学计算与智能信息处理自编. 《大数据处理与应用》, 主要参考近两年数据库相关的国际会议论文。
14. 潘正君 康立山 陈毓屏. 《演化计算》 [M], 北京: 清华大学出版社, 1998。
15. (意)Marco Dorigo;(德)Thomas Stützle 著, 张军, 胡晓敏, 罗旭耀译. 《蚁群优化》 [M], 北京: 清华大学出版社, 2007。
16. 顾炳根. 《音频视频设备原理与维修》 [M], 重庆大学出版社, 2011。
17. 李俊山. 《数字图像处理》 [M], 清华大学出版社, 2007。
18. 周志华, 曹存根, 《神经网络及其应用》 [M], 北京: 清华大学出版社, 2004。
19. 哈林顿 (Peter Harrington) (著);李锐 (译);李鹏 (译);曲亚东 (译);王斌 (译). 《机器学习实战》 [M], 北京: 人民邮电出版社, 2013
20. 罗素 (Stuart J. Russell), 诺维格 (Peter Norvig) (著), 殷建平 (译), 祝恩 (译), 刘越 (译), 陈跃新 (译), 《世界著名计算机教材精选·人工智能:一种现代的方法(第3版)》 [M]. 清华大学出版社, 2013

六、重要期刊

《计算机学报》·《软件学报》·《计算机研究与发展》·《计算机集成制造系统》·《小型微型计算机系统》·《计算机科学》·《控制理论与应用》·《控制与决策》·《自动化学报》·《电子学报》·《通信学报》·《中国科学》·《计算机科学技术学报》(英文版)·《Proceedings of the IEEE》·《IEEE Computer Magazine》·《IEEE Transactions on Computer》·《IEEE Transactions on software Engineering》·《IEEE transactions on system, Man, and Cybernetics, Part A: systems and Humans》·《IEEE transactions on Knowledge and Data Engineering》·《IEEE Transactions on Interlligent systems》·《IEEE transactions on Automatic Control》

(二) 教育技术学

专业代码：040110

一、培养目标与要求

本专业培养适应我国现代化建设和社会发展需要，立志为推动我国教育信息化和教育教学改革做贡献，德智体美劳全面发展，具有较高文化修养、信息素养和创新精神，有坚实的教育技术学理论功底和研究能力，能熟练运用现代教育信息技术进行课程开发与教学设计的教育技术学专业人才。

具体培养要求：

1. 具有严谨的治学态度、科学的思维方法和踏实的工作作风，具有良好的思想政治素质和学术道德。
2. 具有比较扎实的专业理论基础，较强的教育技术学理论与实践能力，具有独立分析、批判性地思考和尝试解决教育技术领域内问题的能力，具有较强的教育研究和设计开发的能力。
3. 能胜任各级各类学校（包括高校、中小学、中职、网校）、培训机构和企业事业单位的教育、教学、培训、课程设计与开发、网络资源建设与管理和其他教育技术相关工作。
4. 具有一定的国际视野和较高的信息素养，熟练掌握一门以上外国语，能比较熟练地阅读本专业外文资料并用外文撰写论文摘要，具有一定的跨文化学习与交流能力。

二、研究方向

教育技术基本理论、教学设计与应用、现代远程教育、数字媒体技术、信息技术教育应用等。

三、学习年限与学位

在校学习期限一般为 3 年，但最长学习年限原则上不超过 5 年。授予理学硕士学位。

实行学分制，要求至少修满 36 学分（包括学位课程、非学位课程、实践环节及学位论文的学分）。

四、课程设置

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师		
						第一年		第二年		第三年					
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授研讨		√					考试	研究生院	
		9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150	4	讲授研讨	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课	0070ZJ0150	教育技术基础理论研究	32	2	讲授研讨	√						考试	莫永华	
		0070ZJ0151	学习科学	32	2	讲授研讨	√						考试	杨满福	
		0070ZJ0026	教育技术研究方法	48	3	讲授研讨	√						考试	林 雯	
		0070ZJ0030	论文写作指导	16	1	讲授研讨			√				考试	杨满福	
	专业方向课	0070ZF0152	数字媒体技术	48	3	实训研讨	√						考试	熊冬春	
		0070ZF0154	教学系统设计理论与方法	32	2	讲授研讨		√					考试	莫永华	
		0070ZF0155	教育统计与 SPSS 应用	32	2	讲授研讨		√					考试	黄 予	
		0070ZF0156	技术与教育创新	32	2	讲授研讨	√						考试	吴兰岸	
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX005	自然辩证法概论	18	1	讲授研讨	√						考查	研究生院
		专业选修课	0070ZX0104	新媒体教育应用研究	16	1	实训讲授研讨		√					考查	欧启忠
			0070ZX0156	在线教育资源开发与实践	32	2	实训研讨		√					考查	杨上影
			0070ZX0107	数字化校园规划与管理	16	1	实训研讨		√					考查	兰瑞乐
0070ZX0040			信息化教学设计	32	2	实训讲授研讨		√					考查	林 雯	
0070ZX0161			定性研究方法	32	2	讲授研讨			√				考查	黄 予	
0070ZX0163			Python 程序设计	32	2	实训研讨		√					考查	计信学院	
0070ZX0164			教育数据挖掘理论与实践	16	1	实训研讨		√					考查	吴兰岸	
补修课		0070BX0043	摄影技术基础	32	不计学分	实训研讨	√						考试		
		0070BX0046	网络技术基础	32	不计学分	讲授研讨	√						考试		
其他必修环节		社会实践		2					√				各导师		
		学位论文		2						√			各导师		
		学术报告		1				√					各导师		

合计	38
<p>说明:</p> <p>【1】 专业导师组。专业导师组由本专业学术带头人召集, 由本专业导师组成。负责按照教学计划安排课程, 并进行教学质量监控。导师组一个学期应当在学期开始一个月和学期结束前一个月组织两次会议, 决定相关事宜。</p> <p>【2】 《教育技术前沿动态》课程由本专业学术带头人或专业负责人召集, 每位导师均要参与教学, 主讲内容是每位导师主讲学科近期发展热点动态与本人开展研究进展, 并在本课程开课之前向专业学术带头人汇报拟讲主题。</p> <p>【3】 学生个人学习计划。研究生进校后, 要根据专业的培养方案在两个月内制订出个人学习计划。</p> <p>【4】 确定专业方向: 第一个学期结束前, 即每年 12 月的第三周, 要求确定专业方向。并在专业导师组的指导下修习课程。</p> <p>【5】 确定指导教师: 第一学期开学后一个月内通过双选的方法确定导师, 并在导师指导下进行学习。如有特殊情形, 学生可在第一学年结束前一个月提出申请更换导师。</p> <p>【6】 学位基础课和学位专业课应当在第三学期完成所有教学任务。</p> <p>【7】 论文开题与进展报告:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 论文开题原则上第四学期必须完成。 2. 每年四月中旬, 二年级学生进行论文开题; 此次开题未通过的学生, 可以在同年十月再度开题。 3. 每年十月中旬, 二年级申请提前毕业的学生应当完成论文开题。开题未通过者, 取消提前毕业资格。 4. 开题前一周, 将开题报告提交相关老师审阅。 5. 硕士研究生在开题报告通过后, 要定期向导师作论文进展报告, 以便在导师指导下不断完善论文。每位研究生的论文进展报告不得低于 2 次, 具体时间、形式和范围, 可以由导师自行确定。第五学期期中导师组对研究生进行学业和论文中期检查。 <p>【7】 论文答辩:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 论文初稿应在第六学期开学后第一周内完成。 2. 正式答辩之前应当安排预答辩, 预答辩一般在三月下旬至四月中旬进行; 在四月中下旬论文送外审之前, 经学术委员会评议, 论文质量合格方可送外审, 否则延期答辩。 3. 正式答辩一般在五月中旬至六月中旬进行。 <p>【8】 免修课程要求: 根据学生以往学习情况, 由分管副院长与任课教师商量, 导师决定。</p> <p>【9】 教育实践要求: 教育实践包括教学实践、社会实践与课题研究。学生根据导师的建议参加其中一至二项。具体要求如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学实践要求: 要求学生在导师指导下进行教学实践, 为期一个月, 至少独立承担教学任务 4 学时, 并要求提交教学计划和课堂实录, 撰写 5000 字左右的教学实践总结报告。 2. 社会实践要求: 要求学生自己安排时间或在学院的指导下进行教育教学实践, 在学习期间至少写出一篇 5000 字左右的社会调查实习报告。 3. 课题研究: 要求学生在在学习期间至少有 6 个月时间作为课题组成员参与一个教育领域科研课题的研究。 <p>【10】 不能按照以上时间完成学业者, 可按照学校要求延长学业一年。</p> <p>【11】 补修课为跨学科或以同等学力考入的研究生必须补修的本专业本科期间所修的主干课程, 不计学分。</p>	

五、参考书目

《教育技术基础理论研究》课程参考书目

1. ★（美）贾纳斯泽乌斯基，莫伦达主编，程东元，王小雪，刘雍潜等译. 教育技术：定义与评析[M]. 北京：北京大学出版社，2010 .
2. ★斯马尔蒂诺. 教学技术与媒体[M]. 郭文革，译. 第八版翻译版. 北京：高等教育出版社，2008.
3. ★R·A·瑞译. J·V·邓普西. 教学设计和技术的问题与趋势[M]. 王为杰，译. 第2版. 上海：华东师范大学出版社，2008.
4. ★J. M. Spector 等. Handbook of Research on Educational Communications and Technology (3rd). Lawrence Erlbaum Associates, 2008.
5. 巴巴拉·西尔斯，丽塔·里齐. 教学技术：领域的定义和范畴[M]. 乌美娜，译. 北京：中央广播电视大学出版社，1999.
6. 何克抗. 教育技术学[M]. 北京：北京师范大学出版社，2002.
7. （美）奥兹门等. 教育的哲学基础（第七版）[M]. 北京：中国轻工业出版社，2006
8. （美）诺丁斯. 教育哲学[M]. 北京：北京师范大学出版社，2008
9. 胡德海. 教育学原理[M]. 北京：人民教育出版社，2013.
10. ★（美）迈耶. 多媒体学习[M]. 北京：商务印书馆，2006
11. ★（美）乔纳森. 技术支持的思维建模：用于概念转变的思维工具[M]. 上海：华东师范大学出版社，2008
12. 约翰·杜威著，王承绪译. 民主主义与教育[M]. 北京：人民教育出版社 2001.
13. (英)怀特海. 教育的目的[M]. 上海：文汇出版社,2012.
14. 王道俊,扈中平. 教育学原理[M]: 编出版社: 福建教育出版社, 2013.
15. 谢延龙. 西方教师教育思想--从苏格拉底到杜威[M] 福建: 福建教育出版社, 2015.
16. 陶行知. 陶行知谈教育[M] 辽宁: 辽宁人民出版社, 2015.

《学习科学》课程参考书目

17. ★亨特(Hunt R. R.), 埃利斯(Ellis H. C.). 认知心理学基础(第7版)[M]. 北京: 人民邮电出版社,2006.
18. 罗伯特·L. 索尔所等著, 邵志芳等译. 认知心理学(第7版)[M]. 上海: 上海人民出版社, 2008.
19. 陈琦. 当代教育心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2005.
20. ★G·西蒙斯著, 詹青龙译. 网络时代的知识和学习——走向连通[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009年第1版

21. 基思·索耶主编，徐晓东等译. 剑桥学习科学手册[M]. 北京：教育科学出版社,2010.
22. ★克努兹·伊列雷斯著，孙玫璐译. 我们如何学习[M]. 教育科学出版社，2010.6
23. 桑新民主编. 学习科学与技术—信息时代大学生学习能力培养[M]. 北京：高等教育出版社，2004 年
24. 彼得·圣吉著，郭进隆译. 第五项修炼：学习型组织的艺术与务实[M]. 上海：上海三联出版社，1998 年 7 月第二版第 1 页
25. 杨南昌著. 学习科学视域中的设计研究[M]. 教育科学出版社,2010

《教育与人文》课程参考书目

26. (英) 蔡汀·沙达. 库恩与科学战[M]. 北京：北京大学出版社，2005.
27. ★(英) 波普尔，查汝强，邱仁宗. 科学发现的逻辑[M]. 北京：中国美术学院出版社，2008.
28. 罗伯特·索科拉夫斯基. 现象学导论[M]. 武汉：武汉大学出版社，2009.
29. ★孙正聿. 哲学通论[M]. 吉林：吉林大学出版社,2007.
30. 黄敏. 分析哲学导论[M]. 广州：中山大学出版社，2009.
31. 王治河. 后现代哲学思潮研究(增补本) [M]. 北京：北京大学出版社，2006.
32. (美) 艾尔维森等. 质性研究的理论视角：一种反身性的方法论[M]. 重庆：重庆大学出版社，2009.
33. (英) 普林. 教育研究的哲学[M]. 北京浙江北京师范大学出版社，2008.
34. 颜士刚，李艺著. 技术的教育价值论[M]. 北京：教育科学出版社，2010.
35. 库恩，金吾伦等译. 《科学革命的结构》[M]. 北京：北京大学出版社，2003.
36. 奎因. 《从逻辑的观点看》[M]. 上海：上海译文出版社，1987.
37. ★内格尔. 《科学的结构》[M]. 上海：上海译文出版社，2002.
38. 殷登祥、[英]R. 威廉姆斯、[英]沈小白主编. 《当代科学、技术与社会（STS）前沿——技术的社会形成》[M]. 北京，首都师范大学出版社，2004.
39. 《牛津大学开放课程：批判性推理入门》
40. (美)麦克伦尼. 简单的逻辑学[M], 浙江：浙江人民出版社，2013.
41. ★孙仁生. 普通逻辑原理[M], 辽宁：大连理工大学出版社,2004 年 02 月
42. 李喜先. 知识系统论[M], 北京：科学出版社,2011 年 06 月
43. ★高亮华. 人文主义视野中的技术[M], 北京：中国社会科学出版社，1996.
44. ★M. 马尔凯，林聚任等译. 科学与知识社会学[M], 北京：东方出版社，2001.

《教学系统设计理论与方法》课程参考书目

45. 杨开城. 教学设计——一种技术学的视角[M]. 北京：电子工业出版社，2010.
46. ★(美)加涅等著. 教学设计原理（第五版）[M]. 上海：华东师范大学出版社，

2007

47. (美) 安德森等编著. 布卢姆教育目标分类学: 分类学视野下的学与教及其测评[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009
48. ★安德森等编著. 学习、教学和评估的分类学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007
49. ★(美) 乔纳森. 技术支持的思维建模: 用于概念转变的思维工具[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.
50. (美) 莱斯利·P·斯特弗等. 教育中的建构主义[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004
51. 盛群力等. 21 世纪教育目标新分类[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2006
52. 黎加厚. 新教育目标分类学概论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2010.
53. ★R·A·瑞译, J·V·邓普西著, 王为杰译. 教学设计和技术的的问题与趋势[M]. 第 2 版. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.
54. ★(美) W·迪克等著. 系统化教学设计 (第六版) [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007
55. (美) 罗伯特·D. 坦尼森等. 教学设计的国际观(第 1 册理论研究模型)[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
56. 李克东. 多媒体组合教学设计[M]. 北京: 科学出版社, 1992.
57. 盛群力, 马兰主译. 现代教学原理、策略与设计 (现代教学理论与设计丛书) [M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2006
58. 盛群力等编著. 21 世纪教育目标新分类[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2006
59. 黎加厚主编. 新教育目标分类学概论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2010.
60. 何克抗. 教学系统设计[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
61. ★(美) 加涅等著. 教学设计原理 (第五版) [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007
62. (美) 安德森等编著. 布卢姆教育目标分类学 (完整版) 分类学视野下的学与教及其测评[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009
63. ★安德森等编著. 学习、教学和评估的分类学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007
64. ★P·L·史密斯、T·J·雷根著, 庞维国等译. 教学设计 (第三版) [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008
65. 乔纳森. 学会用技术解决问题: 一个建构主义者的视角[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
66. (荷) 山尼·戴克斯特拉等教学设计的国际观(第 2 册解决教学设计问题)[M]. 北

京：教育科学出版社，2007

67. (美) 莱斯利·P·斯特弗 等编. 教育中的建构主义[M]. 上海：华东师范大学出版社，2004.

68. 唐瓷等, 信息化教学设计理论与实践[M]. 北京：科学出版社有限责任公司, 2017.

《教育技术学研究方法》课程参考书目

69. ★李克东. 教育技术学研究方法[M]. 北京：北京师范大学出版社，2003.

70. ★维尔斯马, 于尔斯. 教育研究方法导论(第9版)北京：教育科学出版社，2010.

71. 袁振国. 教育研究方法[M]. 北京：高等教育出版社，2000.

72. 张红霞. 教育科学研究方法[M]. 北京：教育科学出版社，2009.

73. ★张一春. 教育技术研究方法[M]. 南京：南京师范大学出版社，2008.

74. C. M. Charles. 教育研究导论[M]. 张莉莉, 张学文, 译. 北京：中国轻工业出版社，2003.

75. 王陆等. 信息化教育科研方法：发挥技术工具的威力[M]. 北京：教育科学出版社，2008.

76. 文军, 蒋逸民. 质性研究概论[M]. 北京：北京大学出版社，2010.

77. (美) 邓津, (美) 林肯. 定性研究：策略与艺术[M]. 重庆：重庆大学出版社，2007.

78. 迈尔斯, 休伯曼. 质性资料的分析：方法与实践[M]. 重庆：重庆大学出版社，2008.

79. 凯西·卡麦兹. 建构扎根理论：质性研究实践指南[M]. 重庆：重庆大学出版社，2009.

80. 克里斯多夫·哈恩. 质性研究中的资料分析：计算机辅助方法应用指南[M]. 重庆：重庆大学出版社，2012.

《教育信息处理》课程参考书目

81. ★杨晓明. SPSS 在教育统计中的应用[M]. 北京：高等教育出版社，2012.

82. 徐文彬. 教育统计学——思想、方法与应用[M]. 江苏：南京师范大学出版社，2012.

83. ★(日) 平冈和幸, 堀玄, 陈筱烟译. 程序员的数学—概率统计[M]. 北京：人民邮电出版社 2015.

84. ★傅德荣等. 教育信息处理[M]. 北京：北京师范大学出版社，2011.

《科研论文写作》课程参考书目

85. 杜拉宾, 雷蕾译. 芝加哥大学论文写作指南[M]. 北京：新华出版社，2015.

86. (美) 马奇, (美) 麦克伊沃著, 陈静, 肖思汉译. 怎样做文献综述——六步走向成功[M]. 北京：上海教育出版社，2011.

六、重要期刊

《电化教育研究》，《中国电化教育》，《开放教育研究》，《现代教育技术》，《远程教育杂志》，《外语电化教学》，《中国教育信息化》，《中小学信息技术教育》，《中国信息技术教育》，《远程教育研究》，《现代远距离教育》，《Educational Technology Research and Development》，《Educational Technology》。

十四、教育科学学院

(一) 教育学原理

专业代码：040101

一、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展的，适应未来经济社会发展需要的教育教学研究领域的高级专门人才，具体目标如下：

1. 学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好。
2. 掌握教育学基本理论和实践方面的坚实的专业知识和研究方法；熟练掌握一门外语，能够阅读外文专业文献；熟悉教育改革实践及国外教育研究发展前沿问题及其研究动态；具备独立从事科学研究和进行教育教学和管理的能力。
3. 熟练掌握一门外语，能够阅读外文专业文献。
4. 身体健康。

二、课程设置（研究方向：教育基本理论、发展与教育心理、德育原理）

类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式		任课教师								
						第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查									
						I	II	III	IV	V	VI											
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					√		研究生院							
		9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					√		研究生院							
	专业基础课	0080ZJ0003	教育原理	48	3	讲授 研讨	√						√		杨素萍							
		0080ZJ0004	教育科学研究方法专题	48	3	讲授 研讨	√						√		李 强							
		0080ZJ0005	教育统计与 SPSS 应用	48	3	讲授 研讨		√					√		黎玉兰							
	专业方向课	0080ZF0092	教育哲学	36	2	讲授 研讨		√					√		李 强							
		0080ZF0144	基础教育改革与发展专题	36	2	讲授 研讨		√					√		导师组							
		0080ZF0094	教育与发展心理学	36	2	讲授 研讨	√						√		曾玲娟							
		0080ZF0095	德育原理专题	36	2	讲授 研讨		√					√		熊孝梅							
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授 研讨	√						√		研究生院						
专业选修课		0080ZX0027	教育名著选读	16	1	讲授 研讨	根据学生的选择,在 2-3 学期灵活安排。						√		卢建华							
		0080ZX0111	教育思想史	32	2	讲授 研讨							√							√		导师组
		0080ZX0025	教育政策分析	32	2	讲授 研讨							√							√		导师组
		0080ZX0165	中小学生心理问题与行为矫正	32	2	讲授 研讨							√							√		杨小青
		0080ZX0096	中小学德育课程与实践	32	2	讲授 研讨							√							√		熊孝梅
		0080ZX0037	教育技术学专题	32	2	讲授 研讨							√							√		郑小军
		0080ZX0163	教育评价	32	2	讲授 研讨							√							√		张 瑞
		0080ZX0120	教师教育专题	32	2	讲授 研讨							√							√		韦家朝
		0080ZX0180	班级管理艺术	32	2	讲授 研讨							√							√		李 红
		0080ZX0178	认知神经科学与教育发展专题	32	2	讲授 研讨							√							√		颜志雄
		0080ZX0164	英美教育概况(双语教学)	16	1	讲授 研讨							√							√		韦家朝
专业指定选修课		0080ZX0006	论文写作指导	不计学分	讲授 研讨							√		导师组								
补修课	2 门本科主干课程		不计学分	跨学科或以同等学力考入的硕士研究生必须补修本专业本科期间所修 2 门主干课程,补修课成绩必须合格但不记学分,由导师提出课程名称。																		
其他必修环节	社会实践			2						√	√	√			导师							
	学位论文			2						√	√	√			导师							
	学术报告			1						√	√	√			导师							

三、参考书目

1. 南京师范大学教育系. 教育学 [M]. 人民教育出版社, 1984.
2. 成有信. 教育学原理 [M]. 河南教育出版社, 1993.
3. 叶澜. 教育概论 [M]. 人民教育出版社, 1991.
4. 孙喜亭. 教育原理 [M]. 北京师范大学出版社, 1993.
5. 孙俊三. 教育原理 [M]. 中南大学出版社, 2001.
6. 王道俊, 王汉澜主编. 教育学 [M]. 人民教育出版社, 1989.
7. 傅道春. 教育学——情境与原理 [M]. 教育科学出版社, 1999.
8. 朱小蔓. 教育的问题与挑战 [M]. 南京师范大学出版社, 2000.
9. 金一鸣. 教育原理 [M]. 高等教育出版社, 2002.
10. 肖川. 教育的理想与信念 [M]. 岳麓书社, 2002.
11. 刘铁芳. 生命与教化 [M]. 湖南师范大学出版社, 2004.
12. 大河内一男等. 教育学的理论问题 [M]. 曲程等. 教育科学出版社, 1984.
13. A. C. 奥恩斯坦. 美国教育学基础 [M]. 刘付忱. 人民教育出版社, 1984.
14. 筑波大学教育学研究会. 现代教育学基础 [M]. 钟启泉. 上海教育出版社, 1986.
15. 联合国教科文组织. 学会生存 [M]. 教育科学出版社, 1997.
16. 联合国教科文组织. 教育——财富蕴藏其中 [M]. 教育科学出版社, 1997.
17. 雅思贝尔斯. 什么是教育 [M]. 三联书店, 1991.
18. 黄济. 教育哲学 [M]. 北师大出版社, 1986.
19. 刁培萼, 丁沅编. 马克思主义教育哲学 [M]. 华东师大出版社, 1987.
20. 金生鈇. 理解与教育——走向解释学的教育哲学 [M]. 教育科学出版社, 1996.
21. 石中英. 教育哲学导论 [M]. 北京师范大学出版社, 2003.
22. 刘铁芳. 走向生活的教育哲学 [M]. 湖南师范大学出版社, 2005.
23. 叶澜. 教育研究方法论初探 [M]. 上海教育出版社, 1999.
24. 周作宇. 问题之源与方法之镜——元教育学研究 [M]. 教育科学出版社, 2000.
25. 瞿葆奎. 教育学文集·教育研究方法 [M]. 人民教育出版社, 1993.
26. 唐莹. 元教育学 [M]. 人民教育出版社, 2002.
27. 陈桂生. 元教育学的探索 [M]. 福建教育出版社, 1998.
28. 瞿葆奎. 教育学文集·教育与社会发展 [M], 教育学文集·教育与人的发展 [M]. 人民教育出版社, 1990.

29. 扈中平等. 挑战与应答——20 世纪的教育目的观 [M]. 山东教育出版社, 1995.
30. 袁振国. 对峙与融合——20 世纪的教育改革 [M]. 山东教育出版社, 1995.
31. 陈友松. 当代西方教育思想 [M]. 教育科学出版社, 1982.
32. 田玉敏. 当代教育哲学 [M]. 天津社会科学院出版社, 1991.
33. 崔相录. 20 世纪西方教育哲学 [M]. 黑龙江教育出版社, 1989.
34. 陆有铨. 躁动的百年——20 世纪的教育历程 [M]. 山东教育出版社, 1997.
35. 朱小蔓. 中小学德育专题 [M]. 南京师范大学出版社, 2002.
36. 朱小蔓. 道德教育论丛 [M] (1)(2). 南京师范大学出版社, 2000.
37. 黄向阳. 德育原理 [M]. 华东师范大学出版社, 2000.
38. 郭本禹. 道德认知发展与道德教育 [M]. 福建教育出版社, 1999.
39. 鲁洁. 德育社会学 [M]. 福建教育出版社, 1998.
40. 戚万学. 冲突与整合——20 世纪西方道德教育理论 [M]. 山东教育出版社, 1998.
41. 戚万学, 杜时忠. 现代德育论 [M]. 山东教育出版社, 1996.
42. 鲁洁, 王逢贤. 德育新论 [M]. 江苏教育出版社, 1994.
43. 袁桂林. 当代西方道德教育理论 [M]. 福建教育出版社, 1994.
44. 刘惊铎, 权利霞. 德育学教程 [M]. 陕西师范大学出版社, 1992.
45. 瞿葆奎. 教育学文集·德育 [M]. 人民教育出版社, 1989.
46. 乔治·萨卡罗普洛斯[希腊]. 教育规划工作的过去和现在 [M]. 徐禾夫译. 世界教育展望 [M] (II). 教育科学出版社, 1983.
47. 鲁[法]. 新发展观 [M]. 华夏出版社, 1987.
48. 梁忠义. 日本教育发展战略 [M]. 吉林教育出版社, 1993.
49. 张传燧. 中国传统教育 [M]. 中南工业大学出版社, 1999.
50. 张传燧. 中国教学论史纲 [M]. 湖南教育出版社, 1999.
51. 中国教育思想通史 [M]. 湖南教育出版社出版, 1994.

(二) 课程与教学论

专业代码：040102

一、培养目标

培养具有坚实的专业基础理论知识，具有独立从事专业教学和教育科学的能力，具有现代教育观念和较高的外语水平，德、智、体、美、劳全面发展的高层次教育科研与教学理论专门人才。

1. 学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好。

2. 掌握课程与教学基本理论和实践方面的坚实的专业知识和研究方法；熟练掌握一门外语，能够阅读外文专业文献；熟悉基础教育课程改革实践及国外课程与教学改革的发展前沿问题及其研究动态；具备独立从事科学研究和进行教育教学和管理的能力。

3. 熟练掌握一门外语，能够阅读外文专业文献。

4. 身体健康。

二、课程设置(研究方向：课程与教学基本理论、教学心理)

类型	课程编号	课程名称	学时数	学分	指导方式	开课学期						考核方式		任课教师						
						第一年		第二年		第三年		考试	考查							
						I	II	III	IV	V	VI									
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授研讨		√					√		研究生院					
		9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150	4	讲授研讨	√	√					√		研究生院					
	专业基础课	0080ZJ003	教育原理	48	3	讲授研讨	√						√		杨素萍					
		0080ZJ004	教育科学研究方法专题	48	3	讲授研讨	√						√		李 强					
		0080ZJ005	教育统计与 SPSS 应用	48	3	讲授研讨		√					√		黎玉兰					
	专业方向课	0080ZF0156	课程论	36	2	讲授研讨	√						√		张 瑞					
		0080ZF0157	教学论	36	2	讲授研讨		√					√		李香玲					
		0080ZF0158	参与式教学的理论与实践	36	2	讲授研讨		√					√		王文蓉					
		0080ZF0144	基础教育改革与发展专题	36	2	讲授研讨		√					√		导师组					
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授研讨	√						√		研究生院				
		0080ZX0037	教育技术学专题	32	2	讲授研讨	根据学生的选择，在 2-3 学期灵活安排。						√		郑小军					
		0080ZX0163	教育评价	32	2	讲授研讨							√							张 瑞
		0080ZX0120	教师教育专题	32	2	讲授研讨							√							韦家朝
		0080ZX0038	教育哲学	32	2	讲授研讨							√							李 强
		0080ZX0180	班级管理艺术	32	2	讲授研讨							√							李 红
		0080ZX0165	中小学心理问题及行为矫正	16	1	讲授研讨							√							杨小青
		0080ZX0027	教育名著选读	16	1	讲授研讨							√							卢建华
		0080ZX0178	认知神经科学与教育发展专题	32	2	讲授研讨							√							颜志雄
		0080ZX0152	课堂教学技能	32	2	实践研讨							√							导师组
		0080ZX0030	语文课程与教学论	32	2	讲授研讨							√							李福灼
		0080ZX0031	课程设计	16	1	讲授研讨							√							李小红
		0080ZX0032	质性研究方法	16	1	讲授研讨							√							李小红
		0080ZX0164	英美教育概况（双语教学）	16	1	讲授研讨							√							韦家朝
专业指定选修课	0080ZX0006	论文写作指导	不计学分		讲授研讨							√		导师组						
补修课	2 门本科主干课程		不计学分		跨学科或以同等学力考入的硕士研究生必须补修本专业本科期间所修 2 门主干课程，补修课成绩必须合格但不记学分，由导师提出课程名称。															
其他必修环节	社会实践		2						√	√	√				导师					
	学位论文		2						√	√	√				导师					
	学术报告		1						√	√	√				导师					

三、参考书目

1. [美]奥恩斯坦等. 课程: 基础、原理和问题[M]. 柯森等. 南京: 江苏教育出版社, 2002.
2. [美]比彻姆. 课程理论[M]. 黄明皖. 北京: 人民教育出版社, 1989.
3. [美]麦克尼尔. 课程导论[M]. 施良方等. 沈阳: 辽宁教育出版社, 1990.
4. [日]佐藤正夫. 教学论原理[M]. 钟启泉. 北京: 人民教育出版社, 1996.
5. Beard, R. M. &Hartley, J., 1984(4th ed.). Teaching and Learning in Higher Education[M]. London:Harper&Row, Publisher. (国家图书馆、南京大学图书馆、华东师范大学图书馆藏书)
6. Bruce Joyce, Marsha Weil. 教学模式[M]. 荆建华等. 北京: 中国轻工业出版社, 2002.
7. Giroux, H., Penna, A., &Pinar, W. (Eds.). 1981. Curriculum and Instruction[M]. Berkeley, CA:McCutchan. (北京大学图书馆、华东师范大学图书馆藏书)
8. Robert Heinich 等. 教学媒体与技术(第七版影印版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2002.
9. Walter Dick 等. 教学系统化设计(第五版 影印版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2002.
10. 巴巴拉·西尔斯等. 教学技术: 领域的定义和范畴[M]. 北京: 中央广播电视大学出版社, 1999.
11. 陈侠. 课程论[M]. 北京: 人民教育出版社, 1989.
12. 丛立新. 课程论问题[M]. 北京: 教育科学出版社, 2000.
13. 丁邦平. 国际科学教育导论[M]. 西安: 陕西教育出版社, 2002.
14. 高文. 教学模式论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2002.
15. 高文. 现代教学的模式化研究[M]. 济南: 山东教育出版社, 2000.
16. 赫德永. 课程研制方法论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2000.
17. 黄甫全, 王本陆. 现代教学论学程[M]. 北京: 教育科学出版社, 1998.
18. 加涅. 教学设计原理[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999.
19. 加涅. 教育技术学基础[M]. 北京: 教育科学出版社, 1992.
20. 李定仁. 教学思想发展史略——历史、现状与发展趋势[M]. 兰州: 青海人民出版社, 1993.
21. 瞿葆奎. 教育学文集: 教学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1988.

22. 瞿葆奎. 教育学文集: 课程[M]. 北京: 人民教育出版社, 1988.
23. 桑新民. 学习科学与技术[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004.
24. 桑新民等. 教育哲学对话[M]. 石家庄: 河北教育出版社, 1996.
25. 施良方, 崔允漷. 教学理论: 课堂教学的原理、策略与研究[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999.
26. 施良方. 课程理论——课程的基础、原理与问题[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.
27. 施良方. 学习论[M]. 北京: 人民教育出版社, 1994.
28. 泰勒. 课程与教学的基本原理[M]. 施良方. 北京: 人民教育出版社, 1994.
29. 汪霞. 课程改革与发展的比较研究[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2000.
30. 汪霞. 课程研究: 现代与后现代[M]. 上海: 上海科技教育出版社, 2003.
31. 尹俊华. 教育技术学导论(第二版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2002.
32. 张红霞. 科学究竟是什么[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
33. 张华. 课程与教学论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2000.
34. 张华等. 课程流派研究[M]. 济南: 山东教育出版社, 2000.
35. 钟启泉. 课程与教学概论[M]. 上海: 华东师大出版社, 2004.
36. 钟启泉. 现代课程论[M]. 上海: 上海教育出版社, 1989.

(三) 高等教育学

专业代码：040106

一、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展的，适应未来经济社会发展需要的高等教育研究、教学与学校管理领域的高级专门人才，具体目标如下：

1. 学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好。
2. 掌握高等教育学基本理论和实践方面的坚实的专业知识和研究方法；熟练掌握一门外语，能够阅读外文专业文献；熟悉高等教育改革实践及国外高等教育研究发展前沿问题及其研究动态；具备独立从事科学研究和进行教育教学和管理的能力。
3. 熟练掌握一门外语，能够阅读外文专业文献。
4. 身体健康。

二、课程设置（研究方向：高等教育基本理论、高等教育管理、大学生心理）

类型	课程编号	课程名称	学时数	学分	指导方式	开课学期						考核方式		任课教师								
						第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查									
						I	II	III	IV	V	VI											
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授研讨		√					√		研究生院							
		9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150	4	讲授研讨	√	√						√		研究生院						
	专业基础课	0080ZJ0003	教育原理	48	3	讲授研讨	√							√		杨素萍						
		0080ZJ0004	教育科学研究方法专题	48	3	讲授研讨	√							√		李强						
		0080ZJ0005	教育统计与 SPSS 应用	48	3	讲授研讨		√						√		黎玉兰						
	专业方向课	0080ZF0149	高等教育学	36	2	讲授研讨		√						√		李强 熊进						
		0080ZF0148	高等教育史	36	2	讲授研讨		√						√		导师组						
		0080ZF0150	高等教育哲学	36	2	讲授研讨		√						√		孙存昌						
		0080ZF0015	高等教育管理专题	36	2	讲授研讨	√							√		徐延宇						
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授研讨	√							√	研究生院						
专业选修课		0080ZX0043	比较高等教育	32	2	讲授研讨	根据学生的选择,在 2-3 学期灵活安排						√		张艳敏 杨素萍							
		0080ZX0105	高等教育政策分析	32	2	讲授研讨							√							√		任初明
		0080ZX0034	学生事务管理	16	1	讲授研讨							√							√		导师组
		0080ZX0035	院校研究	32	2	讲授研讨							√							√		任初明
		0080ZX0163	教育评价	32	2	讲授研讨							√							√		张瑞
		0080ZX0107	高校发展战略研究	16	1	讲授研讨							√							√		张艳敏
		0080ZX0037	教育技术学专题	32	2	讲授研讨							√							√		郑小军
		0080ZX0027	教育名著选读	16	1	讲授研讨							√							√		卢建华
		0080ZX0053	教育社会学专题	32	2	讲授研讨							√							√		李香玲 覃洁莹
		0080ZX0167	高校教师发展	32	2	讲授研讨							√							√		孙存昌 徐延宇
		0080ZX0168	高校课程与教学	32	2	讲授研讨							√							√		韦家朝
0080ZX0164		英美教育概况（双语教学）	16	1	讲授研讨	√							√		韦家朝							
专业指定选修课	0080ZX0006	论文写作指导	不计学分		讲授研讨							√		导师组								
补修课	2 门本科主干课程			不计学分	跨学科或以同等学力考入的硕士研究生必须补修本专业本科期间所修 2 门主干课程,补修课成绩必须合格但不记学分,由导师提出课程名称。																	
其他必修环节	社会实践			2					√	√	√				导师							
	学位论文			2					√	√	√				导师							
	学术报告			1					√	√	√				导师							

三、参考书目

1. [荷]弗里斯·范富格特. 国际高等教育政策比较研究[M]. 王承绪. 杭州: 浙江教育出版社, 2001.
2. [加]迈克·富兰. 变革的力量——透视教育改革[M]. 北京: 教育科学出版社, 2000.
3. [美]伯顿·克拉克. 高等教育系统[M]. 王承绪等. 杭州: 杭州大学出版社, 1994.
4. [美]伯顿·克拉克. 高等教育新论——多学科的研究[M]. 王承绪等. 杭州: 浙江教育出版社, 1988.
5. [美]伯顿·克拉克. 学术权力——七国高等教育管理体制比较[M]. 王承绪. 杭州: 浙江教育出版社, 1989.
6. [美]伯顿·克拉克. 研究生教育的科学研究基础[M]. 王承绪. 杭州: 浙江教育出版社, 2001.
7. [美]德里克·博克. 走出象牙塔——现代大学的责任[M]. 王承绪. 杭州: 浙江教育出版社, 2001.
8. [美]菲利普·G·阿特巴赫. 比较高等教育: 知识、大学与发展[M]. 人民教育出版社教育室. 北京: 人民教育出版社, 2001.
9. [美]菲利普·G·阿特巴赫. 比较高等教育[M]. 符娟明、陈树清. 北京: 文化教育出版社, 1985.
10. [美]克拉克·克尔. 大学的功用[M]. 陈学飞等. 南昌: 江西教育出版社, 1993.
11. [美]克拉克·克尔. 高等教育不能回避历史[M]. 王承绪等. 杭州: 浙江教育出版社, 2001.
12. [美]亚伯拉罕·弗莱克斯纳. 现代大学论[M]. 王承绪等. 杭州: 浙江教育出版社, 2001.
13. [美]约翰·S·布鲁贝克. 高等教育哲学[M]. 王承绪等. 杭州: 浙江教育出版社, 1987.
14. 南斯拉夫]纳伊曼. 世界高等教育的探讨[M]. 令华等. 北京: 教育科学出版社, 1983.
15. [苏]阿尔汉格尔斯基. 高等学校教学过程[M]. 朱宝寰等. 北京: 高等教育出版社, 1987.
16. [英]阿什比. 科技发达时代的大学教育[M]. 滕大春等. 北京: 人民教育出版社, 1983.
17. 蔡克勇. 高等教育简史[M]. 武汉: 华中工学院出版社, 1982.

18. 陈学飞. 中国高等教育研究 50 年 (1949-1989) [C]. 北京: 教育科学出版社, 1999.
19. 陈学飞. 美国高等教育发展史[M]. 成都: 四川大学出版社, 1989.
20. 符娟明. 比较高等教育[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1987.
21. 贺国庆等. 外国高等教育史[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
22. 胡建华等. 高等教育学新论[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1995.
23. 黄福涛. 欧洲高等教育近代化——法、英、德近代高等教育制度的形成[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 1998.
24. 黄福涛. 外国高等教育史[M]. 上海: 上海教育出版社, 2003.
25. 黄希庭等. 大学生心理学[M]. 上海: 上海人民出版社, 1988.
26. 李均. 中国高等教育研究史[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2005.
27. 孟明义. 高等教育经济学[M]. 北京: 教育科学出版社, 1991.
28. 母国光, 翁史烈. 高等教育管理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1995.
29. 潘懋元, 王伟廉. 高等教育学[M]. 福州: 福建教育出版社, 1995.
30. 潘懋元. 高等教育学讲座[M]. 北京: 人民教育出版社, 1993.
31. 潘懋元. 潘懋元论高等教育[C]. 福州: 福建教育出版社, 2000.
32. 潘懋元. 新编高等教育学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1996.
33. 潘懋元. 高等教育学(上、下册)[M]. 北京: 人民教育出版社; 福州: 福建教育出版社, 1984-1985.
34. 潘懋元. 高等学校教学原理与方法[M]. 北京: 人民教育出版社, 1995.
35. 曲士培. 中国大学教育发展史[M]. 太原: 山西教育出版社, 1993.
36. 王伟廉. 高等教育学[M]. 福州: 福建教育出版社, 2001.
37. 肖海涛. 大学的理念[M]. 武汉: 华中理工大学出版社, 2001.
38. 谢安邦. 比较高等教育[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2002.
39. 熊明安. 中国高等教育史[M]. 重庆: 重庆出版社, 1983.
40. 薛天祥. 高等教育管理学[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
41. 杨移贻, 张祥云, 许建领. 问题及其出路——高等教育理论研究与实践探讨[M]. 北京: 中央文献出版社, 2000.
42. 姚启和. 高等教育管理学[M]. 武汉: 华中理工大学出版社, 2000.

（四）教育经济与管理

专业代码：120403

一、培养目标

1. 学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好。
2. 掌握现代教育管理基本理论和系统知识，对教育科学、管理科学和经济学基础知识扎实掌握，社会科学学术视野较为开阔，熟悉国内教育改革趋势和实践动向，了解国外教育管理研究发展前沿动态，熟练运用本专业常用的研究方法，具备独立从事科学研究的能力。
3. 具备一定的教育管理实践能力，成为教育经济与管理领域的复合型高级专门人才。能够在教育行政部门、高等院校及有关部门从事教育行政管理工作、教学工作、教育科学研究工作和教育决策与管理的咨询工作。
4. 熟练掌握一门外语，能够阅读外文专业文献。

二、课程设置（研究方向：教育管理学、教育经济学、教育法律与政策）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式		任课教师		
						第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查			
						I	II	III	IV	V	VI					
学位课	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					√		研究生院	
		9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					√		研究生院	
	专业基础课	0080ZJ0007	管理学原理与实践	36	2	讲授 研讨	√						√		卢建华	
		0080ZJ0004	教育科学研究方法专题	48	3	讲授 研讨	√						√		李 强	
		0080ZJ0008	公共经济学	36	2	讲授 研讨		√					√		韦海鸣	
	专业方向课	0080ZF0155	教育经济学专题	36	2	讲授 研讨		√					√		导师组	
		0080ZF0152	教育政策分析	36	2	讲授 研讨		√					√		杨传利	
		0080ZF0153	教育法学	36	2	讲授 研讨		√					√		闻 待	
		0080ZF0154	当代学校管理与变革	36	2	讲授 研讨	√						√		李 红	
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授 研讨	√						√		研究生院
		专业选修课	0080ZX0171	教育管理前沿问题研究专题	32	2	讲授 研讨	根据学生的选择,在 2-3 学期灵活安排。						√		导师组
			0080ZX0005	教育统计与 SPSS 应用	48	3	讲授 研讨							√		黎玉兰
0080ZX0038			教育哲学	32	2	讲授 研讨	√								李 强	
0080ZX0037			教育技术学专题	32	2	讲授 研讨	√								郑小军	
0080ZX0120			教师教育专题	32	2	讲授 研讨	√								导师组	
0080ZX0170			新制度经济学	32	2	讲授 研讨	√								闻 待	
0080ZX0181			教育财政学专题	32	2	讲授 研讨	√								导师组	
0080ZX0042			教育现代化研究	16	1	讲授 研讨	√								导师组	
专业指定选修课	0080ZX0006	论文写作指导	不计学分		讲授 研讨	√								导师组		
补修课	2 门本科主干课程		不计学分		跨学科或以同等学力考入的硕士研究生必须补修本专业本科期间所修 2 门主干课程,补修课成绩必须合格但不记学分,由导师提出课程名称。											
其他必修环节		社会实践		2					√	√	√			导师		
		学位论文		2					√	√	√			导师		
		学术报告		1					√	√	√			导师		

三、参考书目

1. 柏拉图. 理想国[M]. 商务出版社.
2. 国际 21 世纪教育委员会. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京:教育科学出版社, 1996.
3. [美]安德鲁·海伍德, 政治学核心概念[M]. 吴勇译, 天津人民出版社,2008.
4. [美]H·乔治·弗雷德里克森. 公共行政的精神[M]. 张成福, 刘霞译 . 中国人民大学出版社,2003.
5. [美]彼得·圣吉. 第五项修炼: 学习型组织的艺术与实践[M]. 张成林译. 中信出版社, 2009.
6. [美] 唐纳德·凯特尔 (Donald Kettl) 著. 孙迎春译. 权力共享: 公共治理与私人市场[M]. 北京大学出版社, 2009 年.
7. [美]E·科恩. 教育经济学[M]. 上海: 华东师大出版社, 1989.
8. [美]W·舒尔茨. 对人进行投资[M]. 商务印书馆, 2017 年.
9. [美]海茵茨·韦里奇. 管理学精要[M]. 北京: 北京机械工业出版社, 1999. 1.
10. [美]萨缪尔森, 诺德豪斯. 经济学[M]. (第 19 版). 商务出版社, 2013.
11. [美]斯蒂芬·P·罗宾斯. 组织行为学[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2005.
12. [英]托尼·布什. 当代西方教育管理新模式[M]. 南京: 南京师范大学出版社 , 1998.
13. [美]弗朗西斯·C. 福勒. 教育政策学导论 (第二版) [M]. 许庆豫译, 袁振国审校. 南京: 江苏教育出版社, 2007.
14. 教育现代化的中国之路——纪念教育改革开放 40 年丛书[M]. 华东师范大学出版社, 2018.
15. 黄欣荣. 复杂性科学的方法论研究[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2006.
16. 叶澜. 新基础教育论——关于当代中国学校变革的探究与认识[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.
17. 谢燮正, 娄成武. 领导决策论[M]. 东北大学出版社, 2003.
18. 曾满超, 魏新等. 教育政策的经济分析[M]. 北京: 人民教育出版社, 2000.
19. 杜育红等. 学校管理的经济分析[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2003.
20. 樊勇明、杜莉. 公共经济学[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2001.
21. 康永久. 教育制度的生成与变革——新制度教育学论纲[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
22. 赖德胜. 教育与收入分配[M]. 北京师范大学出版社, 2001.

23. 劳凯声. 变革社会中的教育权与受教育权: 教育法学基本问题研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
24. 罗伯特, 欧文斯. 教育组织行为学(第7版)[M]. 窦卫霖、王越. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
25. 罗纳德. W. 瑞布. 教育人力资源管理——一种管理的趋向[M]. 褚宏启、李轶等. 重庆: 重庆大学出版社, 2003.
26. 石中英. 知识转型与教育改革[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
27. 王善迈. 教育投入与产出研究[M]. 石家庄: 河北教育出版社, 1996.
28. 魏新. 教育财政学简明教程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2000 .
29. 张铁明. 教育产业论[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 1998.
30. 高金岭. 教育产权制度研究——基于新制度经济学的分析框架[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2004.
31. 卢现祥. 新制度经济学[M]. 武汉大学出版社, 2011.
32. 褚宏启. 教育现代化的理论进展与实践探索[M]. 北京师范大学出版社, 2015.
33. 申素平. 教育法学: 原理、规范与应用. 北京: 教育科学出版社, 2009. 3.
34. 周彬. 学校法制: 理论与案例. 上海: 华东师范大学出版社, 2012. 3.
35. 秦梦群. 美国教育法与判例. 北京: 北京大学出版社, 2006. 12

十五、体育与健康学院

(一) 体育人文社会学

专业代码：040301

一、培养目标

培养学生热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好，具备系统专业知识、高水平专业技能、良好综合素养、德智体美劳全面发展的高层次人才。具体要求如下：

1. 基本知识。具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义共同理想，基本掌握马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、社会科学理论与研究方法、体育的基本概念和基础知识；形成初步的理论知识体系，了解获得体育人文社会学知识的基本原理和主要研究方法。应掌握与体育人文社会学学科相关的核心概念和基础知识，还应必须掌握与自身研究领域密切相关的核心概念和基础知识。

2. 基本素质。应具备服务社会的使命感和责任感，置身于科教兴国、人才强国和中华民族伟大复兴的宏伟事业之中。以推进社会进步为己任探求真知，在学术研究中坚持严谨的科学态度；树立法制观念恪守学术道德规范，在学术研究中做到实事求是、客观真实。不得传播封建迷信和伪科学。

3. 基本能力。应具备体育人文社会学及相关领域获取理论知识的基本方法与技能，并具备通过各种科学研究方法与技能获取体育人文社会学领域基础理论知识有关知识的能力；应具备一定的学术价值判断能力与学术鉴别能力，能够独立开展体育人文社会学领域的相关研究，具备一定的体育科学研究和适应未来工作所需的操作能力和合作能力，较好掌握必要的运动技能，具备一定创新能力与应用能力；应具备体育人文社会学专业所需要的计算机应用技能，并具备熟练地运用计算机和现代信息技术表达学术成果的能力；熟练掌握一门外国语，具备较熟练阅读和交流体育人文社会学领域的学术思想、学术成果的能力。

二、课程设置（研究方向：体育社会学、学校体育学、体育运动心理学）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师		
						第一年		第二年		第三年					
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课程 (22 学分)	公共必修课 (6 学分)	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授研讨		√					考试	研究生院	
		9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150	4	讲授研讨	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课	0130ZJ0008	体育科学研究方法	36	2	讲授研讨		√					考试	傅振磊	
		0130ZJ0009	体育人文社会学概论	36	2	讲授研讨	√						考试	许建	
		0130ZJ0010	体育概论	36	2	讲授研讨	√						考试	赵芳	
	专业方向课	0130ZJ0011	论文写作指导	36	2	讲授研讨		√					考试	各导师	
		0130ZF0014	体育教学训练理论与实践	36	2	讲授研讨			√				考试	顾大成	
		0130ZF0015	学校体育学概论	36	2	讲授研讨	√						考试	赖福芬	
		0130ZF0016	社会体育学导论	36	2	讲授研讨			√				考试	付克翠	
	非学位课程 (至少修满 11 学分)	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授研讨	√						考查	研究生院
专业选修课 (理论方向, 至少选修 4 门)			0130ZX0021	社会学概论	32	2	讲授研讨	√							考查
		0130ZX0045	体育锻炼与健康专题	32	2	讲授研讨	√							考查	周伟
		0130ZX0047	运动心理学理论与应用	32	2	讲授研讨	√							考查	孙健
		0130ZX0048	体育产业与经济专题	32	2	讲授研讨			√					考查	许建
		0130ZX0041	体育社会组织研究	32	2	讲授研讨			√					考查	傅振磊
		0130ZX0049	体育赛事组织与管理	32	2	讲授研讨		√						考查	刘立军
		0130ZX0022	体育与健康教学设计 with 案例分析	32	2	讲授研讨		√						考查	靳卫平
		0130ZX0050	运动伤病的防治与康复	32	2	讲授研讨		√						考查	周伟
专业选修课 (技术方向, 每个学期至少选修一门)		0130ZX0043	篮球	16	1	专项实践	√							考查	倪震
		0130ZX0051	排球	16	1	专项实践		√						考查	王显生
		0130ZX0044	足球	16	1	专项实践		√						考查	张俊斌
		0130ZX0052	田径	16	1	专项实践	√							考查	顾大成 严剑葵
		0130ZX0035	羽毛球	16	1	专项实践	√							考查	赵芳 陈建红
		0130ZX0054	网球	16	1	专项实践	√							考查	刘立军
		0130ZX0038	民族传统体育	16	1	专项实践		√						考查	靳卫平
补修课		0130BX0052	体育心理学	跨学科或以同等学力学生跟谁本科补修, 不单独开课, 成绩合格, 不计学分。											
	0130BX0053	学校体育学													
其他必修环节 (5 学分)	社会实践	教学实践	不少于 8 周	2	实践	在第 1-4 学期完成社会实践。						考查	体育与健康学院研究生管理办公室		
		社会调查													
		本科生班主任或学院内务													
		学术报告		1	在读期间必须公开作 1 场学术报告, 结合选题方向, 在文献综述、学术会议两个方面任选一个作为报告内容。							导师组			
		学位论文		2	贯穿整个学习阶段。							导师组			

三、参考书目

1. 李宗浩, 毛振明, 周爱光. 体育人文社会学导论(体育学院研究生通用教材)[M]. 人民体育出版社, 2008.
2. 卢元镇. 体育人文社会学该概论高级教程(研究生教学用书)[M]. 高等教育出版社, 2003.
3. 张力为. 体育科学研究方法[M]. 高等教育出版社, 2002.
4. 黄汉升、周登嵩. 体育研究方法导论(全国体育学专业研究生系列通识教材)[M]. 北京体育大学出版社, 2008.
5. 杨文轩, 陈琦. 体育原理(研究生教学用书)[M]. 高等教育出版社, 2004.
6. 卢元镇. 体育社会学[M]. 高等教育出版社, 2010.
7. 乔德才, 张蕴琨, 邓树勋. 运动人体科学研究进展与应用(体育学院研究生通用教材)[M]. 人民体育出版社, 2008.
8. 王健, 何玉秀. 健康体适能(体育学院研究生通用教材)[M]. 人民体育出版社, 2008.
9. 黄汉升. 体育教学训练理论与方法(体育专业研究生系列教材)[M]. 高等教育出版社, 2005.
10. 季浏、张力为、姚家新. 体育运动心理学导论(全国体育学专业研究生系列通识教材)[M]. 北京体育大学出版社, 2007.
11. 杨桦, 李宗浩, 池建. 运动训练学导论(全国体育学专业研究生系列通识教材)[M]. 北京体育大学出版社, 2007.
12. 吕晓华. 运动营养学(研究生系列教材)[M]. 四川大学出版社, 2005.
13. 田野. 运动生理学高级教程(研究生教学用书)[M]. 高等教育出版, 2003.
14. 风笑天. 社会学研究方法[M]. 中国人民大学出版社, 2009
15. (美)杰·科克利(Jay J. Coakley). 体育社会学[M]. 清华大学出版社, 2003.
16. 张力为、毛志雄. 运动心理学[M]. 华东师范大学出版社, 2003.
17. 丛湖平. 体育统计学[M]. 高等教育出版社, 2007.
18. 张瑞林, 秦椿林. 体育管理学[M]. 高等教育出版社, 2008.
19. 谭华. 体育史[M]. 高等教育出版社, 2009.
20. 毛振明. 体育教学论[M]. 高等教育出版社, 2005
21. 潘绍伟. 学校体育学(第二版)[M]. 高等教育出版社, 2009.

22. 覃朝玲, 唐东辉主. 体育统计学——Excel 与 SPSS 数据处理案例[M]. 西南师范大学出版社, 2010.
23. 张忠秋. 运动技能学习与控制 (第七版) [M]. 中国轻工业出版社, 2006.
24. 王树明. 运动心理学 (第 7 版) [M]. 上海人民出版社, 2015.
25. 衣俊卿. 文化哲学: 理论理性和实践理性交汇处的文化批判[M]. 云南人民出版社, 2001.
26. 维特根斯坦. 文化和价值[M]. 清华大学出版社, 1987.
27. (美) 普洛 (Plog,F), 贝茨 (Bates,D. G.). 文化演进与人类行为[M]. 辽宁人民出版社, 1988.
28. (美) 英克尔斯. 从传统人到现代人: 六个发展中国家中的个人变化[M]. 人民大学出版社, 1992.
29. (美) 英克尔斯. 人的现代化素质探索, 天津社科院出版社[M]. 1995.
30. 张斌贤, 王晨. 外国教育史[M]. 教育科学出版社, 2008.
31. (美) 卡普拉 (Capra,F.). 转折点: 科学、社会和正在兴起的新文化[M]. 四川科技出版社, 1988.
32. 傅维利. 教育问题案例研究[M]. 人民教育出版社, 2004.
33. (美) 巴比. 社会研究方法 (第 11 版) [M]. 华夏出版社, 2009.
34. 仇军. 西方体育社会学: 理论、视点、方法[M]. 清华大学出版, 2010.
35. 刘骁纯. 从动物快感到人的美感[M]. 山东文艺出版社, 1986.
36. 郭淑云. 中国北方民族萨满出神现象研究[M]. 民族出版社, 2007.
37. 李采丰, 孙超. 健康体适能评定与运动处方制定阐释[M]. 科学出版社, 2018.
38. (以色列) 摩谢. 费登奎斯, 林若宇. 动中觉察[M]. 北京科学技术出版社, 2019.
39. 雷纳. 马腾斯, 钟秉枢. 执教成功之道[M]. 北京体育大学出版社, 2009.
40. 赵国栋. 微课、翻转课堂与慕课实操教程[M]. 北京大学出版社, 2015.
41. 黄延春, 梁汉平. 体育概论[M]. 重庆大学出版社, 2018.
42. 杨铁黎. 体育概论[M]. 人民体育出版社, 2014.
43. 杨文轩, 陈琦. 体育概论 (第二版) [M]. 高等教育出版社, 2013.
44. 刘远立, 马晶. 大健康. 大趋势[M]. 中国协和医科大学出版社, 2017.
45. 郑通海, 方环海, 陈荣岚. “一带一路”视角下的教育发展研究[M]. 世界图书出版社, 2017.
46. 张伟刚. 科研方法导论 (第二版) [M]. 科学出版社, 2018.

47. 李德奇. “一带一路”倡议下我国体育事业发展策略研究[M]. 中国水利水电出版社, 2018.
48. 顾明远, 鲍东明. 推进共建“一带一路”教育专题研究[M]. 教育科学出版社, 2017.
49. 广东省教育研究院, 中小学体育与健康课程教材改革与发展研究课题. 中小学体育与健康课程教材改革与发展研究[M]. 广东高等教育出版社, 2016.

重要期刊

《体育科学》、《上海体育学院学报》、《北京体育大学学报》、《中国体育科技》、《武汉体育学院学报》、《体育与科学》、《体育学刊》、《天津体育学院学报》、《体育文化导刊》、《成都体育学院学报》、《西安体育学院学报》、《广州体育学院学报》、《山东体育学院学报》、《首都体育学院学报》、《沈阳体育学院学报》、《南京体育学院学报(社科版)》、《Sport, education and society》、《Journal of sport and social issues》、《Journal of sport management》、《Journal of the philosophy of sport》、《The international journal of the history of sport》、《Sport marketing quarterly》、《Olympic review》

十六、国际教育学院

(一) 汉语言文化国际教育

专业代码：99J2

一、培养目标

学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，培养热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德优良，热爱汉语国际教育事业，掌握汉语作为第二语言教学的基础理论和开展海外汉语研究及中华文化国际传播研究的基本方法，能从事汉语言文化国际教育与传播工作的德智体美劳全面发展的高层次、复合型专门人才。具体要求是：

1. 具有良好的思想素质、文化修养和跨文化沟通能力，热爱汉语言文化国际教育事业，能开展汉语言文化国际教育研究与传播工作。
2. 掌握汉语言文化的基础理论和系统知识，熟悉海外汉语言文化教学、研究及传播现状与发展动态，掌握中国语言文化国际教育政策和相关理论方法，具有开展汉语国别化教育政策研究、汉语教学实践研究、中外语言文化交流实践与研究的能力；
3. 比较熟练地掌握和运用一门外语。具有较强的外语阅读、写作和跨文化交际能力。
4. 普通话获得二级甲等以上证书。

二、课程设置（研究方向：汉语国际教育基础理论研究、海外汉语教育研究）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师	
						第一年		第二年		第三年				
						I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授、研讨		√					考试	研究生院
		9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150	4	讲授、研讨	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0030ZJ003	汉语国际教育理论与实践	48	3	讲授、研讨	√						考试	杨绪明
		0030ZJ001	现代语言学理论与方法	48	3	讲授、研讨	√						考试	杨玉国
	专业方向课	0030ZF0021	国外汉语教育政策研究	48	3	讲授、研讨			√				考试	黄斗
		0030ZF0006	汉语语码教学与应用	48	3	讲授、研讨		√					考试	刘振平
0030ZF0005		中外文化比较研究	48	3	讲座	√	√					考试	导师组	
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授、研讨	√						考试/考查	研究生院
	专业选修课	0030ZX0011	语言测试理论与 HSK 研究	32	2	讲授、研讨		√					考查	杨绪明
		0030ZX0004	第二语言习得专题	32	2	讲授、研讨		√					考试	杨玉国
		0030ZX0027	汉语语言教学技能研究	32	2	讲授、研讨	√						考试	导师组
		0030ZX0006	汉语语法学专题	32	2	讲授、研讨		√					考查	伍和忠
		0030ZX0013	汉语课堂教学案例研究	32	2	讲授、研讨		√					考查	孙瑞
		0030ZX0007	汉字学专题	32	2	讲授、研讨	√						考查	廖扬敏
		0030ZX0017	华文教育研究	32	2	讲授、研讨			√				考查	导师组
		0030ZX0029	学术论文写作	32	2	讲授、研讨		√					考查	导师组
		0030ZX0016	比较教育学	32	2	讲授、研讨		√					考查	彭宁
		0030ZX0028	中华名著外译专题	32	2	讲授、研讨	√						考查	导师组
		0030ZX0031	汉语国际推广	32	2	讲授、研讨		√					考查	黄斗
		0030ZX0032	汉语国际教育文献导读	32	2	讲授、研讨			√				考查	刘振平
补修课	0150BX0005	现代汉语	跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩必须合格，不计学分。											
其他必修环节		社会实践		2	实地指导									教研室
		学位论文		2							√			各导师
		学术报告		1										

三、参考书目

(一) 国外著作

1. Ellis, 2000, 《第二语言习得概论》, 上海外语教育出版社。
2. Selinger, 2000, 《第二语言研究方法》, 上海外语教育出版社。
3. Stern, 2000, 《语言教学的基本概念》, 上海外语教育出版社。
4. Vivian Cook, 2000, 《第二语言学习与教学》, 外语教学与研究出版社。
5. Larry A. Samovar 等, 2000, 《跨文化交际》, 外语教学与研究出版社。
6. Sue Wright, 2012, 《语言政策与语言规划》, 商务印书馆。

(二) 国内著作

概论

1. 李盛兵、周健, 2013, 《汉语国际教育理论研究》, 科学出版社。
2. 刘谦功, 2012, 《汉语国际教育导论》, 世界图书出版公司。
3. 郭鹏, 赵菁, 2008, 《汉语国际教育研究》, 北京语言大学出版社。
4. 郭鹏, 2011, 《汉语国际教育研究(第二辑)》, 高等教育出版社。
5. 北京外国语大学, 2011, 《国际汉语教育》, 外语教学与研究出版社。
6. 陈荣岚, 2007, 《全球化与本土化: 东南亚华文教育发展策略研究》, 厦门大学出版社。
7. 蔡昌卓, 2010, 《东盟华文教育》, 广西师范大学出版社。
8. 刘珣, 2000, 《对外汉语教育学引论》, 北京语言大学出版社。
9. 赵金铭, 2004, 《对外汉语教学概论》, 商务印书馆。
10. 周玉忠、王辉, 2004, 《语言规划与语言政策: 理论与国别研究》, 中国社会科学出版社。
11. 课题组, 2003, 《国家、民族与语言—语言政策国别研究》, 语文出版社。

对外汉语教学史

1. 吕必松, 1990, 《对外汉语教学发展概要》, 北京语言学院出版社。
2. 张西平, 2009, 《世界汉语教育史》, 商务印书馆。
3. 程裕祯, 2005, 《新中国对外汉语教学发展史》, 北京大学出版社。

汉语作为第二语言习得理论

1. 王建勤, 2009, 《第二语言习得研究》, 商务印书馆。
2. 徐子亮, 2010, 《汉语作为外语的学习研究: 认知模式与策略》, 北京大学出版社。

3. 刘颂浩, 2007, 《第二语言习得导论——对外汉语教学视角》, 世界图书出版公司。
4. 丁安琪、吴思娜, 2011, 《汉语作为第二语言学习者实证研究》, 世界图书出版公司。
5. 江新, 2007, 《对外汉语教学的心理学探索》, 教育科学出版社。

分类教学研究

1. 赵金铭总主编, 2006, 《对外汉语教学专题研究书系》(22 种), 商务印书馆。
2. 张凯, 2006, 《语言测试理论及汉语测试研究》, 商务印书馆。
3. 张凯, 2006, 《汉语水平考试(HSK)研究》, 商务印书馆。
4. 孙德金, 2006, 《对外汉语词汇及词汇教学研究》, 商务印书馆。
5. 李泉, 2006, 《对外汉语课程、大纲与教学模式研究》, 商务印书馆。
6. 王建勤, 2006, 《汉语作为第二语言的学习者语言系统研究》, 商务印书馆。
7. 李晓琪, 2006, 《对外汉语文化教学研究》, 商务印书馆。
8. 孙德金, 2006, 《对外汉语汉字教学研究》, 商务印书馆。
9. 李晓琪, 2006, 《对外汉语阅读与写作教学研究》, 商务印书馆。
10. 邓守信, 2010, 《对外汉语教学语法》, 北京语言大学出版社。
11. 齐沪扬, 2005, 《对外汉语教学语法》, 复旦大学出版社。
12. 李泉, 2012, 《对外汉语教材通论》, 商务印书馆。
13. 彭小川等, 2004, 《对外汉语教学语法释疑 201 例》, 商务印书馆。

偏误分析

1. 李大忠, 1996, 《外国人学汉语语法偏误分析》, 北京语言文化大学出版社。
2. 周小兵等, 2007, 《外国人学汉语语法偏误研究》, 北京语言大学出版社。
3. 肖奚强, 2008, 《汉语中介语语法问题研究》, 商务印书馆。

课堂教学技巧

1. 崔永华、杨寄洲, 2002, 《汉语课堂教学技巧》, 北京语言大学出版社。
2. 周健, 2009, 《汉语课堂教学技巧 325 例》, 商务印书馆。
3. 卢华岩, 2011 《对外汉语课堂教学行为的理论与实践》, 北京大学出版社。
4. 丁迪蒙, 2006, 《对外汉语的课堂教学技巧》, 学林出版社。

跨文化交际研究

1. 毕继万, 2009, 《跨文化交际与第二语言教学》, 北京语言大学出版社。
2. 胡文仲, 1999, 《跨文化交际学概论》, 外语教学与研究出版社。
3. 毕继万, 1999, 《跨文化非语言交际》, 外语教学与研究出版社。

4. 吴为善, 2009, 《跨文化交际概论》, 商务印书馆。
5. 杨德峰, 2001, 《汉语与文化交际》, 北京大学出版社。

教学大纲及数据资料

1. 《高等学校外国留学生汉语教学大纲》(长期进修), 2002, 北京语言文化大学出版社。
2. 《高等学校外国留学生汉语教学大纲》《短期强化》, 2002, 北京语言文化大学出版社。
3. 杨寄洲, 《对外汉语教学初级阶段教学大纲》(1-2), 1999, 北京语言文化大学出版社。
4. 赵建华, 《对外汉语教学中高级阶段功能大纲》, 1999, 北京语言文化大学出版社。
5. 陈田顺, 《对外汉语教学中高级阶段课程规范》, 1999, 北京语言文化大学出版社。
6. 《国际汉语能力标准》, 2007, 国家汉语国际推广领导小组办公室, 外语教学与研究出版社。
7. 《国际汉语教师标准》, 2007, 国家汉语国际推广领导小组办公室, 外语教学与研究出版社。
8. 《国际汉语教学通用课程大纲》, 2008, 国家汉语国际推广领导小组办公室, 外语教学与研究出版社。
9. 《汉语水平: 词汇与汉字等级大纲》, 1992, 北京语言学院出版社。
10. 《现代汉语频率词典》, 1986, 北京语言学院出版社。

其他

1. 刘月华等, 2002, 《实用现代汉语语法》(增订本), 商务印书馆。
2. 陆俭明、沈阳, 2004, 《汉语和汉语研究十五讲》, 北京大学出版社。
3. 吕叔湘, 1980, 《现代汉语八百词》, 商务印书馆。
4. 张岱年, 方克立, 2004, 《中国文化概论》(修订版), 北京师范大学出版社。
5. 程裕祯, 2009, 《中国文化要略》, 外语教学与研究出版社。
6. 吴勇毅, 2003, 《对外汉语教学课堂教案设计》, 华语教学出版社。
7. 张和生, 2006, 《对外汉语课堂教学技巧研究》, 商务印书馆。
8. 吴中伟等, 2009, 《对外汉语任务型教学》, 北京大学出版社。

10. 郑承军, 2011, 《汉语国际教育背景下对外汉语师资核心素质研究》, 北京语言大学出版社。

11. 周静、张海明、贾益民, 2012, 《海外华文教育系列教材:华语语法》, 暨南大学出版社。

12. 王晶, 2012, 《海外华文教育系列教材:华语写作》, 广州: 暨南大学出版社。

13. 李香平, 2012, 《海外华文教育系列教材:汉字理论与应用》广州: 暨南大学出版社。

14. 贾益民, 2012, 《海外华文教育系列教材:华文教材教法》广州: 暨南大学出版社。

15. 周小兵、李海鸥, 2004, 《对外汉语教学入门》, 中山大学出版社。

16. 陈枫, 2008, 《对外汉语教学法》, 中华书局。

17. 伍燕翎、黄斗编著, 东南亚华人华文学术论集, 永联印务有限公司(马)。

18. 刘振平, 2017, 《南亚和东南亚国家汉语教学研究》, 中国社会科学出版社。

19. 刘振平, 2014, 《新加坡华文教学研究》, 南京大学出版社。

(三) 重要期刊

1. 《中国语文》(社科院语言所)

2. 《语言文字应用》(语用所)

3. 《世界汉语教学》(世界汉语教学学会)

4. 《语言教学与研究》(北京语言大学)

5. 《云南师范大学学报》(对外汉语教学版)

6. 《华文教学与研究》(原《暨南大学华文学院学报》)

7. 《语言研究》(华中科技大学)

8. 《语言科学》(徐州师范大学)

9. 《当代语言学》(社科院语言所)

10. 《汉语学习》(延边大学)

11. 《汉语学报》(华中师范大学)

12. 《中国社会语言学》(中国社会语言学学会, 澳门)

13. 《语文建设》(国家语委)

14. LANGUAGE (美国)

15. 《修辞学习》(复旦大学语言文学研究所)

16. 《语文学习》(上海教育出版社)

17. 《古汉语研究》（湖南师范大学）
18. 《海外华文教育》（厦门大学）
19. 《国际汉语教学研究》（北京语言大学）
20. 入选 CSSCI 或中文核心期刊目录的大学学报

（四）相关专业网站

国家汉办/孔子学院总部：<http://www.hanban.edu.cn/>

对外汉语教师网：<http://www.dwhy.com.cn>

对外汉语教学资源网：<http://dwhy.ccu.edu.cn>

国家对外汉语网：<http://www.hanyuwang.cn>

中央广播电视大学对外汉语教学中心：<http://www.mychinese.org>

十七、职业技术学院

(一) 职业技术教育学

专业代码：040108

一、培养目标

本专业主要为中、高等职业技术学院、教育行政及职业教育研究机构培养热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德优良，德智体美劳全面发展，掌握现代职业教育理论，具有较强教学、科研、管理能力与一定专业技能的高层次人才。

1. 学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好；
2. 具有正确的现代教育理念和理论素养，了解国内外职业教育理论的发展过程和最新成果，熟悉我国职业教育发展的实际情况；
3. 掌握教育科学研究方法，具有独立从事职业教育研究和实践的能力；
4. 掌握并熟练运用一门外语，能阅读和翻译相关的专业著作和文献资料；
5. 身体健康。

二、课程设置(研究方向: 职业教育基本理论、职业教育课程论、职业教育管理)

类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式		任课教师	
						第一年		第二年		第三年		考试	考查		
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授研讨		√					√		研究生院
		9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150	4	讲授研讨	√	√					√		研究生院
	专业基础课	0210ZB0021	教育理论基础	48	3	讲授研讨	√							√	张成涛
		0210ZB0022	教育科学研究方法专题	48	3	讲授研讨	√							√	王屹
		0210ZB0023	职业教育学术前沿讲座	48	3	讲授研讨		√						√	导师组
	专业方向课	0210ZB0016	论文写作指导	18	1	讲授研讨				√				√	导师组
		0210ZF0021	职业教育学	48	3	讲授研讨	√							√	唐锡海
		0210ZF0022	职业教育课程与教学论	48	3	讲授研讨		√						√	蓝洁
		0210ZF0023	职业教育管理	36	2	讲授研讨		√						√	王屹
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授研讨	√							√	研究生院
	专业选修课	0210ZX0021	职业教育史	32	2	讲授研讨	根据学生的选择, 在 2-3 学期灵活安排						√	王忠昌	
		0210ZX0022	教育技术学专题	32	2	讲授研讨							√	杨满福	
		0210ZX0023	职业教育政策法规	32	2	讲授研讨							√	李栋学	
		0210ZX0024	职业教育心理学	32	2	讲授研讨							√	逯长春	
		0210ZX0025	职业教育社会学	32	2	讲授研讨							√	蓝洁	
		0210ZX0026	比较职业教育学	32	2	讲授研讨							√	唐锡海	
		0210ZX0037	职业教育哲学	32	2	讲授研讨							√	张成涛	
补修课	2 门本科类核心课程		无学分		各方向非本科、非本专业学生必补, 由导师提出课程名称, 经主管行政领导同意										
其他必修环节	社会实践			2					√	√	√				导师
	学位论文			2					√	√	√				导师
	教育学术讲座、学术报告			1					√	√	√				导师

三、参考书目

1. 黄济. 教育哲学通论[M]. 太原: 山西教育出版社, 1998.
2. 刘合群. 职业教育学[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2004.
3. 刘春生. 职业教育学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002.
4. 陶红. 教育价值观的研究[M]. 长春: 吉林科技出版社, 2006.
5. 桑新民. 呼唤新世纪的教育哲学[M]. 北京: 教育科学出版社, 1993.
6. 王坤庆. 现代教育哲学[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 1996.
7. 石中英. 教育哲学导论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004.
8. 张瑞璠. 中国教育哲学史[M]. 第 1 卷. 济南: 山东教育出版社, 2000.

9. 俞立, 郭扬. 现代职教课程论研究[M]. 北京: 中国科技出版社, 1995.
10. 顾明远, 梁忠义. 世界教育大系: 职业教育卷[M]. 长春: 吉林教育出版社, 2000.
11. 石伟平. 比较职业技术教育. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
12. 马庆发. 当代职业教育新论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2002.
13. 威廉·威尔斯曼. 教育研究方法导论[M]. 袁振国. 北京: 教育科学出版社, 1997.
14. 肖宗六, 余白. 学校管理学新编[M]. 武汉: 华中师范大学出版, 2005.
15. 刘电芝. 教育与心理研究方法[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 1997.
16. 闻友信. 职业教育史[M]. 汉口: 海南山东出版社, 2002.
17. 陈向明. 质的研究方法[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
18. 姜大源. 职业教育学研究新论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
19. 李强. 职业教育学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.
20. 黄尧. 职业教育学—原理与应用[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.
21. 姜大源等. 当代德国职业教育主流教学思想研究[M]. 北京: 清华大学出版社, 2007.
22. 徐国庆. 实践导向职业教育课程研究[M]. 上海: 上海教育出版社, 2005
23. 姜大源. 职业教育学研究新论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
24. 王清连, 张社宇. 职业教育社会学[M]. 北京: 职业教育社会学
25. 徐平利. 职业教育的历史逻辑和哲学基础[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2010.
26. 石伟平. 时代特征与职业教育创新上海: 上海教育出版社, 2006
27. 翟海魂. 发达国家职业技术教育历史演进[M]. 上海: 上海教育出版社, 2008.
28. 姜大源. 当代世界职业教育发展趋势研究[M]. 北京: 电子工业出版社, 2012.
29. [日]细谷俊夫. 技术教育概论[M]. 北京: 清华大学出版社, 1984.
30. 欧阳河. 职业教育基本问题研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.
31. 张家祥, 钱景舫. 职业技术教育学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
32. 孟广平. 中国职业技术教育概论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1994.
33. 李藺田. 中国职业技术教育史[M]. 北京: 高等教育出版社, 1994.
34. 周蕙等. 国外职业技术教育[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1994.
35. 邸鸿勋等. 现代职业教育管理学[M]. 高等教育出版社, 1996.
36. 周明星. 职业教育管理学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2014.
37. 杨达生. 职业教育概论[M]. 北京: 中国劳动出版社, 1997.
38. 白小平. 职业教育学[M]. 北京: 农业科技出版社, 1998.
40. 翟海魂, 柳靖. 规律与镜鉴: 发达国家职业教育问题史[M]. 北京: 北京大学出版社, 2019.

第二部分

南宁师范大学 2020 级 全日制专业学位硕士研究生培养方案

一、教育硕士专业学位

关于修（制）订全日制教育硕士专业学位研究生培养方案的要求

为适应行业对高层次应用型专门人才的需要，确保全日制教育硕士专业学位研究生教育工作的顺利实施，提高我校教育硕士专业学位研究生培养质量，根据教育部《关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》（教研〔2009〕1号）、《教育部关于印发高等学校课程思政建设指导纲要的通知》（教高〔2020〕3号）、《教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育发展的意见》（教研〔2020〕9号）、《关于公布全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（修订）的通知》（教指委发〔2017〕04号）及教育硕士专业学位教育指导委员会的有关文件精神，结合我校实际，特制定本规定。

一、制订培养方案的原则

1. 全面贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，积极探索新时代教育教学方法，深化教育领域综合改革，积极推进研究生课程思政建设，将课程思政融入课堂教学建设全过程，深入挖掘课程思政元素，有机融入研究生课程教学，把思想政治教育贯穿研究生培养全过程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 教育硕士专业学位研究生的培养要体现专业学位研究生培养的特殊性。突出实践能力和创新能力的培养，注重提高研究生的专业素养和就业能力。

3. 教育硕士专业学位的课程体系是以普通中学教学、小学教学和教育管理三大模块为主，要统筹课程设置。

4. 教育硕士专业学位研究生的培养要体现为基础教育服务的原则，应切实保证教育学科专业课程与学科专业课程的合理比例，体现我校为基础教育服务的优势和教育教学及教育管理的特点。

5. 培养方案内确定的课程，应编写课程教学大纲和课程进度表。课程教学大纲应包括课程中英文名称、开课学期、课程教学目标、课程内容、教学要求、预修课程、考核方式、参考书目等，课程教学大纲和教学进度表是课程开设必备的教学档案。

二、培养方案的基本内容

培养方案包括：培养目标、招生对象、学习年限、专业方向、培养方式、课程设置、考核方式、科研实践活动、学位论文等。培养方案应具有可操作性、符合教育硕士专业学位特点。

（一）培养目标和基本要求

培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校专任教师和管理人员。培养掌握相关学科领域现代教育理论、具有较强教育、教学实践能力、研究能力和良好的教师职业素质的教育工作者。具体要求如下：

1. 学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，培养党、国家和人民需要，具有良好的政治素养和职业道德，掌握本学科坚实的基础理论和系统的专业知识和技能，了解所从事研究方向的国内外发展动态，熟练掌握一门外国语，具有创新能力和独立从事科学研究、教学工作的能力或独立担负专门技术与管理工作的德智体美劳全面发展的高层次人才；

2. 具有较深厚的现代教育理论及学科教学或教育管理的基础理论、基本素养，熟悉和掌握基础教育改革的新理念、新内容和新方法，具有运用现代教育理论和管理理论分析解决教育教学和教育管理实际问题的能力；

3. 掌握教育科学研究的基本方法，具有较强的教育教学和教育管理研究能力，能理论结合实践，发挥自身优势，创造性的开展教育教学及教育管理工作；

4. 具备运用一门外语阅读本专业外文资料的能力；

5. 具有健康的身体素质和良好的心理素质。

（二）专业方向

1. 教育管理
2. 学科教学（思政、语文、数学、物理、化学、生物、英语、历史、地理、音乐、体育、美术）
3. 现代教育技术
4. 小学教育
5. 心理健康教育
6. 学前教育
7. 职业技术教育

（三）学习年限

专业学位硕士研究生的学习年限一般为 2 年，原则上不超过 4 年。其中课程学习

时间为 1 年，应在第一、二学期完成；实践教学时间原则上不少于 1 年，贯穿于整个培养过程，应结合课程学习和学位论文工作进行。

（四）培养方式

1. 采用全日制硕士研究生管理模式，实行集中在校学习方式。

2. 实行双导师制度。双导师制是指由一名经过学校认定的具有丰富教学实践经验和较高理论水平的校内学术导师，和一名来自实践单位的业务水平高、责任心强、具有高级专业技术职称的校外导师共同担任研究生导师。以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

3. 课程设置以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识的能力提高为核心。教育内容强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究。教学过程重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法。重点培养专业学位硕士研究生研究实际问题的意识和能力。

4. 培养工作坚持课程学习、实践环节、学位论文撰写三者并重。既要使专业学位硕士研究生深入掌握基础理论和宽广的专业知识，又要使他们通过专业实践，注重培养实践研究和创新能力，增长实际工作经验，提高从实践中发现问题、解决问题的能力。

5. 专业学位硕士研究生实行学分制，需修满规定的 37 学分。

（五）课程设置、学分及考核

课程设置参照国务院学位办《全日制硕士专业学位研究生指导性培养方案》及教育硕士专业学位教育指导委员会的有关文件精神，要体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课，专业必修课，专业选修课，实践教学四个模块。课程学习实行学分制，总学分不少于 37 学分（含实践教学 8 学分）。

1. 学位基础课（13 学分）

① 外国语（2 学分），其中学科教学（英语）专业免修外国语，改修汉语言文学基础（2 学分）

② 政治理论（3 学分，含教师职业道德教育）

③ 教育原理（2 学分）

④ 课程与教学论（2 学分）

⑤ 教育研究方法（2 学分）

⑥ 心理发展与教育（2 学分）

2. 专业必修课（10 学分）

- ①学科课程与教材研究（2 学分）
- ②学科教学设计与实施（2 学分）
- ③自设课程（3 门，6 学分）

自设课程根据培养目标和学科特色自行设置。可开设旨在提高学生学科素养的学科素养类课程，或提升学生教学评价与实践反思能力的教学评价与反思类课程，或旨在增强学生信息技术应用能力的信息技术应用类课程。

3. 专业选修课（6 学分）

- ①专业理论知识类课程
- ②教学专业技能类课程
- ③教育教学管理类课程

每一类专业选修课至少设置 2 门课程，每门课程 1-2 学分。专业选修课须有本专业同一年级 40%以上的专业学位硕士研究生选课，才能正式开设。

4. 实践教学（8 学分）

- ①校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。
- ②校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。

5. 补修课（不计学分）

非师范类专业毕业生、跨专业毕业生入学后，是否需要补修本科阶段课程由其所在二级学院根据实际情况决定。

学分的计算方法：

- ①讲授类课程的学分计算方法：一般以 16-18 学时左右为 1 学分。
- ②实验类课程的学分计算方法：一般以 32 学时左右为 1 学分。
- ③讨论类课程的学分计算方法：如果授课是以讨论班的方式进行，专业学位硕士研究生每周参加一次讨论，并在一个学期内本人作了一次以上报告者，可得 1-2 个学分。

课程考核方式：

分为考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式，专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查，所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。课程考试达到 60 分以上（含 60 分）即可获得相应的学分。

（六）专业实践

1. 实践教学是重要的教学环节，充分的、高质量的教学实践是教育硕士专业学位硕士研究生教学质量的重要保证，应将实践环节贯穿于培养的全过程。

2. 实践教学须有明确的目标和具体内容，有完整的管理与评价制度，有序组织实施。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中校外集中实践不少于 1 学期。校内实训应在第一学年内完成；教育见习应在第一学期完成，教育实习、教育研习应在第二学年完成。有充足的实践实训设施和稳定的校外实践基地，能切实保障实践教学活动开展。

（七）学位论文和学位授予

1. 学位论文的撰写时间不少于一年，第二学期期末进行论文开题，第三学期进行论文的研究与撰写，第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

2. 学位论文选题，学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校和中等职业技术学校的教育、教学和管理实际问题。学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

3. 论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的教师或教学研究人员。

4. 专业学位硕士研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，成绩合格，完成硕士论文并通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核通过，按照南宁师范大学关于专业硕士学位授予的相关规定授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

三、其它

1. 各二级学院应该根据上述要求结合《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（修订）》，参考《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（修订）（小学教育专业领域）》修（制）订各专业方向的培养方案，经研究生院审核后执行。

2. 为了保证培养工作的相对稳定性，培养方案一经确定，应严格执行，原则上不得改动。必须改动时，要履行与制订培养方案相同的手续。

3. 专业学位硕士研究生进校后，要根据专业培养方案，结合本人特点，与导师共同制定个人培养计划，在新生入学后 1 个月内确定。个人培养计划既要服从本专业培养方案的总原则，又要在选课、培养方式、论文、实习等方面体现因材施教的原则。个人培养计划一式两份，分别由各二级学院、专业学位硕士研究生本人保存。

附：教育硕士专业学位研究生课程分类及时学分配表

课程类别	课程编号	课程名称	门数	学时	学分	开课学期	备注
学位基础课	9990GB010	英语	1	36	2	1	研究生院 组织开设
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	1	54	3	1	
	9990GB015	教育原理	1	36	2	1	
	9990GB006	课程与教学论	1	36	2	1	
	9990GB012	教育研究方法	1	36	2	1	
	9990GB004	心理发展与教育	1	36	2	1	
专业必修课		基础理论课及专业课	5	180	10	1-2	各二级学院 组织开设
专业选修课			3-6	≥108	≥6	1-2	各二级学院 组织开设
实践教学	校内实训	包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。		不少于 一年	2		贯穿于培养 全过程，由 各二级学院 组织开设
	校外实践	教育见习			1		
		教育实习			4		
		教育研习			1		
学位论文					不计 学分		
补修课					不计 学分		
合计			14-17	≥504	≥37		

注：我校其他专业学位研究生课程分类及时学分配表参照此表的要求执行。

（一）文学院

1. 学科教学（语文）

专业代码：045103

一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的语文教学实践和研究能力的高素质的基础教育学校和中等职业技术学校语文课程专任教师。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

（二）掌握现代教育理论,具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解语文学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学工作。在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决语文教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的语文教学教育工作。

（四）具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育语文课程改革的新理念、新内容和新方法。能胜任教学科研与教学改革的工作。

（五）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为 2 至 3 年。

三、课程设置

全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置应以实际应用为导向，以教师职业需求为目标，以综合素养、应用知识、能力的提高为核心。

课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个部分。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 37 学分。其中学位基础课 13 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。

（一）学位基础课（13 学分）

1. 英语（2 学分）

2. 政治理论（含教师职业道德教育）（3 学分）

3. 教育原理（2 学分）
4. 课程与教学论（2 学分）
5. 教育研究方法（2 学分）
6. 心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课（10 学分）

1. 语文课程与教材研究（2 学分）
2. 语文教学设计与实施（2 学分）
3. 自设课程（3 门，6 学分）

自设课程根据培养目标和语文学科特色设置。开设旨在提高学生语文学科素养的语文学科素养类课程，或提升学生教学评价与实践反思能力的教学评价与反思类课程，或旨在增强学生信息技术应用能力的信息技术应用类课程。

- （1）语文学科教育测量与评价（2 学分）
- （2）语文教学心理学（2 学分）
- （3）各类文本解读研究（2 学分）

（三）专业选修课（6 学分）

每一类专业选修课至少设置 2 门课程，每门课程 1-2 学分。

1. 专业理论知识类课程：

- （1）基础教育改革与语文学科教育前沿（2 学分）
- （2）语文基础知识教学研究（2 学分）

2. 教学专业技能类课程：

- （1）文言文教学研究（2 学分）
- （2）语言学与中学语文教学（2 学分）
- （3）作文教学研究（2 学分）

3. 教育教学管理类课程

- (1) 班主任工作实务(1 学分)
- (2) 课堂教学管理策略(1 学分)

（四）实践教学（8 学分）

1. 校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。
2. 校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。

(五)补修课（不计学分）

非师范类专业毕业生、跨专业毕业生入学后，是否需要补修本科阶段课程由文学院教育硕士导师小组根据学生的实际情况决定。

课程设置详见附表《学科教学（语文）专业全日制攻读教育硕士专业学位研究生课程设置》；专业必修课程说明见附件一。

四、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

五、实践教学的实施

实践教学须有明确的目标和具体内容，有完整的管理与评价制度，有序组织实施。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中校外集中实践不少于 1 学期。校内实训应在第一学年内完成；教育见习应在第一学期完成，教育实习、教育研习应在第二学年完成。有充足的实践实训设施和稳定的校外实践基地，能切实保障实践教学活动开展。

六、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校和中等职业技术学校的教育、教学和管理实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

学科教学（语文）专业全日制攻读教育硕士专业学位研究生课程设置

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	√					研究生院	
	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0150ZB0007	语文课程与教材研究	36	2	√				考查	杨进红	
	0150ZB0008	语文教学设计与实施	36	2	√					韦美日	
	0150ZB0003	语文学科教育测量与评价	36	2		√				杨进红	
	0150ZB0005	语文教学心理学	36	2		√				李福灼	
	0150ZB0006	各类文本解读研究	36	2		√				宾恩海 谢永新 黄 斌	
专业选修课程	0150ZX0069	中学语文教学实践专题	32	2		√			考查	兼职导师	修 6 学分
	0150ZX0070	基础教育改革与语文学科教育前沿	32	2		√				杨进红	
	0150ZX0108	文言文教学研究	32	2		√				韦美日	
	0150ZX0131	语言学与中学语文教学	32	2		√				伍和忠	
	0150ZX0110	作文教学研究	32	2		√				李福灼	
	0150ZX0111	语文基础知识教学研究	32	2		√				伍和忠 杨绪明	
	0150ZX0120	班主任工作实务	16	1		√				谢永新	
	0150ZX0113	课堂教学管理策略	16	1		√				伍和忠	
实践教学	校内实训（教学技能训练、微格教学、课例分析）		不少于一年	2					双导师	贯穿于培养全过程	
	校外实践（教育见习）			1		√	√	√			
	校外实践（教育实习）			4							
	校外实践（教育研习）			1							
学位论文	专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告、案例研究报告等多种形式		不少于一年	不计学分		开题	√	√	双导师		
补修课程	非师范类专业毕业生、跨专业毕业生入学后，是否需要补修本科阶段课程由文学院教育硕士导师小组根据学生的实际情况决定。			不计学分					跟随本科生班学习		

附件一：专业必修课课程说明

专业必修课设置四门：《语文课程与教材研究》是解决“教什么”的问题，《语文教学设计与实施》、《语文教学心理学》是解决“怎么教”的问题，《语文教育测量与评价》是解决“教得怎样”的问题。这四门课程组成了本专业最基本的知识与能力结构体系。

1. 语文课程与教材研究

《语文课程与教材研究》的课程目标：让学生全面了解语文课程的性质、目标、理念和内容标准，理解教材编写的原则、结构、方法、体例等。本课程要结合语文教材分析的实例，解读语文课程目标和理念；选取若干内容领域，通过教材内容的具体分析，向学生展示如何处理教材内容的难度与广度，认识和把握语文教材与课程之间的关系。教学中要紧紧密结合教学实际，注重学生对语文课程的理解以及对语文教材的分析能力。

2. 语文教学设计与实施

《语文教学设计与实施》的课程目标：使学生了解语文教学设计的基本原则、类型模式和实践环节，结合教学案例分析，比较鉴别各种教学设计模式的优劣利弊。另外本课程强调结合特定的语文教学案例，训练学生的教学设计能力，以及案例分析能力。

3. 语文教育测量与评价

《语文教育测量与评价》课程目标：使学生理解和掌握语文学科测量与评价的基本原理与方法，运用基本的测量方法与技术解决中学语文教学中的问题。主要内容包括语文教学测量与评价，学生语文学业成就测量与评价，中学语文课堂教学测量与评价，语文教师评价等。本课程从中学语文教学的实际出发，介绍中学语文教师应必备的一些教学测量与评价技术，展示与分析语文测量评价的实例。教学中要紧紧密结合中学语文教学实际，注重学生教学评价方法和手段等方面的技能训练。

4. 语文教学心理学

《语文教学心理学》课程目标：使学生能够运用心理学原理分析研究语文教学过程中各种因素的相互关系，认识中小学生学习语文的心理特点和规律，满足学生在语文学习中的心理期待。主要内容包括：语文学习与儿童智力发展、语文教学与学生的非智力心理因素、语文教学中的因材施教、口语交际教学心理、识字写字教学心理、阅读教学心理。

5. 各类文本解读研究

《各类文本解读研究》课程目标是：使学生能够运用各类文本解读的理论，独立解读中小学语文教材中的各类文本，并能引导学生进行文本解读；能够借助课文注释、课前预习提示、课后研讨的提示，分析基础教育学校和中等职业技术学校的语文教材中的各类文本。主要内容包括：古代文学文本解读策略与方法；现当代文学文本解读策略与方法；外国文学文本解读策略与方法；写作知识文本解读策略与方法；现代诗歌文本解读策略与方法。

附件二：参考文献

一、参考书目

1. 钟启泉，崔允漷，张华：《为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展——〈基础教育课程改革纲要（试行）〉解读》，华东师范大学出版社，2001.
2. 钟启泉：《课程论》，教育科学出版社，2007.
3. 杨小微，张天宝：《教学论》，人民教育出版社，2007.
4. 潘新和：《新课程语文教学论》，人民教育出版社，2005.
5. 倪文锦，谢锡金：《新编语文课程与教学论》，华东师范大学出版社，2006.
6. 王荣生：《语文教学内容重构》，上海教育出版社，2007.
7. 王荣生：《听王荣生教授评课》，华东师范大学出版社，2007.
8. 巢宗祺：《语文教学研究与案例》，高等教育出版社，2007.
9. 董蓓菲：《语文教育心理学》，上海教育出版社，2006.
10. 郑国民等：《当代语文教育论争》，广东教育出版社，2006.
11. 韩雪屏：《语文课程知识初论》，江苏教育出版社，2011.
12. 黄厚江：《语文课堂教学诊断》，江苏教育出版社，2011.
13. 叶黎明：《写作教学内容新论》，上海教育出版社，2012.
14. 魏本亚：《语文教育评价》，华东师范大学出版社，2012.
15. 徐林祥：《语文教育研究方法》，华东师范大学出版社，2010.
16. 张秋玲：《语文教学设计：优化与重构》，高等教育出版社，2012.
17. 汪政，何平：《解放阅读——文学批评与语文教学》，江苏教育出版社，2011.
18. 程红兵，胡根林：《高中语文质量目标手册》，漓江出版社，2013.
19. 沈毅，崔允漷：《课堂观察：走向专业的听评课》，华东师范大学出版社，2008.
20. 冯卫东：《今天怎样做教科研：写给中小学教师》，教育科学出版社，2011.
21. 陈大伟：《观课议课与课程建设》，华东师范大学出版社，2011.
22. 郑桂华：《听郑桂华老师讲课》，华东师范大学出版社，2007.
23. 李镇西：《听李镇西老师讲课》，华东师范大学出版社，2005.

24. 教育部师范教育司：《韩军与新语文教育》，北京师范大学出版社，2006.
25. 教育部师范教育司：《程红兵与语文人格教育》，北京师范大学出版社，2006.
26. [美]加涅等：《教学设计原理》，华东师范大学出版社，2007.

二、重要期刊

1. 《课程·教材·教法》
2. 《中学语文教学》
3. 《中学语文教学参考》
4. 《语文建设》
5. 《语文学习》
6. 《中学语文教与学初中读本》（人大复印资料）
7. 《中学语文教与学高中读本》（人大复印资料）

三、网络资源

1. 中国语文教育网 <http://www.zgywjy.com/>
2. 中华语文网 <http://www.zhyww.cn/>
3. 中国语文教学研究网 <http://www.yuwencn.com/Index.htm>

（二）法学与社会学院

1. 学科教学（历史）

专业代码：045109

一、培养目标

培养具有现代教育教学观念和扎实历史学科教育学理论基础的研究性实践型的中学历史课程专任教师。具体人才基本要求为：

（一）忠诚党的教育事业，具有良好的师德，热爱教师教育职业和历史教育教学工作，有志于教育教学改革的实践与研究，事业心、责任感强。

（二）具有较强的问题意识、创新精神、研究能力、实践能力和创新能力，以及专业素养，视野开阔、现代意识强，了解历史教育学科专业的理论前沿以及基础教育课程改革与发展的动态。熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育历史课程改革的新理念、新内容和新方法。

（三）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解历史学科前沿和发展趋势。能熟练使用现代教育技术开展创造性的历史教育教学工作。

（四）掌握文献资料检索的基本方法，具有较强的教学科研和实际工作的能力。能够研读中国古代历史文化典籍、能够运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

三、学习年限

学习年限一般为 2 年，原则上不超过 4 年。其中课程学习时间为 1 年，在第一、第二学期完成；实践教学时间原则上不少于 1 年，贯穿整个培养过程，结合课程学习和学位论文工作进行。

四、培养方式

（一）采用全日制硕士研究生管理模式，课程学习和教育实践均由培养单位统一安排，集中实施。

（二）实行双导师制度。成立导师组负责研究生的指导，聘任有丰富教育教学实践经验的中学高级历史教师担任指导教师，实行双导师制。在管理体制上，以校内导师为主，校内导师全面负责研究生的思想教育、学习实践和论文写作、就业跟踪等日常培养任务；校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

（三）培养方式突出实践性、应用型。要以实际应用为导向，以职业需求，要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学、教育实践等方式。加强中学历史教学实践基地建设，做好教育实践活动的组织与实施。

注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

五、课程设置、学分及考核

教育硕士专业学位学科教学（历史）专业全日制研究生课程设置

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	√					研究生院	
	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0220ZB0125	历史学科发展前沿	36	2	√				考查	黄鸿春 庞广仪 李尔平	
	0220ZB0130	历史论文写作指导	36	2		√				黎瑛	
	0220ZB0127	历史课程与教材研究	36	2	√					校外导师 夏辉辉	
	0220ZB0128	历史教学设计与实施	36	2		√				陈小锦	
	0220ZB0129	历史教育测量与评价	36	2		√				刘方富	
专业选修课程	0220ZX0130	中国近现代思想文化基本问题	36	2		√			考查	黄义英	修 6 学分
	0220ZX0044	国际问题专题研究	36	2		√				李尔平	
	0220ZX0045	中外教育简史	36	2		√				侯宣杰	
	0220ZX0131	历史教育改革专题	36	2		√				校外硕导 周梅	
	0220ZX0132	历史教师教学技能指导与训练	36	2		√				陈小锦	
	0220ZX0133	中国历史名著研读与考证方法训练	36	2		√				黄鸿春	
	0220ZX0134	班主任工作理论与实务	36	2		√				刘方富	
	0220ZX0135	历史教学理论与实践	36	2		√				校外硕导 黄小娜	
实践教学		校内实训：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等	不少于一年	2					双导师	贯穿于培养全过程	
		校外实践：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等	不少于一年	6		√	√	√			
学位论文		专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告	不少于一年	不计学分		开题	√	√	双导师		
补修课程		教育学		不计学分					跟随本科生班学习	非师范专业毕业生补修 3 门	
		心理学									
		学科教学论									
	2 门本科类核心课程				跨专业毕业生必补，由导师提出课程名称，经主管行政领导同意。						

(一) 课程设置。全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置坚持以学科专业发展需求为导向,以培养研究性实践型人才为目标。课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个部分。课程学习实行学分制,学分不少于 37 学分。其中学位基础课 13 学分,专业必修课 10 学分,专业选修课 6 学分,实践教学 8 学分。专业选修课须有本专业同一年级 40% 以上的研究生选课才能正式开设。课程设置详见上表。

(二) 学分计算方法。以 18 学时为 1 学分。实验类课程的学分以 32 学时为 1 学分。

(三) 考核方式。课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式;专业选修课的考核方式可以是考试,也可以是考查;所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。课程考试达到 60 分以上(含 60 分)即可获得相应的学分。

(四) 非师范类专业毕业生入学后,应至少补修 3 门教师教育课程(如教育学,心理学和学科教学论),不计学分。跨专业毕业生入学后,至少补修 2 门学科专业基础课,不计学分。

六、专业实践

(一) 实践教学是教育硕士专业学位研究生教学的主要方式之一,必须保障专业学位硕士研究生经历充分、高质量的专业教学实践。

(二) 实践教学原则上不少于一年,可采用集中实践与分阶段实践相结合的方式,但不得采取个别分散实践教学的方式。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式,其中到中学进行教育教学实践活动的时间不少于 1 学期(创造条件,尽可能采取顶岗实习的方式)。校内实训应在第一学年内完成;教育见习应在第一学期完成,教育实习、教育研习应在第二学年完成。

(三) 考核方式。研究生在实践教学结束后,应提交实践教学总结报告,经实践教学指导、考核小组考核通过后,方能取得相应学分。其中,校内实训(2 学分):包括教学技能训练、微格教学、课例分析等;校外实践(6 学分):包括教育见习(1 学分)、教育实习(4 学分)、教育研习(1 学分)等。实践教学指导小组、考核小组由所在学院与实践单位有关人员(有关领导及指导教师)共同组成。

七、学位论文要求

(一) 学位论文撰写时间不少于一学年，第二学期末进行论文开题，第三学期进行论文的研究与撰写，第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

(二) 学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于中学历史教育教学中的实际问题。学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

(三) 论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的中学历史教师或教学研究、教学管理人员，答辩委员会成员应有 5 人以上组成。

(四) 专业学位硕士研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，成绩合格，完成硕士论文并通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核通过，按照南宁师范大学关于专业硕士学位授予的相关规定授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

八、其它

专业学位硕士研究生入学 1 个月内，要根据专业培养方案，结合本人特点，与导师共同制定个人培养计划。个人培养计划既要服从本专业培养方案的总原则，又要在选课、培养方式、论文、实习等方面体现因材施教的原则，体现个性化培养。个人培养计划一式两份，分别由学院、专业学位硕士研究生本人保存。

九、参考书目

1. 中华人民共和国教育部. 义务教育历史课程标准(2011年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
2. 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准(2017版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
3. 叶小兵等. 历史教育[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001.
4. 赵克礼. 历史教学论[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2005.
5. 杜芳. 新理念历史学论[M]. 北京: 北京大学出版社, 2009.
6. 朱汉国、郑林. 新编历史教学论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.
7. 赵克礼. 中学历史教材研究与教学设计[M]. 西安: 陕西师范大学出版总社有限公司, 2011.
8. 刘军. 历史教学新视野[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.

9. 余伟民. 历史教育展望[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2002.
10. 齐健等. 历史教育的价值[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.
11. 姚锦祥, 赵亚夫. 历史课程与教学研究[M]. 南京师范大学出版社, 2014.
12. 白月桥. 历史教学问题探讨[M]. 教育科学出版社, 2001.
13. 杨向阳. 高中历史新课程理念与实施[M]. 海南出版社, 2004.
14. 刘军. 历史教学的新视野[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.
15. 铎全、李稚勇. 比较历史教育学[M]. 上海: 上海教育出版社, 1995.
16. 赵亚夫. 国外历史教育透视[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.
17. 曾祥翊. 研究性学习的教学设计[M]. 北京: 科学出版社, 2011.
18. 钟启泉. 研究性学习理论基础[M]. 上海: 上海教育出版社, 2003.
19. 邹尚智. 《研究性学习理论与实践》, 高等教育出版社, 2006.
20. 中华人民共和国教育部高等教育司. 研究性学习和创新能力培养的研究与示范[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.
21. 伍德勤、贾艳红、袁强. 中外教育简史(修订版)[M]. 合肥: 安徽大学出版社, 2009.
22. 教育部人事司组织. 中外教育简史[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2006.
23. 肖朗. 中外教育名著选读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.
24. 胡晓风、金成林、张行可、吴琴南. 陶行知教育文集[M]. 成都: 四川教育出版社, 2007.
25. 教育部师范教育司、教育部基础教育司. 班主任工作的 30 个典型案例(中学篇)[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2010.
26. 班华、高谦民、王宁、徐莘. 今天我们怎样做班主任(中学卷)[M]. 华东师范大学出版社, 2006.
27. 郭熙汉、何穗. 教学评价与测量[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2008.
28. (美) 罗伯特·J. 马扎诺邓妍妍、彭春艳(译者). 有效的课堂评价手册[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2008.
29. 詹姆斯·波帕姆, 王本陆, 赵婧(译者). 教师课堂教学评价指南(第 5 版)[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2010.
30. 杨向东、崔允漷. 课堂评价: 促进学生的学习和发展[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2012.
31. 李坤崇. 教学评估: 多种评价工具的设计及应用[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2011.
32. 魏书生、王晓春. 班级管理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2008.
33. 马卫东. 历史学理论与方法[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009.
34. 朱本源. 历史学理论与方法(修订)[M]. 北京: 人民出版社, 2012.

35. 喜富裕、张琼. 世界历史经典名著介绍及选读[M]. 北京: 中国文史出版社, 2012.
 36. 钱穆. 中国史学名著[M]. 上海: 生活·读书·新知三联书店, 2013.
 37. 倪世雄. 当代西方国际关系理论[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2009.
 38. 杨小梅. 当代国际问题探源[M]. 沈阳: 辽宁大学出版社, 2012.
 39. 刘垚玥、卢致俊. 中外教育简史[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2013.
 40. Leften Stavrianos(1998). A Global History: From Prehistory to the 21st Century (7th Edition), Prentice Hall.
 41. Dennis Sherman(1994). World Civilizations: Sources, Images, and Interpretations. McGraw Hill.
 42. T,Daniel. T,Schlag. &F,Osterwalder(2000). Pragmatism and Modernities. Boston: Sense Publishers.
 43. 白寿彝. 《中国通史》[M]. 上海: 上海人民出版社, 2002.
 44. (汉)司马迁. 《史记》[M]. 北京: 中华书局, 1959.
 45. (宋)朱熹. 《四书章句集注》[M]. 北京: 中华书局, 1983.
 46. 王力. 《王力古汉语字典》[M]. 北京: 中华书局, 2000.
 47. 吕思勉. 中国通史[M]. 北京: 中国华侨出版社, 2016.
 48. 钱穆. 中国历史研究方法[M]. 北京: 九州出版社, 2012.
 49. 皮连生. 教学设计(第2版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.
 50. 赵家荣, 乔建中. 教师的教育科研方法[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2014.
 51. 胡阿祥, 颜岸青. 历史学学术规范与方法论研究[M]. 南京: 南京大学出版社, 2018.
 52. 任鹏杰. 教育研究论文选题与写作(历史分册)[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2015.
 53. 徐蓝, 朱汉国. 普通高中历史课程标准(2017版)解读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
 54. 赵亚夫. 中学历史教育学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019.
 55. 林崇德. 21世纪学生发展核心素养研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.
 56. 崔允漷. 核心素养研究[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018.
 57. 桑国元. 21世纪教师的核心素养[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2017.
 58. 薛伟强. 中学历史课程与教学概论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019.
- 重要期刊:**
1. 历史教学
 2. 中学历史教学参考
 3. 中学历史教学
 4. 中学历史教学研究

5. 课程、教材、教法
6. 教育研究与实验
7. 教学月刊. 中学版
8. 上海教育科研
9. 人民教育
10. 教育科学研究
11. 教学与管理
12. 现代中小学教育
13. 历史教学问题

附件一：专业必修课课程说明

1. 历史学科发展前沿

《历史学科发展前沿》课程目标：通过本课程教学，使学生了解历史学科的最新发展动态，包括国内外学术界在政治、经济、社会、文化等领域的最新研究成果，含主要代表人物、代表作、主要观点以及历史学研究方法和史料方面的最新信息。在介绍、解读的基础上，辅之以适当的实践操作，以培养学生的科学研究能力和求实创新的科学精神。

2. 历史论文写作指导

《历史论文写作指导》课程目标：通过本课程教学，学生能了解论文的基本类型、基本结构及学术规范等；在此基础上，学生通过理论与实践的结合，掌握历史（教学）论文资料搜集的基本方法，学会如何选题，如何撰写课题开题报告，懂得如何开展研究，能写出较高水平的小论文，掌握专业学位论文撰写的基本方法。

3. 历史课程与教材研究

《历史课程与教材研究》课程目标：通过本课程教学，使学生认识和把握中学历史课的性质和功能；了解历史课程设置改革优化的过程特点和规律、课程标准和教材建设的经验教训；掌握指导历史课程设置的课程论和课程设计理念；了解历史新课程的课程目标、课程内容、课程形态、课程结构及其建构思想方法；了解历史各课程模块教材的目标定位、基本内容、体例结构及其呈现方式；认识历史课程标准与教材的地位、作用；掌握历史课程标准和教材分析的要求与方法要领，学会解读、分析、处理、使用历史课程标准和教材。

4. 历史教学设计与实施

《历史教学设计与实施》课程目标：结合典型教案和课例的展示与分析，引导学生掌握历史课的教学理论，认识历史课教育教学过程的特点和规律，掌握历史课的教学理念和教学目标、教学内容、教学组织形式、教学模式、教学方法，把握历史课教学设计、说课和教学实施的基本要求、程序和方法，使之学会根据历史课程标准的要求和教材内容，结合生活热点和学情，确定教学目标、教学重点、难点和思想教育点；根据中学生的认知特点和所给的教学内容选择教学方法，规划教学过程，形成并优化教学方案；依据所设计的教学方案，合理利用课程资源和现代教育技术，运用恰当的组织形式和教学方法，激励和引导学生积极参与教学活动，达成教学目标，并能根据

历史课教学情境，正确分析和处理历史课教学中的问题。

5. 历史教育测量与评价

《历史教育测量与评价》课程目标：通过本课程教学，使学生认识和把握历史课教育测量与评价的内涵、特点和理念，掌握历史课教育测量与评价的基本程序和方法。学会运用教育评价的激励、诊断和引导等功能，促进学生历史素质协调发展。初步掌握历史课的命题原则、试题编制的基本技术和规范要求，能运用观察、测验、成长记录等方法，采用形成性评价与终结性评价、定性评价与定量评价相结合等方式，客观评价学生的历史学业状况。能运用历史新课程教学评价的理念和方法，恰当分析和评价教学行为，不断改进教学。

（三）马克思主义学院

1. 学科教学（思政）

专业代码：045102

一、培养目标

为基础教育学校和中等职业技术学校培养掌握现代教育理论，具有较强教育教学实践能力、研究能力和良好教师职业道德素质的研究性实践型思想政治课程专任教师。具体要求如下：

1. 掌握扎实的马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系知识，深入学习、实践科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，紧跟中央思想政治最新精神，忠诚于党的教育事业，具有良好的教师职业道德素质；
2. 了解思想政治教育学科专业的理论前沿，具有较深厚的现代教育理论及思想政治教育学科教学问题意识、基础理论、基本素养和创新精神，熟悉和掌握基础教育思想政治学科改革的新理念、新内容和新方法，具有运用现代教育理论分析解决教育教学实际问题的能力；
3. 掌握教育科学研究的基本方法，具有较强的教育教学研究能力，能理论结合实践，发挥自身优势，创造性地开展教育教学及教育管理工作；
4. 掌握文献检索基本方法，具备运用一门外语阅读本专业外文资料的能力；
5. 具有健康的身体素质和良好的心理素质。

二、学习年限

学习年限一般为 2 年，原则上不超过 4 年。其中课程学习时间为 1 年，在第一、第二学期完成；实践教学时间原则上不少于 1 年，贯穿整个培养过程，结合课程学习和学位论文工作进行。

三、培养方式

1. 采用全日制硕士研究生管理模式，课程学习和教育实践均由培养单位统一安排，集中实施。
2. 实行双导师制度。成立导师组负责研究生的指导，聘任有丰富教育教学实践经验的中学高级思想政治教育教师担任指导教师，实行双导师制。在管理体制上，以校内导师为主，校内导师全面负责研究生的思想教育、学习实践和论文写作、就业跟踪

等日常培养任务；校外导师参与实践实训、项目研究、课程开设与论文写作等多个环节的指导工作。

3. 培养方式突出实践性、应用性。要以实际应用为导向，以职业需求，要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学、教育实践等方式。加强思想政治教育实践教学基地建设，做好教育实践活动的组织与实施。

4. 培养工作坚持课程学习、实践环节、学位论文撰写三者并重。既要使专业学位硕士研究生深入掌握基础理论和宽广的专业知识，又要使他们通过专业实践，注重培养实践研究和创新能力，增长实际工作经验，提高从实践中发现问题、解决问题的能力。

5. 专业学位硕士研究生实行学分制，需修满规定的 39 学分。

四、课程设置、学分及考核

学科教学（思政）专业全日制攻读教育硕士专业学位研究生课程设置

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	√					研究生院	
	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0230ZB0065	思想政治教育理论与方法	48	2	√				考试	曾令辉	
	0230ZB0066	思想政治学科课程标准与教材研究	48	2	√					温向莉 王立高	
	0230ZB0067	思想政治学科教学设计与实施	48	2		√				温向莉 李瑞君	
	0230ZB0061	思想政治教育测量与评价	36	2		√				张兴 王立高	
	0230ZB0062	思想政治教育网络信息技术应用	36	2	√					王卫国	
专业选修课程	0230ZX0072	中小学班级管理理论与实务	36	2		√			考查	李红	修 6 学分
	0230ZX0073	马克思主义基本原理专题	36	2		√				李志峰	
	0230ZX0074	管理学专题	36	2		√				李传珂	
	0230ZX0066	中外教育简史	36	2		√				王立高	
	0230ZX0067	网络思想政治教育理论与实践	36	2		√				曾令辉	
	0230ZX0068	德育原理与实践	36	2		√				胡咚	
	0230ZX0070	中外教育名著选读	36	2		√				张兴	
	0230ZX0071	中学思想政治教育改革专题	36	2		√				周万忠 曾令辉 农大明	
	0230ZX0080	文化遗产与创新专题	36	2		√				李志峰	
	0230ZX0079	学术规范与论文写作	36	2		√				操奇、张兴、 李晓鹏等	
实践教学	0230HJ0009	校内实训（技能训练、微格教学、课例分析）	不少于一 年	2	√				双导师	贯穿于培养 全过程	
	0230HJ0008	教育见习		1		√					
	0230HJ0004	教育实习（教育调查、班级与课堂管理实务）		4			√				

	0230HJ0007	教育研习		1				√			
学位论文	0230HJ0006	如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等	不少于一 年	不计学 分		开 题	√	√		双导师	
补修 课程	0230BX0072	教育学		不 计 学 分						跟随本科生 班学习（或 取得教师资 格证）	非师范专业 毕业生补修 3 门（或取得教 师资格证）
	0230BX0073	心理学									
	0230BX0074	学科教学论									
	0230BX0075	2 门本科类核心课程			跨专业毕业生必补，由导师提出课程名称， 经主管行政领导同意。						

1. 课程设置。全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置坚持以学科专业发展需求为导向，以培养研究性实践型人才为目标。课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个部分。课程学习实行学分制，学分不少于 37 学分。其中学位基础课 13 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。专业选修课须有本专业同一年级 40% 以上的研究生选课才能正式开设。课程设置详见上表《学科教学（思政）专业全日制攻读教育硕士专业学位研究生课程设置》；专业必修课程说明见附件。

2. 学分计算方法。以 16 学时为 1 学分。实验类课程的学分以 32 学时为 1 学分。

3. 考核方式。课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。课程考试达到 60 分以上（含 60 分）即可获得相应的学分。

4. 非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（教育学，心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

五、专业实践

1. 实践教学是教育硕士专业学位研究生教学的主要方式之一，必须保障专业学位硕士研究生经历充分、高质量的专业教学实践。

2. 实践教学原则上不少于一，可采用集中实践与分阶段实践相结合的方式，但不得采取个别分散实践教学的方式。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，其中到基础教育学校或中等职业技术学校进行教育教学实践活动的时间不少于半年（创造条件，尽可能采取顶岗实习的方式）。

3. 考核方式。研究生在实践教学结束后，应提交实践教学总结报告，经实践教学指导、考核小组考核通过后，方能取得相应学分。其中，校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。实践教学指导小组、考核小组由所在学院与实践单位有关人员（有关领导及指导教师）共同组成。

六、学位论文要求

1. 学位论文撰写时间不少于一年，第二学期末进行论文开题，第三学期进行论文的研究与撰写，第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

2. 学位论文选题必须来源于基础教育学校或中等职业技术学校思想政治教育教学中的实际问题，应紧密联系基础教育实践，应符合研究规范并凸显应用价值，论文形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

3. 论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的基础教育学校或中等职业技术学校思想政治教育教师或教学研究、教学管理人员。

4. 专业学位硕士研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定学分，完成硕士论文并通过硕士论文答辩，经学位授予单位学位评定委员会审核通过，按照南宁师范大学关于专业学位研究生学位授予的相关规定授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

七、其它

专业学位硕士研究生入学 1 个月内，要根据专业培养方案，结合本人特点，与导师共同制定个人培养计划。个人培养计划既要服从本专业培养方案的总原则，又要在选课、培养方式、论文、实习等方面体现因材施教的原则，体现个性化培养。个人培养计划一式两份，分别由学院、专业学位硕士研究生本人保存。

八、参考书目

1. 张耀灿、郑永廷等著：《现代思想政治教育学》，人民出版社 2006 年版。
2. 刘新庚著：《现代思想政治教育方法论》，人民出版社 2006 年版。
3. 陈秉公：《思想政治教育学原理》，辽宁人民出版社 2001 年版。
4. 郑永廷著：《现代思想道德教育理论与方法》，广东高等教育出版社 2000 年版。
5. 万美容著：《思想政治教育方法发展研究》，中国社会科学出版社 2007 年版。
6. 王瑞荪主编：《比较思想政治教育学》，高等教育出版社 2001 年版。
7. 阮银传主编：《中外大学思想道德教育比较研究》中国社会科学出版社 2005 年版。
8. 刘强：《思想政治学科教学新论》，高等教育出版社，2003 年版。

9. 张建文：《思想政治课程与教学论》，人民出版社，2008 年版。
10. 钟启泉主编，吴铎编著：《德育课程与教学论》，浙江教育出版社，2003 年版。
11. 朱慕菊：《走进新课程——与课程实施者对话》，北京师范大学出版社，2002 年版。
12. 余文森：《基础教育课程改革的四大支柱》，福建教育出版社，2002 年版。
13. 徐贵权：《走进高中新课改——政治教师必读》，南京师范大学出版社，2006 年版。
14. 檀传宝：《德育原理》，北京师范大学出版社，2006 年。
15. 檀传宝：《德育美学观》，教育科学出版社，2006 年。
16. 黄向阳：《德育原理》，华东师范大学出版社，2002 年。
17. 朱晓蔓：《中小学德育专题》，南京师范大学出版社，2002 年。
18. 冯增俊：《当代西方道德教育》，广东教育出版社，1992 年。
19. 钟启泉、黄志成：《西方德育原理》，陕西人民教育出版社，1998 年。
20. 王如才：《主体体验创新教育的德育原理》，山东教育出版社，2004 年。
21. 教育部制订：《品德与生活课程标准》，北京师范大学出版社，2002 年。
22. 教育部制订：《品德与社会课程标准》，北京师范大学出版社，2006 年。
23. 教育部制订：《思想品德课程标准》，北京师范大学出版社，2006 年。
24. 教育部制订：《普通高中政治课程标准》，北京师范大学出版社，2019 年。
25. 姜相志：《思想政治教育心理学》，哈尔滨工业大学出版社，2000 年。
26. 胡凯，荣复康：《思想政治教育心理学》，湖南科学技术出版社，2005 年。
27. 杨芷英：《思想政治教育心理机制研究》，红旗出版社，2005 年。
28. 王敏：《思想政治教育接受论》，湖北人民出版社，2002 年。
29. 张云：《思想政治教育心理学》，上海人民出版社，2001 年。
30. 孟庆男：《思想政治学科教学原理》，中国科学文化出版社，2003 年。
31. 房玫：《思想政治理论教育教学导论》，安徽人民出版社，2005 年。
32. 袁振国：《教学策略》，教育科学出版社，2003 年。
33. 吴熙龙：《中学思想品德新课程课堂教学案例》，广东高等教育出版社，2003 年。
34. 吴一凡：《初中思想品德新课程教学法》，首都师范大学出版社，2004 年。
35. 查有良：《新教学模式之建构》，广西教育出版社，2003 年。
36. 曹宝静：《中学政治教学建模》，广西教育出版社，2003 年。
37. 徐世贵：《新课程实施难点与教学对策》，开明出版社，2003 年。
38. 刘强：《中学思想政治课教学法》，高等教育出版社，2003 年。
39. 曾祥翊：《研究性学习的教学设计》科学出版社，2011 年。
40. 钟启泉：《研究性学习理论基础》，上海教育出版社，2003 年。
41. 邹尚智：《研究性学习理论与实践》，高等教育出版社，2006 年。

42. 中华人民共和国教育部高等教育司：《研究性学习和创新能力培养的研究与示范》，高等教育出版社，2010 年。
43. 伍德勤、贾艳红、袁强：《中外教育简史》（修订版），安徽大学出版社 2009 年。
44. 教育部人事司组织编写：《中外教育简史》，北京师范大学出版社 2006 年。
45. 肖朗：《中外教育名著选读》，高等教育出版社 2009 年。
46. 胡晓风、金成林、张行可、吴琴南：《陶行知教育文集》，四川教育出版社 2007 年。
47. 方明、张圣华：《陶行知教育名篇精选》，教育科学出版社 2006 年版。
48. 周德藩：《走近陶行知:教师读本》，高等教育出版社 2010 年。
49. 教育部师范教育司、教育部基础教育司编著：《班主任工作的 30 个典型案例(中学篇)》，华东师范大学出版社 2010 年。
50. 班华、高谦民、王宁、徐苹：《今天我们怎样做班主任(中学卷)》，华东师范大学出版社 2006 年。
51. 王永耀：《中学班主任工作手册》，浙江大学出版社 2011 年。

重要期刊：

1. 《教育研究》
2. 《中学政治教学参考》
2. 《思想政治课教学》
3. 《课程·教材·教法》
4. 《教育研究与实验》
5. 《教学月刊》（中学版）
6. 《上海教育科研》
7. 《人民教育》
8. 《教育科学研究》
9. 《教学与管理》
10. 《现代中小学教育》
11. 《中学政治及其他各科教与学》(中国人民大学书报资料中心编辑)

附件一：专业必修课课程说明

1. 思想政治教育理论与方法

《思想政治教育理论与方法》课程目标：通过本课程教学，使学生明确思想政治教育的含义，认识思想政治教育的地位和作用，了解人的思想与行为等基本范畴，把握人的思想特点和思想品德形成与发展规律、思想政治教育的基本规律，掌握思想政治教育的目标、内容、原则和方法及其运用策略。

2. 思想政治教育课程与教材研究

《思想政治教育课程与教材研究》课程目标：通过本课程教学，使学生认识和把握基础教育学校和中等职业技术学校思想政治课的性质和功能；了解思想政治课程设置改革优化的过程特点和规律、课程标准和教材建设的经验教训；掌握指导思想政治课程设置的课程论和课程设计理念；了解思想政治新课程的课程目标、课程内容、课程形态、课程结构及其建构思想方法；了解思想政治各课程模块教材的目标定位、基本内容、体例结构及其呈现方式；认识思想政治课程标准与教材的地位、作用；掌握思想政治课程标准和教材分析的要求与方法要领，学会解读、分析、处理、使用思想政治课程标准和教材。

3. 思想政治教育教学设计与实施

《思想政治教育教学设计与实施》课程目标：结合典型教案和课例的展示与分析，引导学生掌握思想政治课的教学理论，认识思想政治课教育教学过程的特点和规律，掌握思想政治课的教学理念和教学目标、教学内容、教学组织形式、教学模式、教学方法，把握思想政治课教学设计、说课和教学实施的基本要求、程序和方法，使之学会根据思想政治课程标准的要求和教材内容，结合生活热点和学情，确定教学目标、教学重点、难点和思想教育点；根据基础教育学校和中等职业技术学校学生的认知特点、思想品德形成发展规律和所给的教学内容选择教学方法，规划教学过程，形成并优化教学方案；依据所设计的教学方案，合理利用课程资源和现代教育技术，运用恰当的组织形式和教学方法，激励和引导学生积极参与教学活动，达成教学目标，并能根据思想政治课教学情境，正确分析和处理思想政治课教学中的问题。

4. 思想政治教育测量与评价

《思想政治教育测量与评价》课程目标：通过本课程教学，使学生认识和把握思

想政治课教育测量与评价的内涵、特点和理念，掌握思想政治课教育测量与评价的基本程序和方法。学会运用教育评价的激励、诊断和引导等功能，促进学生思想政治素质协调发展。初步掌握思想政治课的命题原则、试题编制的基本技术和规范要求，能运用观察、测验、成长记录等方法，采用形成性评价与终结性评价、定性评价与定量评价相结合等方式，客观评价学生的思想政治学业状况。能运用思想政治新课程教学评价的理念和方法，恰当分析和评价教学行为，不断改进教学。

（四）地理科学与规划学院

1. 学科教学（地理）

专业代码：045110

一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的高中地理课程专任教师。

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解地理学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任地理学科教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育地理课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、培养方式及年限

1. 采用全日制硕士研究生管理模式，实行集中在校学习方式。

2. 实行双导师制度。双导师制是指由一名经过学校认定的具有丰富教学实践经验和较高理论水平的校内学术导师，和一名来自实践单位的业务水平高、责任心强、具有高级专业技术职称的校外导师共同担任研究生导师。以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

3. 课程设置以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识的能力提高为核心。教育内容强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究。教学过程重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法。重点培养专业学位硕士研究生研究实际问题的意识和能力。

4. 培养工作坚持课程学习、实践环节、学位论文撰写三者并重。既要使专业学位硕士研究生深入掌握基础理论和宽广的专业知识，又要使他们通过专业实践，注重培养实践研究和创新能力，增长实际工作经验，提高从实践中发现问题、解决问题的能力。

力。

5. 专业学位硕士研究生实行学分制，需修满规定的 37 学分。

6. 专业学位硕士研究生的学习年限一般为 2 年，原则上不超过 4 年。其中课程学习时间为 1 年，应在第一、二学期完成；实践教学时间原则上不少于 1 年，贯穿于整个培养过程，应结合课程学习和学位论文工作进行。

三、课程设置

全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置应以实际应用为导向，以教师职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。

课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个部分。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 37 学分。其中学位基础课 13 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。

课程设置详见附表一：学科教学（地理）专业学位研究生课程设置表。

课程分为考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式，专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查，所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。课程考试达到 60 分以上（含 60 分）即可获得相应的学分。

四、教学方式

要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在中学建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中学聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行双导师制。

五、学位论文及学位授予

1. 学位论文的撰写时间不少于一年，第二学期期末进行论文开题，第三学期进行论文的研究与撰写，第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

2. 学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于中学地理教育教学中的实际问题。学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

3. 论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校教师或教学研究人员。

4. 专业学位硕士研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，成绩合格，完成硕士论文并通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核通过，按照南宁师范大学关于硕士专业学位授予的相关规定授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

学位论文撰写具体要求：

（一）论文选题

在撰写论文之前，必须经过认真的调查研究，查阅文献资料，了解研究方向的历史、现状、发展和实践诉求，在此基础上确定自己的学位论文题目。学位论文的选题要在前人工作的基础上有所创新，有教育教学理论和实践意义，论文对所研究的课题要有新的见解。

（二）论文开题

在学位论文的开题报告论证会前，研究生必须撰写完整的学位论文开题报告，包括课题研究和撰写的意义、研究方法、研究思路、内容框架、撰写计划、核心观点和创新环节以及相关的文献资料。

（三）论文撰写

研究生在论文撰写过程中应该定期向导师和指导小组作阶段报告，并在导师的指导下不断完善论文的结构、思路和观点，必须保证投入论文写作的时间不少于 1 年，以确保学位论文的质量。

（四）论文评阅和答辩

本专业实行学位论文的预答辩制度（正式答辩前三个月）。在预答辩合格或通过修改合格后方可申请正式答辩。在举行答辩会前，学位论文必须按学校要求，通过“双盲”评定和评阅。“双盲”评定和评阅合格方可举行正式答辩会。

六、其它

1. 实践教学是重要的教学环节，充分的、高质量的教学实践是教育硕士专业学位硕士研究生教学质量的重要保证，应将实践环节贯穿于培养的全过程。

2. 实践教学须有明确的目标和具体内容，有完整的管理与评价制度，有序组织实施。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中校外集中实践不少于 1 学期。校内实训应在第一学年内完成；教育见习应在第一学期完成，教育实习、教育研习应在第二学年完成。有充足的实践实训设施和稳定的校外实践基地，能切实保障实践教学活动中

效开展。

3. 研究生在实践教学结束后,应提交实践教学总结报告,经实践教学指导、考核小组考核通过后,方能取得相应学分。实践教学指导小组、考核小组由所在学院与实践单位有关人员(有关领导及指导教师)共同组成。

4. 非师范类专业毕业生入学后,应至少补修 3 门教师教育课程(如教育学,心理学和学科教学论,已经有教师资格证或学过相近专业课程并提供证明材料的可不补修),不计学分。跨专业毕业生入学后,至少补修 2 门学科专业基础课,不计学分。

七、实践活动

1. 参加教学实验或教学实践,辅助指导本、专科教育实习。
2. 协助导师指导本科生毕业论文。
3. 有计划地参加或指导本、专科生的学术讨论。
4. 根据需要,帮助导师收集课题研究资料或直接参与导师的课题研究。

八、参考书目

1. [美]哈特向著,地理学性质的透视,商务印书馆,1959 年。
2. [德]阿尔夫雷特·赫特纳著,地理学:它的历史、性质和方法,商务印书馆,1983 年。
3. [美]普雷斯顿·詹姆斯著,地理学思想史,商务印书馆,1982 年。
4. 美国国家研究院及资源局地理学委员会等,重新发现地理学,学苑出版社,2002 年。
5. 顾明远主编,国际教育新理念,海南出版社,2003 年。
6. 施良方著,课程理论—课程的基础、原理与问题,教育科学出版社,1996 年。
7. 施良方、崔允漷主编,教学理论(课堂教学的原理策略与研究),华东师范大学出版社,1998 年。
8. [美]加涅著,王小明译,教学设计原理(第五版),华东师范大学出版社,2007 年。
9. 彭聃龄、张必隐著,认知心理学(精),浙江教育出版社,2004 年。
10. [美]高尔等著,屈书杰等译,教育研究方法,北京大学出版社,2007。
11. 陈澄主编,地理教学论,华东师范大学出版社,1999 年。
12. 段玉山主编,地理新课程测量与评价,高等教育出版社,2003 年。
13. 袁孝亭、王向东编著,中学地理素养教育,高等教育出版社,2005 年。
14. 李家清、张胜前等,地理课程与教学论,华中师范大学出版社,2010. 7

15. 李家清、张胜前等，地理课程标准与地理教材分析，科学出版社，2012
16. 李家清、张胜前等，地理教学设计与案例分析，科学出版社，2012
17. 李家清、张胜前等，新理念地理教学论，北京大学出版社，2009
18. 陈澄 主编. 新编地理教学论，华东师范大学教育出版社，2006.
19. 夏志芳. 地理课程与教学论，浙江教育出版社，2003
20. 袁孝亭编著. 地理课程与教学论，东北师范大学出版社，2006
21. 夏志芳著. 地理学习论，广西教育出版社，2001
22. 陈澄，夏志芳. 地理学习论与学习指导，华东师范大学出版社，2001.
23. 裴新生等. 地理教育中的思维、实践与创新，北京科学技术出版社，2002
24. 王树声. 特级教师谈学习策略，北京师范大学出版社，1995
25. 陈澄，夏志芳. 地理学习论与学习指导，华东师范大学出版社，2001

附件一：学科教学（地理）专业学位研究生课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院 组织开设	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	√						
	9990GB015	教育原理	36	2	√						
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√						
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√						
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√						
专业必修课程	0020ZB1003	地理教育测量与评价	36	2		√			考试	毕燕 张胜前、廖伟业 廖伟业、张胜前 严志强、卢远、林清等 杨上影	专业 必修课 10 学分
	0020ZB1005	地理课程与教材研究	36	2	√						
	0020ZB1006	地理教学设计与实施	36	2		√					
	0020ZB1009	地理学科基础与前沿专题	36	2	√						
	0020ZB1008	现代地理教育技术	36	2		√					
专业选修课程	0020ZX1037	中学地理教育改革讨论	36	2			√		考试	张胜前、廖伟业、李俭、刘敏红、李钧、罗南村、梁莹仪 张胜前 廖伟业 张胜前 廖伟业、张胜前 林清	专业 选修课 6 学分
	0020ZX1038	国内外地理教育比较研究	36	2		√					
	0020ZX1044	中学地理课程开发的理论与技术	36	2	√						
	0020ZX1045	地理学习理论与策略	36	2	√						
	0020ZX1046	课堂观察方法与策略	36	2			√				
	0020ZX1048	地理学研究方法与实践	36	2		√					
实践教学	0020HJ0007	校内实训（包括教学技能训练、微格教学、课例分析等）	不少于一年	2		√			考试	张胜前、廖伟业 双导师	贯穿 于培 养的 全过 程
	0020HJ0008	校外实践（包括教育见习、教育实习、教育研习）	不少于一年	6	√	√	√	√			
学位论文	0020HJ0006	专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告	不少于一年	不计学分		开题	√	√	考试	双导师	
非师范专业补修课程		教育学		不计学分					考试	跟随本科生班学习	非师范专业毕业生补修3门
		心理学									
	0020BX1001	地理教学论		不计学分							
非地理专业补修课程	0020BX1002	地理科学导论		不计学分	跨专业毕业生必补2门本科类核心课程，由导师提出课程名称，经主管行政领导同意。						
	0020BX1003	人文地理学									
	0020BX1017	自然地理学									
	0020BX1005	中国地理									
	0020BX1006	世界地理									

（五）环境与生命科学学院

1. 学科教学（生物）

专业代码：045107

一、培养目标

培养掌握生物教育领域坚实的基础理论和宽广的专业知识、具有现代教育观念和教育教学能力，能够从事中学生物教学工作、具有良好的教师职业素质的高层次应用型专门人才。具体要求为：

（一）掌握马克思主义基本理论，学习、实践习近平新时代中国特色社会主义思想，熟悉国家有关基础教育的方针与政策，热爱教育事业，遵纪守法，积极进取，勇于创新，具有良好的教师职业道德。

（二）具有宽厚的文化基础与生物教育专业基础，具有较高的教育学和教学论的素养，在生物教学方面视野开阔、现代意识强，熟练地掌握现代教育技术与方法，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自己的优势，开展创造性的教育教学工作。

（三）具有较高的人文素质、科学素养，熟悉基础教育课程改革的最新进展，了解生物学科前沿和发展趋势，能理论结合实践，发挥自身优势，创造性的开展教育教学工作。

（四）掌握一门外语，能比较熟练地阅读本学科专业的外文资料。

（五）具有健康的身体素质和良好的心理素质。

二、学习方式及年限

专业学位硕士研究生的学习年限一般为 2 年，原则上不超过 4 年。其中课程学习时间为 1 年，应在第一、二学期完成；实践教学时间不少于一年，可结合课程学习和学位论文工作进行。

三、课程设置

全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置应以实际应用为导向，以教师职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。

课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个模块。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 37 学分。其中学位基础课 13 学分，专业必修课 11 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。

课程设置详见附表《全日制教育硕士专业学位学科教学（生物）专业研究生课程设置》；专业必修课程说明见附件一。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

实践教学包括，校内实训（含教学技能训练、微格教学、课例分析等）和校外实践（含教育见习、教育实习、教育研习等）两部分。实践教学原则上不少于一年，其中到中学进行实践活动的时间不少于半年，可采用集中实践与分阶段实践相结合的方式。实践教学按当年公布的实践教学计划执行。研究生在实践教学结束后，应提交实践教学总结报告，经实践教学指导、考核小组考核通过后，方能取得相应学分。其中，校内实训 2 学分，校外实践 6 学分。实践教学指导小组、考核小组由所在学院与实践单位有关人员（有关领导及指导教师）共同组成。

四、教学方式

采用全日制硕士研究生管理模式，实行集中在校学习方式。重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。在中学建立有稳定的教育实践基地，有效地进行教育实践活动的组织与实施。

成立导师组负责研究生的指导，并实行双导师制，由一名经过学校认定的具有丰富教学实践经验和较高理论水平的校内学术导师，和一名来自中学的业务水平高、责任心强、具有高级教师职称的校外导师共同担任研究生导师。以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

五、学位论文工作及毕业与学位授予

（一）学位论文是学位质量不可缺少的培养环节。学位论文的撰写时间不少于一年，第二学期期末进行论文开题，第三学期进行论文的研究与撰写，第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

（二）学位论文选题应来源于中学生物教育教学中的实际问题，应紧密联系基础教育实践。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，必须至少有一名具有高级教师职称的中学教师或教学研究人员。

（四）研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，完成硕士学位论文并通过论文答辩，经校学位评定委员会审核通过，按照南宁师范大学关于专业硕士学位授予的相关规定授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

附表：学科教学（生物）专业全日制教育硕士专业学位研究生课程设置

类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					I	II	III	IV			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	√					研究生院	
	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0060ZB0031	生物课程与教材研究	36	2	√				考查	何英姿	
	0060ZB0032	生物教学设计与实施	36	2		√				何英姿	
	0060ZB0023	生物教育测量与评价	32	2		√				胡刚	
	0060ZB0024	生物学基础与前沿专题	32	2		√				导师组	
	0060ZB0025	现代信息技术在生物课堂教学中的应用	32	2		√				导师组	
	0060ZB0026	论文写作指导	16	1	√					杨剑	
专业选修课程	0060ZX0001	中学生物教学管理与改革研究	16	1	√				考查	彭岚	选修 6 学分
	0060ZX0003	环境生物学概论	16	1	√					张忠华	
	0060ZX0004	生物活动课设计与实践	16	1		√				魏述涛	
	0060ZX0006	中学生物核心概念教学策略研究	16	1		√				曾哲	
	0060ZX0008	生物实验教学管理研究	32	2		√				张忠华	
	0060ZX0009	高中生物教学重难点突破的案例研究	16	1		√				郭雄	
	0060ZX0010	基于生物学科逻辑的教学设计	16	1		√				张蓓	
	0060ZX0011	中学生物教学关键问题实践研究	16	1		√				陈振友	
	0060ZX0012	中学生学习动力循环系统的研究与实践	16	1		√				莫怡祥	
	0060ZX0013	中学生物创新实验校本课程开发与实践研究	16	1		√				吴东文	
实践教学	0060HJ0005	校内实训（含教学技能训练、微格教学、课例分析等）	不少于一年	2		√	√	√	双导师	贯穿于培养全过程	
	0060HJ0004	校外实践（含教育见习、教育实习、教育研习等）		6							
学位论文	0060HJ0003	课程报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式	不少于一年	不计学分		开题	√	√	双导师		
补修课程		教育学		不计学分					跟随本科生班学习	非师范类专业毕业生补修 3 门	
		心理学									
		生物教学论									
		2 门本科类核心课程			跨专业毕业生必补，由导师提出课程名称，经主管行政领导同意。						

六、其他

非师范专业毕业生入学后，应补修 3 门教师教育课程（教育学，心理学和生物教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

附件一：专业必修课课程说明

1. 生物课程与教材研究

《生物课程与教材研究》旨在帮助学生熟悉课程任务、特点和教学目标，了解教师基本特征为主要目的的课程。通过对新课程标准基本理念的介绍、分析，结合国外生物学课程的情况介绍，我国生物学课程的发展历程和启迪，分析生物学课程标准、地位、形成过程。比较国内现行的生物学教材的特点、适应性、应用情况，提出教材选择的建议。分析生物学教学的结构、编辑系统的逻辑关系，提出教学建议。分析教材中的特点、重点和难点的把握和处理方法。

2. 生物教学设计与实施

《生物教学设计与实施》课程目标：在教学设计的原理和基本理论指导下，根据生物学教学的基本特征而开设的应用性课程。应用传播理论、学习理论和学科教学理论，介绍教学设计在生物学教学中的地位和作用，教学设计的基本要求和框架结构，教学设计的规范化问题，常见的教学设计中的问题处理。介绍教学案例的地位和作用，教学案例的基本要求和框架结构，教学案例的规范化问题，常见的教学案例中的问题处理。课程的核心是针对中学教学中的教学设计和教学案例的分析和研究，提高教师驾驭课堂教学能力和水平。

3. 生物教育测量与评价

《生物教育测量与评价》课程目标：介绍教育测量与评价的概念，并进行概念辨析，介绍教育测量和评价在生物学教学中的地位和作用。分析基础教育改革对生物学教学的基本要求，分析现行教学中教育评价问题的现状和原因，提出改革的建议。介绍教育测量的基本内容，包括教育评价的质与量，教育评价的基本原理、教育评价的过程、教育评价的常见方法等。分析生物学学科的基本特征，分析生物学课程的特点和要求，介绍和讨论生物学教学评价的具体建议和方法，通过教学评价的实际案例分析，研究教学评价的方法和技能。

4. 生物学基础与前沿专题

《生物学基础与前沿专题》课程目标：介绍生物学基础研究的最新理论知识、研究方法以及技术手段等前沿内容，使学生及时了解生物学的最新进展和成就。由本学科的硕士研究生导师，分别就本人相关研究方向，进行专题讲解。

5. 现代信息技术在生物课堂教学中的应用

《现代信息技术在生物课堂教学中的应用》课程目标：介绍网络技术和多媒体传播技术等现代信息技术在生物课堂教学中的应用。现代信息技术与生物学教学结合起来，

可将生物学知识的表达多媒体化，使知识的呈现更加生动、形象化。不仅可以提高学生的学习兴趣，同时还提高了教学质量，更重要的是通过多媒体配合教学，可以利用各种生物教学资源，让生物教师改进了教学方法和教学策略。

6. 论文写作指导

《论文写作指导》课程目标：提高研究生学位论文及学术论文的写作水平与整体质量，加强学术规范和学术道德教育。课程内容包括：①科研论文的选题、构思、立论与写作过程；②中（英）文论文格式与写作规范；③科研论文写作中的语言；④国际期刊投稿环节；⑤文献检索、参考文献著录与相关工具；⑥学术引用规范和规避学术不端的策略；⑦学术道德与研究伦理；⑧生物教育专业论文写作规范。通过课堂讲授、案例教学、实践训练相结合的形式，保障教学效果，帮助同学们提高论文写作效率，提升写作质量。

附件二：参考书目

一、主要参考书目

序号	书目名称	作者及出版社	备注
1	生物学教育测量与评价	项伯衡主编, 广西教育出版社, 第 1 版, 2001	必读
2	中学生物课程标准与教材分析	崔鸿主编, 科学出版社, 2012	必读
3	中学生物教学设计与案例分析	崔鸿主编, 科学出版社, 2012	必读
4	生物学教育研究方法与案例	刘恩山主编, 高等教育出版社, 2004	选读
5	SPSS 在教育统计中的应用	杨晓明著, 高等教育出版社, 2004	必读
6	生物学教学论	赵锡鑫, 高等教育出版社, 2009	必读
7	中学生物学教学法	刘恩山, 高等教育出版社, 2004	选读
8	普通生物学—生命科学通论	陈阅增主编, 高等教育出版社, 2004	必读
9	生物演化与人类未来	殷鸿福, 湖北科学技术出版社, 2015	必读
10	生物教育心理学	胡继飞著, 北京大学出版社, 2017	必读
11	学与教的心理学	皮连生, 华东师大出版社, 2009	选读
12	西方近代心理学史	高觉敷主编, 人民教育出版社, 2001	必读
13	课程理论	良方, 华东师大出版社, 2001	选读
14	国外课程改革政策以及价值取向	杨燕燕主编, 浙江大学出版社, 2010	必读
15	普通生物学实验指导	陈传理等编, 高等教育出版社, 2005	必读
16	普通高中生物学课程标准解读	刘恩山主编, 高等教育出版社, 2018	必读
17	陈阅增普通生物学	吴相钰主编, 高等教育出版社, 2014	选读
18	教育管理学历论	司晓宏, 高等教育出版社 2009 年版	必读
19	中学生物教学论	刘恩山, 高等教育出版社, 2009	选读
20	中学生物学实验教学	张成军主编, 科学出版社, 2009	选读

二、重要期刊

《生物学教学》·《生物学通报》·《中学生物教学》·《生物学杂志》·《教育研究》·《中国教育学刊》·《课程教材教法》·《比较教育》·《现代中小学教育》·《心理发展与教育》·《学科教育》·《Journal for research in biological education》·《Biological teacher of American》·《Journal of educational psychology》·《Learning and instruction》

（六）旅游与文化学院

1. 职业技术教育

（旅游服务方向）

专业代码：045120

一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强职业技术教育教学实践和研究能力的高素质中等职业学校专业教师。具体要求为：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。
2. 掌握旅游服务基础理论、系统的专业知识和熟练的专业技能；了解旅游服务发展的现状和动态，了解旅游企业生产活动和行业发展趋势。
3. 具有较强的旅游职业技术教育实践能力，胜任旅游服务类专业教学和管理工作的，在现代教育理论指导下运用所学理论、方法和技术，解决教育教学中的实际问题；能理论联系实际，运用现代信息技术，创造性地开展教育教学工作。
4. 熟悉旅游职业技术教育课程改革，掌握旅游职业技术教育课程改革的新理念、新内容和新方法。
5. 能较为熟练阅读本专业的外文文献。

二、招生对象

本专业招收前置学历所学专业与本专业方向一致或密切相关、具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

三、学习方式及年限

全日制学习，学制一般为 2 年。

四、课程设置

课程分为教学课程、补修课程和实践课程。教学课程包括公共学位课程、专业必修课程和选修课程；实践课程包括教育实践和企业实践。总学分 37 学分。

（一）公共学位课程（13 学分）

1. 外语（2 学分）
2. 政治理论（3 学分，含教师职业道德教育）
3. 教育学原理（2 学分）

4. 课程与教学论（2学分）
5. 教育研究方法（2学分）
6. 青少年心理发展与教育（2学分）

（二）专业必修课程（10学分）

1. 旅游服务专业课程开发与教材分析（2学分）
2. 旅游服务专业教学设计与案例分析（3学分）
3. 职业技术教育测量与评价（2学分）
4. 旅游服务与管理前沿专题（3学分）

（三）专业选修课程（6 学分）

1. 信息技术应用模块：
 - （1）数字教学资源开发（1 学分）
 - （2）职业教育信息化概论（1 学分）
2. 班主任与班级管理模块：
 - （1）班级管理艺术（1 学分）
 - （2）心理咨询与辅导（1 学分）
3. 职业教育政策模块：职业教育政策与法律研究（1 学分）
4. 行业技术技能模块：人力资源开发与管理（2 学分）
5. 自设模块：
 - （1）旅行社服务规范（1 学分）
 - （2）景区服务规范（1 学分）
 - （3）酒店服务技能（1 学分）
 - （4）职业生涯规划与指导（1 学分）

专业选修课每门课程 1-2 学分，在每个模块中，学生需至少选修一门课程。

（四）补修课程

非师范类专业毕业生入学后，应补修教育学、心理学、教育心理学3门教师教育类课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，补修2门本专业基础课，不计学分。

（五）实践课程（8学分）

实践课程分为教育实践和企业实践，时间原则上不少于1年，其中到中等职业学校和旅游企业进行实践活动的时间分别不少于3个月。实践形式包括教育实习、职业技术教育调查、行业企业调研、校企合作与工学结合调查等。学生应以“职业学校课程开发、专业建设、教学设计的实践与应用”和“企业生产过程与岗位能力专题调研”为主题，完成2份研究报告，每份报告均不少于5千字。

课程设置计划

类别	序号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	√					研究生院	
	9990GB005	教育学原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB008	青少年心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0100ZB0007	旅游服务专业课程开发与教材分析	36	2		√			考试	张义燕 毕燕	
	0100ZB0008	旅游服务专业教学设计与案例分析	54	3		√				苏莉 卢忠东	
	0210ZB0009	职业技术教育测量与评价	36	2		√				张成涛	
	0100ZB0010	旅游服务与管理前沿专题	54	3		√				导师组	
	0100ZB0011	论文写作指导课程	36	2	√					导师组	
专业选修课程	信息技术应用模块	0210ZX0027	职业教育信息化概论	18	1	√			考查	唐锡海 杨满福	不少于6学分
		0210ZX0026	数字教学资源开发	18	1		√			方世巧	
	班主任与班级管理模块	0210ZX0015	心理咨询与辅导	18	1	√				唐锡海 言殊媛	
		0210ZX0025	班级管理艺术	18	1		√			唐锡海 言殊媛	
	职业教育政策模块	0210ZX0017	职业教育政策与法律研究	18	1		√			李栋学 王慧	
	行业技术技能模块	0210ZX0022	人力资源开发与管理	36	2		√			何玲玲 李达	
	自设模块	0100ZX0017	旅行社服务技能	18	1		√			麦芳 廖钟迪	
		0100ZX0018	景区服务技能	18	1		√			曹世武	
		0100ZX0021	酒店服务技能	18	1		√			苏莉	
		0210ZX0021	职业生涯规划与指导	18	1	√				黄燕 黄日干	
实践课程		教育见习、职业教育调查	一年	4			√	√			
		教育实习、企业实践、行业企业调查		4							
学位论文		调研报告、案例分析、课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式。		不计学分			√	√	导师组		

补修课程	0210BX1022	教育学		不计学分					跟随本科生班学习	非师范专业毕业生补修 3 门
	0210BX1023	心理学								
	0210BX1024	教育心理学								

五、教学方式

教学强调理论与实践的结合,采用课堂讲授与案例教学、项目教学、行动学习、模拟教学和实践考察等相结合的多元化学习方式。成立校内导师和校外导师相结合的双元结构导师组,校外导师为具有副高级及以上专业技术职务的中等和高等职业学校的专业教师。学校与职业院校联合成立实践教学指导组,精心组织和实施教育实践活动。

六、学位论文及学位授予

1. 学生修满理论课程学分,方可进入撰写学位论文阶段。
2. 学位论文一般分为收集资料、开题、调查或实验、论文写作、中期检查、论文评阅与答辩等环节。论文选题应紧密联系我国职业教育教学和管理实际,研究解决职业教育实践中遇到实际问题。论文形式可以多样化,如调研报告、案例分析、校本课程开发、校本教材编写、教材分析、教学案例设计、教育管理实践的诊断报告等。
3. 对论文的评价着重于运用理论知识解决实践问题的能力。论文须符合学术规范,字数不少于2万字。
4. 论文评阅人和答辩委员会成员中,应至少各有一名具有高级专业技术职务的中等职业学校教师和具有高级专业技术职务的行业企业技术人员。
5. 学生修满规定学分,并通过论文答辩,经学校学位评定委员会审核,授予教育硕士专业学位,同时获得硕士研究生毕业证书。

七、参考书目

(一) 著作

1. 董观志等. 旅游管理原理与方法[M]. 北京: 中国旅游出版社, 2009.
2. 黄尧. 职业教育学——原理与应用[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.
3. 刘春生等. 职业教育学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002.
4. 姜大源. 职业教育学研究新论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
5. 李强. 职业教育学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.
6. 赵志群. 职业教育与培训学习新概念[M]. 北京: 科学出版社, 2003.

7. 姜大源等. 当代德国职业教育主流教学思想研究[M]. 北京:清华大学出版社, 2007.
8. 徐国庆. 实践导向职业教育课程研究[M]. 上海:上海教育出版社, 2005.
9. [日]细谷俊夫. 技术教育概论[M]. 北京:清华大学出版社, 1984.
10. 欧阳河. 职业教育基本问题研究[M]. 北京:教育科学出版社, 2006.
11. 张家祥, 钱景舫. 职业技术教育学[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2001.
12. 徐国庆. 职业教育原理[M]. 上海:上海教育出版社, 2007.
13. 王清连, 张社宇. 职业教育社会学[M]. 北京:职业教育社会学, 2008.
14. 徐平利. 职业教育的历史逻辑和哲学基础[M]. 桂林:广西师范大学出版社, 2010.
15. 石伟平. 时代特征与职业教育创新上海:上海教育出版社, 2006.
16. 赵志群. 职业教育工学结合一体化课程开发指南[M]. 北京:清华大学出版, 2009.
17. 杨进等. 中国制造业发展与职业教育发展研究[M]. 北京:高等教育出版社, 2009.
18. 翟海魂. 发达国家职业技术教育历史演进[M]. 上海:上海教育出版社, 2008.
19. 孙耀君. 西方管理学名著提要[M]. 南昌:江西人民出版社, 2007.
20. 孟广平. 中国职业技术教育概论[M]. 北京:北京师范大学出版社, 1994.
21. 李蔺田. 中国职业技术教育史[M]. 北京:高等教育出版社, 1994.
22. 周蕖等. 国外职业技术教育[M]. 北京:北京师范大学出版社, 1994.
23. 邸鸿勋等. 现代职业教育管理学[M]. 高等教育出版社, 1996.
24. 周明星. 职业教育管理学[M]. 北京:高等教育出版社, 2014.
25. 杨达生. 职业教育概论[M]. 北京:中国劳动出版社, 1997.
26. 白小平. 职业教育学[M]. 北京:农业科技出版社, 1998.
27. 石伟平, 徐国庆. 职业教育课程开发技术[M]. 上海:上海教育出版社, 2006.
28. 俞立, 郭扬. 现代职教课程论研究[M]. 北京:中国科技出版社, 1995.
29. 联合国教科文组织. 学会生存——教育世界的今天与明天[M]. 教育科学出版社, 2000.
30. 米靖. 中国职业教育史研究[M]. 上海:上海教育出版社, 2009.
31. 顾明远, 梁忠义. 世界教育大系:职业教育卷[M]. 长春:吉林教育出版社, 2000.
32. 石伟平. 比较职业技术教育[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2001.
33. 马庆发. 当代职业教育新论[M]. 上海:上海教育出版社, 2002.
34. 闻友信. 职业教育史[M]. 海口:海南山东出版社, 2002.

35. 黄济. 教育哲学通论[M]. 太原: 山西教育出版社, 1998.
36. 王坤庆. 现代教育哲学[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 1996.
37. 石中英. 教育哲学导论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004.
38. 张瑞璠. 中国教育哲学史[M]. 第 1 卷. 济南: 山东教育出版社, 2000.
39. 桑新民. 呼唤新世纪的教育哲学[M]. 北京: 教育科学出版社, 1993.
40. 威廉·威尔斯曼. 教育研究方法导论[M]. 袁振国. 北京: 教育科学出版社, 1997.
41. 肖宗六、余白. 学校管理学新编[M]. 武汉: 华中师范大学出版, 2005.
42. 刘电芝. 教育与心理研究方法[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 1997.
43. 陈向明. 质的研究方法[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
44. 姜大源. 当代世界职业教育发展趋势研究[M]. 北京: 电子工业出版社, 2012.
45. 联合国教科文组织. 国际 21 世纪教育委员会教育—财富蕴藏其中[M]. 教育科学出版社, 1996.
46. 联合国教科文组织. 学会生存——教育世界的今天与明天[M]. 教育科学出版社, 2000.
47. 姜大源. 职业教育要义[M]. 北京师范大学出版社, 2017.
48. 姜大源. 职业教育学研究新论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.

(二) 重要期刊

1. 旅游学刊
2. 旅游科学
3. 旅游管理
4. 旅游论坛
5. 中国职业技术教育
6. 职教论坛
7. 教育与职业
8. 职业技术教育
9. 职教通讯
10. 中国培训
11. 中国高教研究
12. 教育发展研究
13. 教育研究
14. 现代教育管理

（七）初等教育学院

1. 小学教育

专业代码：045115

一、培养目标

培养具有良好的职业道德，具有现代教育观念，较高理论素养，较强的教育教学能力、实践研究能力及专业发展能力的优秀的小学专任教师。具体培养目标如下：

（一）拥护中国共产党的领导，正确理解与把握国家的教育政策和法规，热爱教育事业，具有良好的职业道德。

（二）具有扎实的相关学科知识修养和专业基础，了解相应学科前沿和发展趋势。

（三）熟悉基础教育课程改革，形成符合基础教育改革发展和时代要求的先进教育理念，养成多维度、多视角分析教育问题的意识与能力，有较强的教育教学研究能力和实践能力。

（四）能够理论结合实践，发挥自己的优势，进行创造性的研究与教育教学工作。

（五）具有较强的教育实践能力，能够胜任小学教育教学工作，在现代教育观念指导下运用所学理论和方法解决小学教育实践中问题，熟练使用现代教育技术。

（六）能比较熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员。

三、学习方式与年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为 2 年。其中课程学习时间为 1 年，应在第一、二学期完成；实践教学时间原则上不少于 1 年，可结合课程学习和学位论文工作进行。

四、培养方式

（一）实行校内外双导师制度。成立导师组，发挥集体培养的作用。以校内导师指导为主，进入第二学年，选定校外导师。校外导师参与实践过程、项目研究、课程

与论文等多个环节的指导工作。

(二) 研究生在选定导师后应在导师的指导下制定个人学习与研究计划,并在入学三个月内提交学院研究生秘书处备案。硕士生可根据本人学习计划合理安排课程学习时间,在申请论文答辩前完成规定的全部学分。

(三) 课程学习环节应注重研究生实践能力的培养。教学过程突出案例分析和实践研究,重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法,注重提升研究生的综合素养和应用知识的能力。

(四) 高度重视全日制教育硕士专业学位研究生的实践教育。密切结合中小学教育教学实践,注重理论联系实际,培养研究生研究教育实践问题的意识和能力。实习和实践在校外硕导所在学校进行,对其所作的毕业论文进行调查、收集案例、进行调研及课程教学研究等工作。实习和实践在实习单位完成。实习结束后要提交教育调查报告和教育实践总结报告。

五、课程设置

全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置应以实际应用为导向,以教师职业需求为目标,以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个部分。课程学习实行学分制,应修满的总学分不少于 38 学分(含实践教学 8 学分)。其中学位基础课 13 学分,专业必修课 11 学分,专业选修课 6 学分,实践教学 8 学分。

课程设置详见附表《小学教育专业全日制教育硕士专业学位研究生课程设置》。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式;专业选修课的考核方式可以是考试,也可以是考查;所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。课程考核达到 60 分以上(含 60 分)即可获得相应的学分。

实践教学原则上不少于一年,其中到校外进行实践活动的时间不少于半年。可采用集中实践与分阶段实践相结合的方式。校内实训(教学技能训练、微格教学、课例分析)应在第一学年内完成;校外教育见习应在第一学期完成,教育实习(含教育调查、班组与课堂管理实务)和教育研习应在第二学年完成,研究生在实践教学结束后,应提交实践教学总结报告,经实践教学指导、考核小组考核通过后,方能取得相应学分。其中,校内实训 2 学分;校外教学见习 1 学分,教学实习 4 学分,教育研习 1 学分。实践教学指导小组、考核小组由所在学院与实践单位有关人员(有关领导及指导教师)共同组成。

六、教学方式

要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在小学建立稳定的学科教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在小学聘任有经验的高级语文、数学、体育或英语教师担任指导教师，实行双导师制。

七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育相关学科教育改革和教学实践，来源于小学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文正文字数不少于 2 万字。

（二）答辩委员会成员应有 5 人以上。论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级职称的基础教育一线小学教师或教学研究人员。

（三）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

八、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学，心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

小学教育专业全日制教育硕士专业学位研究生课程设置

类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					I	II	III	IV			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	√					研究生院	
	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0010ZB0007	小学教学测量与评价	36	2		√			考查	黄寒英	
	0010ZB0022	教育哲学	36	2		√				卢锦珍	
	0010ZB0009	教育信息化与教师专业发展	36	2		√				欧启忠、袁俊	
	0010ZB0018	小学课程与教材研究	36	2	√					黄耘、罗聿言、卢锦珍、邹循东、陈陆健、付克翠、苏祝捷	
	0010ZB0019	小学教学设计与实施	36	2		√				梁春莲、李丹、梁宇、陈陆健、陆卓莉、付克翠	
	0010ZB0020	论文写作指导	18	1						罗聿言	
专业选修课程	公共模块	0010ZX0001	教育名著选读	18	1		√		考查	刘冬梅	修 6 学分
		0010ZX0002	教育政策与法规	18	1		√			黄寒英	
		0010ZX0016	综合实践活动设计	18	1		√			罗敏玲	
		0010ZX0024	中外教育史	32	2		√			刘冬梅	
	语文模块	0010ZX0005	文学经典解读与小学语文教育	32	2		√			吕沙东、李素娟	
		0010ZX0006	汉字文化与字理教学	32	2		√			梁春莲、罗聿言	
		0010ZX0007	儿童文学名著导读	18	1		√			吕沙东、黄耘	
		0010ZX0017	小学语文学科前沿专题	32	2		√			李丹	
	数学模块	0010ZX0010	数学史与小学数学教育	18	1		√			梁晓红	
		0010ZX0011	小学数学解题研究	18	1		√			韦宏、梁晓红	
		0010ZX0012	数学思想方法与小学数学教学	18	1		√			梁宇、农保雄	
		0010ZX0018	小学数学学科前沿专题	32	2		√			邹循东、郭进喜	
英语	0010ZX0009	小学英语名师教学风格研究	18	1		√		卢晓明			

模块	0010ZX0014	英语语言学导论	32	2		√				吴俊		
	0010ZX0015	语言教学文献阅读	32	2		√				吴俊		
	0010ZX0019	小学英语学科前沿专题	32	2		√				李艳蓉、卢晓明		
	体育模块	0010ZX0021	小学体育学科前沿专题	32	2		√				苏祝捷	
		0010ZX0022	体育基本理论研究	32	2		√				陆卓莉	
		0010ZX0023	趣味体育活动的策划与组织	32	2		√				顾大成	
实践教学	0010HJ0001	教学技能训练、微格教学、课例分析	不少于一年，到小学集中实习不少于半年	2		√				双导师	贯穿于培养全过程	
	0010HJ0002	教育见习		1	√							
	0010HJ0003	教育实习（教育调查、班级与课堂管理实务）		4			√					
	0010HJ0004	教育研习		1				√				
学位论文	0010HJ0005	专题研究论文、调查报告、实验研究报告和案例研究报告等多样化形式，论文正文部分不少于 2 万字。	不少于一年	不计学分		开题	√	√	双导师			
补修课程	0010BX0001	教育学	32	不计学分						跟随本科生班学习	非师范专业毕业生必修 3 门	
	0010BX0002	心理学	32									
	0010BX0003	小学语文教学论	32									
	0010BX0004	小学数学教学论	32									
	0010BX0005	小学英语教学论	32									
	0010BX0006	小学体育教学论	32									
		2 门本科类核心课程				跨专业毕业生必补，由导师提出课程名称，经主管行政领导同意。						

(八) 外国语学院

1. 学科教学（英语）

专业代码：045108

一、培养目标

培养能主动践行社会主义核心价值观、具备“立德树人”教育理念、掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的基础教育和中等职业学校的英语教师、教学研究员或其他相关领域的英语教育从业人员。具体要求为：

（一）学习、实践科学发展观，熟悉国家有关基础教育的方针与政策，热爱教育事业，遵纪守法，积极进取，勇于创新，具有良好的教师职业道德。

（二）具有宽厚的文化基础与英语教育专业基础，具有较高的教育学和教学论素养，在英语教学方面视野开阔、现代意识强，熟练地掌握现代教育技术与方法，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自己的优势，开展创造性的教育教学工作。

（三）具有较强的人文素质、科学素养，熟悉基础教育课程改革的最新进展，了解英语学科前沿的发展趋势。

（四）具有健康的身体素质和良好的心理素质。

（五）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学习方式及年限

全日制教育硕士研究生的学习年限为 2 年，其中课程学习实践为 1 年，应在第一、第二学期完成课程学习；实践教学时间原则上不少于 1 年，可结合课程学习和学位论文工作进行。

三、课程设置

全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置以实际应用为导向，以教师职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。

课程分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学四个模块。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 37 学分。其中学位基础课 13 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。

课程设置详见附件一：《学科教学（英语）全日制教育硕士专业学位研究生课程设置》；专业必修课程说明见附件二。

实践教学包括教育见习（含微格教学、课例分析）和教育实习（含教育调查、班级与课堂管理实务）两部分。实践教学原则上不少于 1 年，其中到中小学和中职学校进行实践活动的时间不少于半年，可采用集中实践与分阶段实践相结合的方式。实践教学按当年公布的实践教学计划执行。研究生在实践教学结束后，应提交实践教学总结报告，经实践教学指导、考核小组考核通过后，方能取得相应学分。其中，教学见习 2 学分，教学实习 6 学分。实践教学指导小组、考核小组由所在学院与实践单位有关人员（有关领导及指导教师）共同组成。

四、教学方式

重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。本学院已经在广西各地中小学建立有稳定的英语学科教育实践基地，以便开展教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中小学和中职学校聘任有经验的具有高级职称英语教师担任指导教师，实行双导师制。

五、学位论文及学位授予

（一）学位论文是学位质量不可缺少的培养环节。学位论文的撰写时间不少于一年，第二学期末进行论文开题，第三学期进行论文的研究与撰写，第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

（二）学位论文选题应紧密联系基础英语教育教学实践，来源于中小学和中职学校英语教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文语言可以使用英语或汉语撰写。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（二）论文评阅人和答辩委员会成员中，至少要有一名具有高级职称的中小学和中职学校英语教师。

（三）研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，完成硕士学位论文并通过论文答辩，经校学位评定委员会审核通过，按照南宁师范大学关于专业硕士学位授予的相关规定，获得硕士研究生毕业证书，同时授予教育硕士专业学位。

六、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学、心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不

计学分。

七、参考书目

- Bachman, Lyle F & Palmer, Adrian S. 2010. *Language Assessment in Practice: Developing Language Assessment and Justifying their Use in the Real World* [M]. Cambridge: Oxford University Press. (语言测评实践: 现实世界中的测试开发与使用论证, 外语教学与研究出版社, 2015 年出版)
- Brown, H. Douglas. 1994, *Principles of Language Learning and Teaching* [M]. Prentice Hall Regents.
- Brown, H. Douglas. 1994, *Teaching by Principles: Interactive Language Teaching Methodology* [M]. Prentice Hall Regents.
- Brown, J. Dean. 2001, *The Elements of Language Curriculum: A Systematic Approach to Program Development* [M]. Foreign Language Teaching & Research Press; Heinle & Heinle/Thomson Learning Asia.
- Cook, V. 2001. *Second Language Learning and Language Teaching* [M]. 北京: 外语教学与研究出版社.
- Cunningsworth, Alan. 2002. *Choosing Your Coursebook* [M]. 上海: 上海外语教育出版社.
- Ellis, R. 1999. *Understanding Second Language Acquisition* [M]. 上海: 上海外语教育出版社.
- Ellis, R. 1999. *The Study of Second Language Acquisition* [M]. 上海: 上海外语教育出版社.
- Fulcher G. & Davidson F. 2007. *Language Testing and Assessment : an Advanced Resource Book* [M]. New York: Routledge.
- Genesee, Fred, & Upshur, John A. 1996. *Classroom-based evaluation in second language education* (第二语言课堂评估) [M]. Cambridge: Cambridge University Press. (外语教学与研究出版社 2001 年出版)
- Halliday, M. A. K. 1991, *An Introduction to Functional Grammar* [M]. London: Edward Arnold (a division of Holder & Stoughton).
- Harmer, J. 2011, *The Practice of English Language Teaching* [M]. Pearson Education
- Hutchinson, Tom & Waters, Alan. 1987, *English for Specific Purposes: A Learning - Centered Approach* [M]. Cambridge University Press.
- King, K. A. & Hornberger, N. H. 2012, *Encyclopedia of Language and Education*

(Volumes 1-10) [M]. SFLEP

- Larsen-Freeman, 2000, *Techniques and Principles in Language Teaching* [M]. OUP.
- Lemov, D. 2012, *Teach Like A Champion: Field Guide* [M]. Jossey-Bass
- Olshtain, Dubin, 2002. *Course Design* [M]. 上海: 上海外语教育出版社.
- Richards, J. C. & Rodgers, T. S. 2008, *Approaches and Methods in Language Teaching* [M]. FLTRP, CUP.
- Richards, J. C. 2001, *Curriculum Development in Language Teaching* [M]. Cambridge University Press.
- Richards, J. C. & Lockhart, C. 2000, *Reflective Teaching in Second Language Classroom* [M]. PEP, FLTRP, CUP.
- Roach, Peter. 2008. *English Phonetics and Phonology Peter Roach* (英语语音学与音系学实用教程-第3版) [M]. 北京: 外语教学与研究出版社&剑桥大学出版社.
- Scovel, T. 2004. *Learning New Languages: A Guide to Second Language Acquisition*. 上海: 外语教学与研究出版社.
- Shrum, J. L. & Glison, E. W. 2004, *Teacher's Handbook: Contextualized Language Instruction* [M]. FLTRP.
- Stern, H. H. *Fundamental Concepts of Language Teaching* [M]. 上海: 上海外语教育出版社.
- Ur, P. *A Course in Language Teaching Practice and Theory* [M]. 北京: 外语教学与研究出版社.
- Wells, J. C. 2006. *English Intonation: An Introduction* [M]. Cambridge: Cambridge University Press.
1. 教育部. 2011. 《义务教育英语课程标准(2011年版)》. 北京: 北京师范大学出版社.
 2. 教育部. 2018. 《普通高中英语课程标准(2017年版)》. 北京: 人民教育出版社.
 3. 程晓堂、孙晓慧. 2011. 《英语教材分析与设计》. 北京: 外语教学与研究出版社.
 4. 蒋祖康. 1999. 《第二语言习得研究》. 北京: 外语教学与研究出版社.
 5. 李筱菊. 2001. 《语言测试科学与艺术》. 长沙: 湖南教育出版社.
 6. 罗少茜、黄剑、马晓蕾. 2014. 《促进学习: 二语教学中的形成性评价》. 北京: 外语教学与研究出版社.
 7. 王栋. 2009. 《第二语言习得导论》. 济南: 山东大学出版社.
 8. 王红旗. 2017. 《语言学概论(修订版)》. 北京: 北京大学出版社.
 9. 王蔷、胡亚琳、陈则航等. 2018. 《基于学生核心素养的英语学科能力研究》. 北京: 北京师范大学出版集团.

10. 张宏武. 2017. 《新编第二语言习得概论》. 广州: 暨南大学出版社.
11. 曾用强. 2009. 《英语语言测试基础》. 广州: 华南理工大学出版社.

八、重要期刊

外语教学与研究 / 外国语 / 外语界 / 当代语言学 / 外语学刊 / 外语与外语教学 / 现代外语 / 外语电化教学 / 外语教学 / 外语研究 / 国外外语教学 / 山东外语教学 / 各外国语大学（学院）学报 / “985”、“211”大学学报（哲社版）

附件一：

学科教学（英语）全日制攻读教育硕士专业学位研究生课程设置计划

类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB011	汉语言文学基础	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	√					研究生院	
	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0140ZB0002	英语学科课程与教材研究	36	2		√			考查	邓芳娇	
	0140ZB0003	英语课程论	36	2	√					李 晓	
	0140ZB0035	英语教学设计与实施	36	2	√					邓芳娇	
	0140ZB0036	英语学科教育测量与评价	36	2		√				兰月秋	
	0140ZB0037	英语语言学研究专题	36	2		√				陈光伟	
专业选修课程	0140ZX0038	研究方法 with 论文写作★	32	2	√				考查	赵凤玉	至少选修6学分
	0140ZX0008	语言教学文献阅读	32	2		√				李 晓	
	0140ZX0007	英语教学理论与实践	32	2		√				蔡 焱	
	0140ZX0030	英语教育哲学	32	2		√				蔡 焱	
	0140ZX0010	语言教学研究与统计	32	2		√				杨玉国	
	0140ZX0025	跨文化交际学	32	2		√				蒋招凤	
	0140ZX0011	中学英语课程教学改革研究	32	2		√				导师组	
实践教学		校内实训（含教学技能训练、微格教学、课例分析等）	不少于一年	2					由校内导师评定	校内导师 + 校外导师	贯穿于培养全过程
		校外实践（含教育见习1学分、教育实习4学分、教育研习1学分，等）	6		√	√	√	√			
学位论文		学术论文、调研报告、课案分析、校本课程开发、教材分析、教学案例等多样化形式	不少于一年	2		开题		√	√	导师组	
补修课程		教育学		不计学分						跟随本科生班学习	非师范专业毕业生补修3门
		心理学									
		（学科）教学论									
	24	两门本科类核心课程			跨专业毕业生必补，由导师提出课程名称，经主管行政领导同意。						

注：带★的课程为必选课。

附件二： 专业必修课程说明

《英语学科课程与教材研究》(English Course and Course-book Analysis)

《英语学科课程与教材研究》是学科教学（英语）专业的主干课程。本课程将系统地阐述课程的含义、相关理论流派、课程类型和结构，继而阐述课程及校本课程开发的内涵和模式，英语课程的基本理念和课程结构，并全面剖析中小学英语课程标准，教材分析的方法和主要内容，以及中小学英语教材的发展。这些内容的细致分析，为学习者更有效地进行校本课程开发和恰当地使用教材提供了方向，也将指出具体的操作路径和注意事项。

《英语课程论》(English Language Teaching)

《英语教学论》课程目标：是使在校的学科教学英语专业的教育硕士研究生能够熟练地掌握教学的基本规律和基本技能，为日后的教学工作铺平道路。该课程既注重理论教授又强调教学技能的操作，是学生全面掌握教学理论和教学实践技能的开门砖。本课程对英语语言教学教育研究现状、研究范畴等作较深入且全面的阐述，阐明教与学、教师与学生之间的关系、英语教学论与相关学科的关系，以及社会环境对英语教学的影响。阐述教师中心论和学生中心论的观点，阐明学习中心论的主张。课程中深入探讨教师和学生在教学中的角色与作用，并对英语教学发展模式、英语教育本土化和英语教学等问题作有效力的探索。

《英语教学设计与实施》(English Teaching Design and Practice)

《英语教学设计与实施》课程目标：在系统理论、学习理论、传播理论和教学理论等指导下，采用案例分析的手段，引导学生对英语课堂教学的各层面与环节进行系统的探讨与学习。通过本课程的学习，一方面，使学生在理论上认识英语课堂教学中教材分析、教案写作、课堂教学、课堂管理、教学评价等各环节的基本原则与要素，熟悉了解主要的教学模式及其使用；另一方面，通过理论学习与案例分析相结合的方法，使学生学会根据具体的教学目标、教学内容与教学对象，在相关理论的指导下进行科学合理的单元整体设计和分课设计，有效组织课堂教学，灵活应对和处理课堂教学中的问题。

《英语学科教育测量与评价》(English Discipline Educational Measurement and Evaluation)

《英语学科教育测量与评价》课程目标：学生通过本课程的学习，能正确理解英

语学科教育测量与评价相关的基本概念，了解测量与评价的分类；了解语言测试的功能及其类别，掌握测试理论中的重要概念如信度、效度、测试对教学的反拨作用等；能较好的评价现存考试题目的质量，学会语法词汇试题和听说读写试题编写的基本理论和方法，能根据具体的测试目的与对象编制效度、信度较高的语言测试试卷，并运用统计学方法对测试结果进行科学的分析和阐释，使测量与评价能更好地服务于教学。

《英语语言学研究专题》(English Linguistics)

《英语语言学研究专题》课程目标：根据学生的学习需求帮助学生进一步学习和掌握英语语言学的各个方面，如语音学、句法学、词汇学、语义学、语用学等，帮助学生英语语言有较为系统、完整的认识和把握；也可结合各培养单位的具体情况和条件，就英语语言文学研究的前沿问题及发展趋势举行系列专题讲座，帮助学生丰富知识结构和拓宽学术视野。

（九）数学与统计学院

1. 学科教学（数学）

专业代码：045104

一、培养目标

培养掌握数学教育领域坚实的基础理论和宽广的专业知识、具有现代教育观念和较强的教育、教学实践能力、研究能力，能够从事基础教育领域数学教学工作和管理工作、具有良好的教师职业素质的高层次应用型专门人才。具体要求为：

（一）掌握马克思主义基本理论，学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，熟悉国家有关基础教育的方针与政策，热爱教育事业，遵纪守法，积极进取，勇于创新，具有良好的教师职业道德素质。

（二）具有较宽厚的现代教育理论及数学教育基础理论、基本素养，熟悉和掌握基础教育改革的新理念、新内容和新方法，在数学教学方面视野开阔、现代意识强，具有运用现代教育技术与方法分析解决数学教育教学中的实际问题的能力。

（三）掌握教育科学研究的基本方法，具有较强的数学教育教学研究能力，能结合教育实践，发挥自身优势，创造性的开展数学教育教学工作。

（四）具备运用一门外语阅读本专业外文资料的能力。

（五）具有健康的身体素质和良好的心理素质。

二、专业方向

学科教学（数学）

三、学习年限

全日制教育硕士研究生的学习年限一般为 2 年，原则上不超过 4 年。其中课程学习时间为 1 年，应在第一、二学期完成；实践教学时间不少于 1 年，贯穿于整个培养过程，应结合课程学习和学位论文工作进行。

四、培养方式

（一）采用全日制硕士研究生管理模式，实行集中在校学习方式。

（二）实行双导师制度。双导师制是指 1 名导师是经过学校认定的具有丰富教学实践经验和较高理论水平的校内学术导师，1 名导师来自实践单位的业务水平高、责任心强、具有高级专业技术职称的校外导师共同担任。以校内导师为主，校外导师参与

实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

(三) 课程设置以实际应用为导向,以职业需求为目标,以综合素养和应用知识的能力提高为核心。教育内容强调理论性与应用性课程的有机结合,突出案例分析和实践研究。教学过程重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法。重点培养教育硕士研究生研究实际问题的意识和能力。

(四) 培养工作坚持课程学习、实践环节、学位论文撰写三者并重。既要使教育硕士研究生深入掌握基础理论和宽广的专业知识,又要使他们通过专业实践,注重培养实践研究和创新能力,增长实际工作经验,提高从实践中发现问题、解决问题的能力。

(五) 教育硕士研究生实行学分制,需修满规定的 37 学分。

五、课程设置、学分及考核

课程设置参照了国务院学位办《关于转发全日制专业硕士学位研究生指导性培养方案的通知》(学位办[2009]23 号)及教育硕士专业学位教育指导委员会的有关文件精神,体现理论与实践相结合的原则,课程分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学四个模块。课程学习实行学分制,应修满的总学分不少于 37 学分。其中学位基础课 13 学分,专业必修课 10 学分,专业选修课 6 学分,实践教学 8 学分。非师范专业毕业生入学后,应至少要修 3 门教师教育课程(如教育学,心理学和数学教学论),不计学分。跨专业毕业生入学后,至少补修 2 门学科专业基础课,不计学分。

课程设置详见附件一:《学科教学(数学)全日制教育硕士专业学位研究生课程设置》;专业必修课程说明见附件二。

课程考核方式:

分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式;专业选修课的考核方式可以是考试,也可以是考查;所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。课程考试达到 60 分以上(含 60 分)即可获得相应的学分。

六、专业实践

(一) 实践教学是重要的教学环节,充分的、高质量的教学实践是教育硕士专业学位研究生教学质量的重要保证,应将实践环节贯穿于培养的全过程。

(二) 实践教学包括教育见习、微格教学、课例分析和教育实习(含教育调查、班组与课堂管理实务)等实践形式。实践教学原则上不少于一年,其中到中小学进行实践活动的时间不少于半年,可采用集中实践与分阶段实践相结合的方式。实践教学

按当年公布的实践教学计划执行。研究生在实践教学结束后，应提交实践教学总结报告，经实践教学指导、考核小组考核通过后，方能取得相应学分。其中，校内实训（含教学技能训练、微格教学、课例分析等）2 学分；校外实训 6 学分，含教育见习 1 学分、教育实习 4 学分、教育研习 1 学分。实践教学指导小组、考核小组由所在学院与实践单位有关人员（有关领导及指导教师）共同组成。

七、学位论文工作及毕业与学位授予

（一）学位论文是学位质量不可缺少的培养环节。学位论文的撰写时间不少于一年，第二学期期末进行论文开题，第三学期进行论文的研究与撰写，第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

（二）学位论文选题应来源于中小学教育教学中的实际问题，应紧密联系基础教育实践。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，必须至少有一名具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员。

（四）研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，完成硕士学位论文并通过论文答辩，经校学位评定委员会审核通过，按照广西师范学院关于专业硕士学位授予的相关规定授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

附件一 全日制教育硕士专业学位研究生课程设置计划

——学科教学（数学）

附件二 专业必修课程说明

附件三 专业选修课程说明

附件四 参考书目及重要期刊

附件一： 全日制教育硕士专业学位研究生课程设置计划-学科教学（数学）

类别	序号	课程编码	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
						1	2	3	4			
学位基础课程	1	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	2	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	√					研究生院	
	3	9990GB005	教育学原理	36	2	√					研究生院	
	4	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	5	9990GB007	中小学教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	6	9990GB008	青少年心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	7	0120ZB0018	数学学科课程与教材研究	36	2	√					张桂芳	
	8	0120ZB0113	数学教育测量与评价	36	2		√				赵继源	
	9	0120ZB0019	数学学科教学设计与实施	36	2		√				李碧荣	
	10	0120ZB0091	数学学科基础与前沿专题	36	2		√				黄在堂	
	11	0120ZB0015	数学文化与数学史	36	2	√					李碧荣	
专业选修课程	12	0120ZX0018	数学模型与教育管理	36	2		√			考查	韦程东	选修6学分
	13	0120ZX0076	数学教育心理学	36	2	√					赵继源	
	14	0120ZX0017	数学教育统计及 SPSS 软件的应用	36	2		√				张桂芳	
	15	0120ZX0014	数学方法与解题研究	36	2	√					韦宏	
	16	0120ZX0119	数学教育文献选读	36	2	√	√				张桂芳、赵继源	
	17	0120ZX0041	中小学数学教育管理与研究专题	36	2		√				张桂芳	
实践教学	18	0120HJ0004	校内实训（含教学技能训练、微格教学、课例分析等）	不少于半年	2					双导师	贯穿于培养全过程	
		0120HJ0005	校外实训（教育见习、教育实习和教育研习）			6		√	√			√
学位论文	19	0120HJ0006	课程报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式	不少于一年			开题	√	√	双导师		
补修课程	20	0120BX0003	教育学		不计学分					跟随本科生班学习	非师范类毕业生补修3门	
	21	0120BX0004	心理学									
	22	0120BX0005	数学教学论									
	23	0120BX0006	2 门本科类核心课程			跨专业毕业生必补，由导师提出课程名称，经主管行政领导同意。						
合计				612	42							

附件二：专业必修课程说明

1、数学学科课程与教材研究

《数学学科课程与教材研究》的课程目标是让学生全面了解现行数学课程的目标、数学课程内容标准、数学教材编制的原则、教材的内容结构、教材二次开发的意义等等。本课程要结合数学或者数学教学实例，解读数学课程目标；选取若干内容领域，向学生展示如何处理教材内容的难度与广度，如何把握教材编制中的螺旋上升原则。教学中要紧紧密结合教学实际，注重学生对数学课程的理解以及对数学教材的分析能力。

2、数学教育测量与评价

课程《数学教育测量与评价》旨在使学生掌握数学学科测量与评价的基本原理与方法，运用基本的测量方法与技术解决中学数学教育中的问题。主要内容包括数学教育测量与评价概述，学生数学学业成就测量与评价，中学数学课堂教学测量与评价，数学教师评价等。本课程从中学数学教学的实际出发，介绍中学数学教师所应具备的一些教学测量与评价技术，展示与分析数学测量评价的实例。教学中要紧紧密结合中学数学教学实际，注重训练学生的教学评价方法和手段等方面的技能。

3、数学学科教学设计与实施

《数学学科教学设计与实施》旨在使学生了解数学教学的要素、数学教学设计的基本原则以及教学设计的各种模型；并结合教学案例，分析各种模型的利与弊。另外本课程强调结合特定的数学教学案例，训练学生的教学设计能力，以及案例分析能力。

附件三：专业选修课程说明

1. 专业理论知识类课程：数学教育心理学、数学方法与解题研究。
2. 教学教研技能类课程：数学教育统计及 SPSS 软件的应用、数学教育文献选读。
3. 教育教学管理类课程：数学模型与教育管理、中小学数学教育管理与研究专题。
4. 数学教育心理学

课程《数学教育心理学》旨在向学生介绍中小学数学教与学的心理规律和特点及其研究思路和方法，使学生初步学会应用相关的心理学理论分析和研究数学教与学过程中出现的各种现象和问题。课程内容主要包括数学教育心理概述，数学概念、原理、思想方法和基本技能的学习心理分析，数学问题解决与数学能力的心理分析等。

附件三： 参考书目及重要期刊

（一）参考书目

- 1、《数学教育研究导引》，张奠宙等著，江苏教育出版社，1994；
- 2、《数学教育概论》（第二版），张奠宙等主编，高等教育出版社，2009；
- 3、《数学学习心理学》（第2版），孔凡哲等编著，北京大学出版社，2012；
- 4、《数学教育学概论》，曹才翰著，北京师范大学出版社，1992；
- 5、《数学教学测量与评价》（第2版），马云鹏等著，北京师范大学出版社，2019；
- 6、《数学教育实验设计》，张君达等著，上海教育出版社，1993；
- 7、《数学教育心理学》（第二版），曹才翰、章建跃著，北京师范大学出版社，2006；
- 8、《数学方法论与解题研究》，张雄等著，高等教育出版社，2013；
- 9、《数学教育研究导论》，章士藻著，中国科学技术出版社，2000；
- 10、《数学史教程》，李文林著，高等教育出版社，2002；
- 11、Schoenfeld,A. H. , Mathematical problem solving, 1985.
- 12、Erickson,M. J. , Principles of mathematical problem solving, 1998.
- 13、Silver, E. A. , Teaching and learning mathematical problem solving: multiple research perspectives. 1985.
- 14、English, L. D. , Handbook of international research in mathematics education. 2002.

（二）重要期刊

《数学教育学报》·《数学通报》·《中学数学教学参考》·《数学教学》·《教育研究》·《中国教育学刊》·《课程教材教法》·《比较教育》·《现代中小学教育》·《心理发展与教育》·《教育科学》·《Journal for research in mathematics education》·《Mathematics teachers》·《American Mathematics monthly》·《Journal of educational psychology》·《Journal of mathematical behavior》·《Learning and instruction》等。

(十) 物理与电子学院

1. 学科教学（物理）

专业代码：045105

一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的高中物理课程专任教师。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，教书育人，积极进取，勇于创新。

（二）掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，科学精神和人文精神，扎实的科学理论素养，了解物理科学学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任物理学科的教育教学和管理工作的，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的物理教育教学工作。

（四）熟悉中学教育物理学科课程与教学改革，掌握物理课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

（六）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的英文文献资料。

二、专业方向

学科教学（物理）。

三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为 2 年，原则上不超过 4 年。其中课程学习时间为 1 年，应在第一、二学期完成；实践教学时间原则上不少于 1 年，应结合课程学习和学位论文工作进行。

四、课程设置

课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个部分。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 37 学分。其中学位基础课 13 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。

(一) 学位基础课 (13 学分)

1. 外语 (2 学分)
2. 政治理论 (含教师职业道德教育) (3 学分)
3. 教育原理 (2 学分)
4. 课程与教学论 (2 学分)
5. 教育研究方法 (2 学分)
6. 心理发展与教育 (2 学分)

(二) 专业必修课 (10 学分)

1. 学科课程与教材研究 (2 学分)
2. 学科教学设计与实施 (2 学分)
3. 自设课程 (3 门, 6 学分)

自设课程由培养院校根据培养目标和学科特色自行设置。可开设旨在提高学生学科素养的学科素养类课程, 或提升学生教学评价与实践反思能力的教学评价与反思类课程, 或旨在增强学生信息技术应用能力的信息技术应用类课程。

(三) 专业选修课 (6 学分)

1. 专业理论知识类课程
2. 教学专业技能类课程
3. 教育教学管理类课程

每一类专业选修课至少设置 2 门课程, 每门课程 1-2 学分。

(四) 实践教学 (8 学分)

1. 校内实训 (2 学分): 包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。
2. 校外实践 (6 学分): 包括教育见习 (1 学分)、教育实习 (4 学分)、教育研习 (1 学分) 等。

课程设置详见附件一: 学科教学 (物理) 专业学位研究生课程设置表; 专业必修课程说明见附件二。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式; 专业选修课的考核方式可以是考试, 也可以是考查; 所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定, 课程考试达到 60 分以上 (含 60 分) 即可获得相应的学分。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

1. 采用全日制硕士研究生管理模式，实行集中在校学习方式。

2. 实行双导师制度。双导师制是指由一名经过学校认定的具有丰富教学实践经验和较高理论水平的校内学术导师，和一名来自实践单位的业务水平高、责任心强、具有高级专业技术职称的校外导师共同担任研究生导师。以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

3. 课程设置以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识的能力提高为核心。教育内容强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究。教学过程重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法。重点培养专业学位硕士研究生研究实际问题的意识和能力。

4. 培养工作坚持课程学习、实践环节、学位论文撰写三者并重。既要使专业学位硕士研究生深入掌握基础理论和宽广的专业知识，又要使他们通过专业实践，注重培养实践研究和创新能力，增长实际工作经验，提高从实践中发现问题、解决问题的能力。

5. 专业学位硕士研究生实行学分制，需修满规定的 37 学分。

六、专业实践

1. 实践教学是重要的教学环节，充分的、高质量的教学实践是教育硕士专业学位硕士研究生教学质量的重要保证，应将实践环节贯穿于培养的全过程。

2. 实践教学须有明确的目标和具体内容，有完整的管理与评价制度，有序组织实施。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中校外集中实践不少于 1 学期。校内实训应在第一学年内完成；教育见习应在第一学期完成，教育实习、教育研习应在第二学年完成。

七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，紧密联系中学

教育实践，来源于中学物理教育教学中的实际问题。论文开题安排在第二学期末，论文形式可以多样化，如专题研究论文、调研研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（二）论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的中学教师或中学教育教学研究人员，其中答辩委员会成员应有 5 人或 5 人以上。

（三）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，按照南宁师范大学关于专业硕士学位授予的相关规定，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

附件一：学科教学（物理）专业学位研究生课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	√					研究生院	
	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0160ZB0007	物理课程与教材研究	36	2	√				考查	赖小琴	
	0160ZB0008	物理教学设计与实施	36	2		√				谢清连 陈楠	
	0160ZB0003	物理教育测量与评价	36	2		√				赖小琴	
	0160ZB0009	物理学基础	36	2	√					李正良	
	0160ZB0006	物理实验教学研究	36	2		√				李正良	
专业选修课程	0160ZX0001	多媒体辅助教学方法与技术	32	2		√			考查	陈东	修 6 学分
	0160ZX0015	物理学基本概念发展史	16	1		√				黄津梨	
	0160ZX0013	物理前沿专题研究	16	1	√					黄国华 谢清连 李正良	
	0160ZX0005	物理教育文献检索	16	1		√				黄国华	
	0160ZX0006	中外物理教育比较	32	2		√				王向红	
	0160ZX0014	论文写作指导	16	1		√				黄津梨	
	0160ZX0010	教辅技术应用研究	32	2		√				谢清连	
	0160ZX0011	中外教育管理名著选读	16	1		√				陈东	
	0160ZX0012	教育社会学专题	16	1		√				王向红	
实践教学	校内实训（含教学技能训练、微格教学、课例分析等）		不少于一 年	2	√	√			双导师	贯穿于培养全 过程	
	校外实践	教育见习		1	√						
		教育研习		1		√	√	√			
		教育实习		4			√	√			
学位论文	专题研究论文、调研研究报告、实验研究报告和案例研究报告等		不少于一 年	不计学分		开题	√	√	双导师		

附件二：专业必修课课程说明

物理教学设计与实施

《物理教学设计与实施》课程目标：通过对系统理论、学习理论、传播理论和教学理论进行有针对性的研究，明确了物理教学涵义、教学目标、教学内容、教学过程、教学组织和教学模式等与物理教学设计相关的理论问题；构建物理教学设计的基本模式并进行物理教学方案的设计；围绕一定的教学目的，把物理教学实践过程中真实的情景加以典型化处理，形成可供学习者思考分析和决断的案例，提高学习者分析和解决物理教学问题能力。

物理教育测量与评价

《物理教育测量与评价》课程目标：在于使学生掌握理解和掌握物理学科测量与评价的基本原理与方法，运用基本的测量方法与技术解决中学物理教学中的问题。主要内容包括物理教学测量与评价概述，学生物理学业成就测量与评价，中学物理课堂教学测量与评价，物理教师评价等。本课程从中学物理教学的实际出发，介绍中学物理教师所应具备的一些教学测量与评价技术，展示与分析物理测量评价的实例。教学中要紧紧密结合中学物理教学实际，注重学生教学评价方法和手段等方面的技能训练。

物理课程与教材研究

《物理课程与教材研究》课程目标：依据物理课程标准、教学理论、学习理论、中学生心理特征，运用物理专业知识，比较详细地探讨中学物理教材分析技能，并对高中和初中物理教材进行系统分析，掌握物理教学基本技能、说课技能等中学物理教学所必需的各种技能的意义、功能、特点、教学要求及一般程序。

物理学基础

《物理学基础》课程目标：进一步学习力学、热学、电磁学和经典光学的发展，介绍物理学各个主要分支的研究现状、前沿问题和发展趋势，包括：物理学与高科技，凝聚态物理学，原子、分子物理学与光学，原子核物理学，基本粒子物理学与量子场论，广义相对论、天体物理学与宇宙学；强调物理学新发现和新进展与 21 世纪高科技的密切关系；对原子核物理学、基本粒子物理学、广义相对论、天体物理学与宇宙论，探讨了 21 世纪物理学基本理论可能面临的重大变革。

2. 职业技术教育

(信息技术方向)

专业代码：045120

一、培养目标

培养掌握现代职业教育理论，具有较强职业技术教育教学实践和研究能力，高素质的信息技术中等职业学校专业教师。基本规格如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。
2. 具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解企业生产活动和行业发展趋势。
3. 具有较强的职业教育实践能力，胜任职业教育专业教学和管理工作的，在现代职业教育理论指导下运用所学理论、方法和技术，解决职业教育专业教学和管理中的实际问题；能理论联系实际，运用现代信息技术，创造性地开展职业教育专业教学和管理工作的。
4. 熟悉职业教育课程改革，掌握职业教育课程改革的新理念、新内容和新方法。
5. 能较为熟练地阅读本专业的英文文献。

二、招生对象

招收前置学历所学专业与本专业方向一致或密切相关、具有国民教育序列大学本科毕业(或本科同等学力)人员。

三、学习方式及年限

全日制学习，学习年限为 2 年。

四、课程设置

课程分为教学课程、补修课程和实践课程。教学课程包括学位基础课、专业必修课程和选修课程；实践课程包括教育实践和企业实践。总学分 37 学分。

(一) 学位基础课 (13 学分)

1. 外语 (2 学分)
2. 政治理论 (3 学分，含教师职业道德教育)
3. 教育学原理 (2 学分)
4. 课程与教学论 (2 学分)
5. 教育研究方法 (2 学分)

6. 青少年心理发展与教育（2学分）

（二）专业必修课程（10学分）

1. 信息技术课程开发与教材分析（2学分）
2. 信息技术教学设计与案例分析（3学分）
3. 职业技术教育测量与评价（2学分）
4. 现代信息技术发展前沿专题（3学分）

（三）专业选修课程（6 学分）

1. 信息技术应用模块：

- （1）数字教学资源开发（1 学分）
- （2）职业教育信息化概论（1 学分）

2. 班主任与班级管理模块：

- （1）班级管理艺术（1 学分）
- （2）心理咨询与辅导（1 学分）

3. 职业教育政策模块：职业教育政策与法律研究（1 学分）

4. 行业技术技能模块：信息技术实践研究（2 学分）

5. 自设模块：

- （1）现代信息技术案例（2 学分）
- （2）多媒体辅助教学方法与技术（2 学分）
- （3）职业生涯规划与指导（1 学分）

专业选修课分为 5 个模块，在每个模块中，学生需至少选修一门课程，每门课程 1-2 学分，需至少选修 6 学分。

（四）补修课程

非师范类专业毕业生入学后，应补修教育学、心理学、教育心理学3门教师教育类课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，补修2门本专业基础课，不计学分。

（五）实践课程（8学分）

实践课程分为教育实践和企业实践，时间原则上不少于1年，其中到中等职业学校和企业进行实践活动的时间分别不少于3个月。实践形式包括教育实习、职业技术教育调查、行业企业调研、校企合作与工学结合调查等。学生应以“职业学校课程开发、专业建设、教学设计的实践与应用”和“企业生产过程与岗位能力专题调研”等为主题，完成2份研究报告，每份报告均不少于5千字。

课程计划

类别	序号		课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
						1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010		英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009		政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	√					研究生院	
	9990GB005		教育学原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006		课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012		教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB004		青少年心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0070ZB0201		信息技术课程开发与教材分析	36	2		√			考查	李光明	
	0070ZB0202		信息技术教学设计与案例分析	48	3		√				蒙庆华	
	0070ZB0203		职业技术教育测量与评价	36	2		√				职教院	
	0070ZB0204		现代信息技术发展前沿专题	54	3		√				导师组	
专业选修课程	信息技术应用模块	0210ZX0027	职业教育信息化概论	18	1	√				考查	职教院	不少于6学分
		0210ZX0026	数字教学资源开发	18	1		√				职教院	
	班主任与班级管理模块	0210ZX0015	心理咨询与辅导	18	1	√					职教院	
		0210ZX0025	班级管理艺术	18	1		√				职教院	
	职业教育政策模块	0210ZX0017	职业教育政策与法律研究	18	1	√					职教院	
	行业技术技能模块	0070ZX0216	信息技术实践研究	36	2	√					陈东	
	自设模块	0070ZX0217	现代信息技术案例	18	1		√				徐艳华	
		0070ZX0218	多媒体辅助教学方法与技术	36	2		√				陈东	
		0070ZX0219	职业生涯规划与指导	18	1	√					李传起	
实践课程			教育见习、职业教育调查	一年	4							
			教育实习、企业实践、行业企业调查		4			√	√			
学位论文			调研报告、案例分析、课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式。		不计学分			√	√		导师组	

五、教学方式

教学强调理论与实践的结合,采用课堂讲授与案例教学、项目教学、行动学习、模拟教学和实践考察等相结合的多元化学习方式。成立校内导师和校外导师相结合的双元结构导师组,校外导师为具有副高级及以上专业技术职务的中等和高等职业学校的

专业教师。学校与职业院校联合成立实践教学指导组，精心组织和实施教育实践活动。

六、学位论文及学位授予

1. 学生修满理论课程学分，方可进入撰写学位论文阶段。
2. 学位论文一般分为收集资料、开题、调查或实验、论文写作、中期检查、论文评阅与答辩等环节。论文选题应紧密联系我国职业教育教学和管理实际，研究解决职业教育实践中遇到实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、校本教材编写、教材分析、教学案例设计、教育管理实践的诊断报告等。
3. 对论文的评价着重于运用理论知识解决实践问题的能力。论文须符合学术规范，字数不少于2万字。
4. 论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少各有一名具有高级专业技术职务的中等职业学校教师和具有高级专业技术职务的行业企业技术人员。
5. 学生修满规定学分，并通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

七、参考书目

(一) 著作

- [1]周三多.《管理学--原理与方法》(第六版)[M]. 复旦大学出版社, 2014.
- [2]张成福.《公共管理学》[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2008.
- [3][美]波普诺.《社会学》(第十版)[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2000.
- [4]石金涛.《现代人力资源开发与管理》[M]. 上海:上海交通大学出版社, 2001
- [5]黄尧.《职业教育学——原理与应用》[M]. 北京:高等教育出版社, 2009.
- [6]赵志群.《职业教育与培训学习新概念》[M]. 北京:科学出版社,2003
- [7]姜大源等.《当代德国职业教育主流教学思想研究》[M]. 北京:清华大学出版社, 2007.
- [8]徐国庆.《实践导向职业教育课程研究》[M]. 上海:上海教育出版社, 2005
- [9]姜大源.《职业教育学研究新论》[M]. 北京:教育科学出版社, 2007.
- [10]欧阳河.《职业教育基本问题研究》[M]. 北京:教育科学出版社, 2006.
- [11]张家祥, 钱景舫.《职业技术教育学》[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2001.
- [12]徐国庆.《职业教育原理》[M]. 上海:上海教育出版社, 2007.
- [13]王清连, 张社宇.《职业教育社会学》[M]. 北京:职业教育社会学, 2008
- [14]徐平利.《职业教育的历史逻辑和哲学基础》[M]. 桂林:广西师范大学出版社, 2010.
- [15]石伟平.《时代特征与职业教育创新》上海:上海教育出版社, 2006
- [16]赵志群.《职业教育工学结合一体化课程开发指南》[M]. 北京:清华大学出版, 2009.
- [17]杨进等.《中国制造业发展与职业教育发展研究》[M]. 北京:高等教育出版社,2009.

- [18]翟海魂. 发达国家职业技术教育历史演进[M]. 上海: 上海教育出版社,2008.
- [19]孙耀君. 西方管理学名著提要[M]. 南昌: 江西人民出版社, 2007.
- [20]周明星. 职业教育管理学[M]. 北京:高等教育出版社 2014 年
- [21]石伟平, 徐国庆. 职业教育课程开发技术[M]. 上海: 上海教育出版社, 2006.
- [22]米靖. 中国职业教育史研究[M]. 上海: 上海教育出版社, 2009.
- [23]石中英. 教育哲学导论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004.
- [24]张瑞璠. 中国教育哲学史[M]. 第 1 卷. 济南: 山东教育出版社, 2000.
- [25]威廉·威尔斯曼. 教育研究方法导论[M]. 袁振国. 北京: 教育科学出版社, 1997.
- [26]肖宗六、余白. 学校管理学新编[M]. 武汉: 华中师范大学出版,2005.
- [27]陈向明. 质的研究方法[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [28]姜大源. 当代世界职业教育发展趋势研究[M]. 北京: 电子工业出版社, 2012.
- [29]姜大源. 职业教育要义[M]. 北京师范大学出版社, 2017.

(二) 重要期刊

1. 中国人力资源开发
2. 管理世界
3. 教育与职业.
4. 职业技术教育
5. 职教通讯.
6. 中国培训.
7. 中国高教研究
8. 教育发展研究
9. 教育研究
10. 现代教育管理
11. 中国职业技术教育.
12. 职教论坛.

(十一) 化学与材料学院

1. 学科教学（化学）

专业代码：045106

一、培养目标

培养掌握化学教育领域坚实的基础理论和宽广的专业知识、具有现代教育观念和
教育、教学工作能力，能够从事中学化学教学工作、具有良好的中学化学教师职业素
质的高层次应用型专门人才。具体要求为：

1. 学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，熟悉国家有关基础教
育的方针与政策，热爱教育事业，遵纪守法，积极进取，勇于创新，具有良好的教师
职业道德。

2. 具有宽厚的文化基础与化学教育专业基础，具有较高的教育学和教学论的素养，
在化学教学方面视野开阔、现代意识强，熟练地掌握现代教育技术与方法，解决中学
化学教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自己的优势，开展创造性的教育
教学工作。

3. 具有较高的人文素质、科学素养，熟悉基础教育化学课程改革的最新进展，了
解化学学科前沿和发展趋势。

4. 掌握一门外语，能比较熟练地阅读本学科专业的外文资料。

5. 具有健康的和良好的心理素质。

二、学习年限

全日制教育硕士研究生的学习年限一般为 2 年，其中课程学习时间为一年，应在
第一、二学期完成；实践教学时间不少于一年，可结合课程学习和学位论文工作进行。

三、培养方式

1. 采用全日制硕士研究生管理模式，实行集中在校学习方式。

2. 实行双导师制度。双导师制是指由一名经过学校认定的具有丰富教学实践经验
和较高理论水平的校内学术导师，和一名来自实践单位的业务水平高、责任心强、具
有高级专业技术职称的校外导师共同担任研究生导师。以校内导师指导为主，校外导

师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

3. 课程设置以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识的能力提高为核心。教育内容强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究。教学过程重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法。重点培养专业学位硕士研究生研究实际问题的意识和能力。

4. 培养工作坚持课程学习、实践环节、学位论文撰写三者并重。既要使专业学位硕士研究生深入掌握基础理论和宽广的专业知识，又要使他们通过专业实践，注重培养实践研究和创新能力，增长实际工作经验，提高从实践中发现问题、解决问题的能力。

5. 专业学位硕士研究生实行学分制，需修满规定的 37 学分。

四、课程设置、学分及考核

全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置应以实际应用为导向，以教师职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，要体现理论与实践相结合的原则。

课程分为学位基础课程、专业必修课程、公共指定选修课、实践教学四个模块。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 37 学分。其中学位基础课 13 学分，专业必修课 10 学分，公共指定选修课 6 学分，实践教学 8 学分（校内实训 2 学分；校外实践 6 学分：包括教育见习 1 学分、教育实习 4 学分、教育研习 1 学分）。

非师范类专业毕业生、跨专业毕业生入学后，需要补修本科阶段课程。学分的计算方法：

1. 讲授类课程的学分计算方法：一般以 16-18 学时左右为 1 学分。
2. 实验类课程的学分计算方法：一般以 32 学时左右为 1 学分。
3. 讨论类课程的学分计算方法：如果授课是以讨论班的方式进行，专业学位硕士研究生每周参加一次讨论，并在一个学期内本人作了一次以上报告者，可得 1-2 个学分。

课程设置详见附表《学科教学（化学）专业全日制教育硕士专业学位研究生课程设置》；专业必修课程说明见附件一。

课程考核方式：

考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；公共指定选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。课程考试达到 60 分以上（含 60 分）即可获得相应的学分等。

五、专业实践

1. 实践教学包括校内实训和校外实践，实践环节贯穿于研究生培养的全过程。校内实训：含教学技能训练、微格教学、课例分析等；校外实践包括教育见习、教育实习（含教育调查、班组与课堂管理实务）、教育研习三部分。实践教学总时间不少于 1 学年，其中到中学进行集中实践活动的时间不少于 1 学期，采用集中实践与分阶段实践相结合的方式。

2. 实践教学按教学计划执行。教育见习、校内实训在第一学年内完成，教育实习、教育研习应在第二学年完成。研究生在实践教学结束后，应提交实践教学总结报告，经实践教学指导、考核小组考核通过后，方能取得相应学分。实践教学指导小组、考核小组由所在学院与实践单位有关人员（有关领导及指导教师）共同组成。

六、学位论文和学位授予

1. 学位论文是学位质量不可缺少的培养环节。学位论文的撰写时间不少于一年，第二学期期末进行论文开题，第三学期进行论文的研究与撰写，第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

2. 学位论文选题应来源于中学化学教育教学中的实际问题，应紧密联系中学化学教育教学实践。论文形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告、案例研究报告、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 2 万字。

3. 论文评阅人和答辩委员会成员中，必须至少有一名具有高级教师职称的基础教育学校的教师或教学研究人员。

4. 研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，成绩合格，完成硕士学位论文并通过论文答辩，经校学位评定委员会审核通过，按照南宁师范大学关于专业硕士学位授予的相关规定授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

七、其它

1. 为了保证培养工作的相对稳定性，培养方案一经确定，应严格执行，原则上不得改动。必须改动时，要履行与制订培养方案相同的手续。

2. 专业学位硕士研究生进校后，要根据专业培养方案，结合本人特点，与导师共同制定个人培养计划，在新生入学后 1 个月内确定。个人培养计划既要服从本专业培养方案的总原则，又要在选课、培养方式、论文、实习等方面体现因材施教的原则。个人培养计划一式两份，分别由各二级学院、专业学位硕士研究生本人保存。

3. 非师范专业毕业生入学后，应至少要修 3 门教师教育课程（如教育学，心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

学科教学（化学）专业全日制教育硕士专业学位研究生课程设置

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	√					研究生院	
	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0050ZB0045	化学课程与教材研究	36	2	√				考试	朱汝葵	
	0050ZB0044	化学教学设计与实施	36	2		√				朱汝葵	
	0050ZB0040	化学教育测量与评价	36	2		√				贝伟浩	
	0050ZB0043	化学 CAI 课件与微课制作	36	2		√				郑小军	
	0050ZB0042	化学教育研究方法	36	2		√				导师组	
专业选修课程	0050ZX0039	化学学科基础与前沿专题	36	2		√			考查	导师组	选修 6 学分
	0050ZX0040	基础化学概论	36	2	√					张丽霞	
	0050ZX0041	化学微格教学与说课训练	36	2		√				导师组	
	0050ZX0042	化学实验设计与教学研究	36	1		√				导师组	
	0050ZX0047	化学试题设计与解题研究	36	2	√					黄剑锋	
	0050ZX0046	教育统计与 SPSS 软件应用	36	2	√					杨明桂	
	0050ZX0050	中学化学教学与管理	36	2	√					石 鹏	
实践教学		校内实训（教学技能训练、含微格教学、课例分析）	不少于一年	2					双导师	贯穿于培养全过程	
		校外实践(教育见习 1 学分、教育实习 4 学分、教育研习 1 学分)		6		√	√	√			
学位论文		课程报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式	不少于一年	不计学分		开题	√	√	双导师		
补修课程		教育学		不计学分					跟随本科生班学习	非师范类专业毕业生补修 3 门	
		心理学									
		化学教学论									
		2 门本科类核心课程			跨专业毕业生必补，由导师提出课程名称，经主管行政领导同意。						

附件一：专业必修课课程说明

专业必修课设置五门：《化学课程与教材分析》是解决“教什么”的问题，《化学教学设计与实施》是解决“怎么教”的问题，《化学教育测量与评价》是解决“教得怎样”的问题。《化学 CAI 课件与微课制作》《化学教育研究方法》则是引导学生关注课程与教学信息化，与时俱进更新知识，培养化学教育教学研究的基本方法和终身学习的能力，以上五门课程组成了本专业最基本的知识与能力结构体系。

1. 化学课程与教材研究

《化学课程与教材研究》的课程目标：让学生全面了解化学课程的性质、目标、理念和内容标准，理解教材编写的原则、结构、方法、体例等。本课程要结合化学教材分析的实例，解读化学课程目标和理念；选取若干内容领域，通过教材内容的具体分析，向学生展示如何处理教材内容的难度与广度，认识和把握化学教材与课程之间的关系。教学中要紧紧密结合教学实际，注重学生对化学课程的理解以及对化学教材的分析能力。

2. 化学教学设计与实施

《化学教学设计与实施》的课程目标：使学生了解化学教学设计的基本原则、类型模式和实践环节，结合教学案例分析，比较鉴别各种教学设计模式的优劣利弊。另外本课程强调结合特定的化学教学案例，训练学生的教学设计能力，以及案例分析能力。

3. 化学教育测量与评价

《化学教育测量与评价》课程目标：使学生掌握理解和掌握化学学科测量与评价的基本原理与方法，运用基本的测量方法与技术解决中学化学教学中的问题。主要内容包括化学教学测量与评价，学生化学学业成绩测量与评价，中学化学课堂教学测量与评价，化学教师评价等。本课程从中学化学教学的实际出发，介绍中学化学教师应必备的一些教学测量与评价技术，展示与分析化学测量评价的实例。教学中要紧紧密结合中学化学教学实际，注重学生教学评价方法和手段等方面的技能训练。

4. 化学 CAI 课件与微课制作

《化学 CAI 课件与微课制作》课程目标：使学生掌握化学多媒体课件和微课制作的基本理论与方法，提高信息技术与课程整合的能力，从而提高教学效果。主要内容包括 CAI 课件制作原理与方法、常用 CAI 课件制作软件、常用微课制作软件等，教学中要紧紧密结合中学化学教学需求，注重案例分析与作品制作研究。

5. 化学教育研究方法

《化学教育研究方法》课程目标：使学生掌握化学教育研究的基本程序与方法，

具备开展教学研究的基本能力。主要内容包括化学教育研究的选题、查阅梳理以及综述文献、调查问卷的设计与分析、研究论文的撰写与指导等，教学中要注重案例分析。

附件二：参考书目

主要参考书目与期刊目录

序号	书目及期刊名称	作者或出版社	备注
1	化学教学系统论	刘知新等 南宁：广西教育出版社，1996	必读
2	给教师的建议	(苏)B. A. 苏霍姆林斯基 北京：教育科学出版社，2005	必读
3	科学探索者	(美)，帕迪利亚 编 杭州：浙江教育出版社，2013	必读
4	科学发现者：化学-概念与应用-上中下三册	(美)菲利普 等著，王祖浩等译 杭州：浙江教育出版社，2008	必读
5	化学课程论	何少华等 南宁：广西教育出版社，1996	必读
6	化学学习论	吴俊明等 南宁：广西教育出版社，1996	选读
7	化学实验论	梁慧妹等 南宁：广西教育出版社，1996	选读
8	化学教学测量与评价	刘知新等 南宁：广西教育出版社，1996	必读
9	教育统计与化学教学评价	朱嘉泰等 北京：中国科技出版社，1999	必读
10	化学教育史	刘知新等 南宁：广西教育出版社，1996	选读
11	教学设计的理论与模型教学理论的新范式	赖格卢斯主编，裴新宁，郑太年，赵健 主译 北京：教育科学出版社，2011	选读
12	国外现代教学论流派丛书	钟启泉主编 西安：陕西教育出版社，1992	必读
13	教学心理学	张大钧 重庆：西南师大出版社，1998	必读
14	教育心理学	邵瑞珍 上海：上海教育出版社，1997	必读
15	教育心理学——认知观点	D. P. 奥苏贝尔著，余星南等译 北京：人民教育出版社，1994	选读
16	结构化与定向化教学心理学原理	冯忠良 北京：北京师范大学出版社，1998	必读
17	认知心理学研究	李维 杭州：浙江人民出版社，1998	选读
18	学习论——学习心理学的理论与原理	施良方 北京：人民教育出版社，1998	必读
19	当代教育心理学	陈琦等 北京：北京师范大学出版社，1998	必读
20	有效教学	崔允漷 上海：华东师范大学出版社，2009	必读
21	化学教学设计与实践	吴俊明、徐承波 上海：华东师范大学出版社，1999	选读
22	中国著名特级教师教学思想录	刘知新主编 杭州：浙江教育出版社，1996	必读
23	基础化学实验大全	刘知新主编 北京：北京师范大学出版社，1990	选读
24	课程论基础	丛立新 北京：教育科学出版社，2000	选读
25	课程理论——课程的基础、原理与问题	施良方 北京：教育科学出版社，1996	必读
26	化学教育	中国科协，中国化学会、北京师范大学化学系	必读
27	课程 教材 教法	教育部 人民教育出版社	必读
28	全球教育展望	教育部 华东师范大学主办	必读
29	中学化学教学参考	教育部 陕西师范大学主办	必读
30	化学教学	教育部 华东师范大学主办	必读
31	Journal of Chemical Education (美国化学教育)	美国	必读

(十二) 计算机与信息工程学院

1. 现代教育技术

专业代码：045114

一、培养目标

培养具有现代教育观念的、较强的信息技术专业知识和教学能力、较高理论素养和研究能力的中小学信息技术课程专任教师和从事相关工作的教育教学管理人员。

具体要求如下：

(一) 拥护中国共产党的领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

(二) 具有扎实的信息技术专业基础，了解信息技术学科前沿和发展趋势。

(三) 具有较强的教育实践能力，能够胜任中小学校相关课程教学和相关教育教学管理工作，在现代教育观念指导下运用所学理论和方法解决学科教育或教育管理实践中存在的实际问题，熟练使用现代教育技术。

(四) 能够理论结合实践，发挥自己的现代教育技术优势，开展信息化教学与研究，促进自身专业发展。

(五) 熟悉教育信息化和中小学课程改革，掌握教育信息化和中小学课程改革的新理念、新内容和新方法。

(六) 能比较熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为 2 年。

三、课程设置

全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置体现理论与实践相结合的原则，以实际应用为导向，以教师职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。

课程分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和实践教学四个模块。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 37 学分。其中，学位基础课 13 学分、专业必修课 10 学分、专业选修课 6 学分（其中论文写作指导为必选）、实践教学 8 学分。

课程设置详见附表一：现代教育技术专业学位论文研究生课程设置；专业必修课程说明见附件二。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课程和专业必修课程的考核采用考核方式；专业选修课程的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制计分方式评定。

实践教学时间原则上不少于 1 年。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，其中到中小学进行实践活动的时间不少于半年（创造条件，尽可能采取顶岗实习的方式）。研究生在实践教学结束后，应提交实践教学总结报告，经过实践教学指导、考核小组考核通过后，方可取得相应学分。其中，校内实训（含教学技能训练、微格教学、课例分析等）2 学分；校外实践 6 学分，含教育见习 1 学分、教育实习 4 学分、教育研习 1 学分。实践教学指导、考核小组由所在学院与实践单位有关人员（有关领导和指导教师）共同组成。

四、教学方式

重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在中小学建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中小学、中职聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行双导师制。

五、学位论文工作及毕业与学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中小学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 2 万字。

（二）论文评阅人和答辩委员会成员中，必须至少有一名具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员。

（三）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

六、参考书目

1. ★斯马尔蒂诺. 教学技术与媒体[M]. 郭文革, 译. 第八版翻译版. 北京: 高等教育出版社, 2008.
2. ★R·A·瑞译. J·V·邓普西. 教学设计和技术的问题与趋势[M]. 王为杰, 译. 第 2

版. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.

3. ★李艺. 信息技术课程与教学[M]. 北京: 中央广播电视大学出版社, 2011.

4. ★李艺. 走进课堂——高中信息技术课程案例与评析(必修、选修)[M]. 北京: 2007

5. 王吉庆. 信息技术课程导学论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2011.

6. 王荣良. 信息技术课堂教学案例发展点评[M]. 北京: 教育科学出版社, 2011.

7. ★中华人民共和国教育部. 普通高中技术课程标准(实验)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.

8. ★王海燕. 中学信息技术教材研究与教学设计[M]. 西安: 陕西师范大学出版总社有限公司, 2011.

9. (美)加涅等著. 教学设计原理(第五版)[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.

10. ★(美)W·迪克等著. 系统化教学设计(第六版)[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.

11. ★(美)迈耶. 多媒体学习[M]. 北京: 商务印书馆, 2006.

12. 李克东. 教育技术学研究方法[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2003.

13. ★维尔斯马, 于尔斯著, 袁振国主译. 教育研究方法导论(第9版)北京: 教育科学出版社, 2010.

14. 王陆等. 信息化教育科研方法: 发挥技术工具的威力[M]. 北京: 教育科学出版社, 2008.

15. 张红霞. 教育科学研究方法[M]. 北京: 教育科学出版社, 2009.

16. 张一春. 教育技术研究方法[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2008.

17. (美国)约翰·D·布兰思福特等著, 程可拉、孙亚玲、王旭卿译. 人是如何学习的: 大脑、心理、经验及学校[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2002.

18. ★G·西蒙斯著, 詹青龙译. 网络时代的知识和学习——走向连通[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009年第1版.

19. 基思·索耶主编, 徐晓东等译. 剑桥学习科学手册[M]. 北京: 教育科学出版社, 2010.

20. 克努兹·伊列雷斯著, 孙玫璐译. 我们如何学习[M]. 教育科学出版社, 2010.

21. 桑新民主编. 学习科学与技术——信息时代大学生学习能力培养[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004.

22. 彼得·圣吉著, 郭进隆译. 第五项修炼: 学习型组织的艺术与务实[M]. 上海: 上海

三联出版社，1998.

23. ★柯蒂斯. J. 邦克著, 焦建利译. 世界是开放的: 网络技术如何变革教育[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2011.
24. ★余胜泉. 教学软件设计指导手册[M]. 北京:清华大学出版社, 2011.
25. ★孙方等. 现代教育技术[M]. 北京: 科学出版社, 2012.
26. 张德丰, 周灵. VRML 虚拟现实应用技术[M]. 北京: 电子工业出版社, 2010.
27. 汤跃明. 虚拟现实技术在教育中的应用[M]. 北京: 科学出版社, 2007.
28. 前沿科技曾顺. 精通 CSS+DIV 网页样式与布局[M]. 北京: 人民邮电出版社, 2007.
29. 邹晨, 阮征, 朱慧华. Web2. 0 动态网站开发——ASP 技术与应用 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2008.
30. ★武法提. 网络课程设计与开发[M]. 北京: 高等教育出版社, 2007.

七、重要期刊

《电化教育研究》·《中国电化教育》·《开放教育研究》·《现代教育技术》·《远程教育杂志》·《外语电化教学》·《中国教育信息化》·《中小学信息技术教育》·《中国信息技术教育》·《计算机教育》·《远程教育研究》·《现代远距离教育》·《Educational Technology Research and Development》·《Educational Technology》

附表一：现代教育技术专业研究生课程设置

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	指导方式	开课学期				考核方式	任课教师
						第一年		第二年			
						I	II	III	IV		
学位基础课	9990GB010	英语	36	2	讲授研讨	√				考试	研究生院
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	讲授研讨	√				考试	研究生院
	9990GB015	教育原理	36	2	讲授研讨	√				考试	研究生院
	9990GB006	课程与教学论	36	2	讲授研讨	√				考试	研究生院
	9990GB012	教育研究方法	36	2	讲授研讨	√				考试	研究生院
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	讲授研讨	√				考试	研究生院
专业必修课	0070ZB0047	信息技术课程与教材研究	32	2	讲授研讨	√				考试	郑小军
	0070ZB0100	信息技术教学设计与实施	32	2	实训讲授研讨		√			考试	林 雯
	0070ZB0101	数字媒体与课件开发	32	2	实训讲授	√				考试	熊冬春
	0070ZB0102	现代教育技术发展与应用	32	2	讲授研讨		√			考试	莫永华
	0070ZB0103	网络时代的学习理论与实践	32	2	讲授研讨		√			考试	杨满福
专业选修课	0070ZX0104	信息技术教师专业发展研究	16	1	讲授研讨		√			考查	郑小军
	0070ZX0105	多媒体学习与知识可视化	16	1	讲授研讨		√			考查	莫永华
	0070ZX0106	新媒体教育应用研究	16	1	讲授研讨		√			考查	欧启忠
	0070ZX0110	教育统计与 SPSS 应用	16	1	讲授研讨		√			考查	黄予
	0070ZX0108	数字化校园规划与管理	16	1	讲授研讨		√			考查	兰瑞乐
	0070ZX0112	论文写作指导	16	1	讲授研讨		√			考试	杨满福
	0070ZX0113	技术与教育创新	32	2	讲授研讨	√				考试	吴兰岸
	0070ZX0114	Python 程序设计	32	2	讲授研讨		√			考查	闭应洲
实践教学		校内实训(含微格教学、课例分析)	不少于一年	2			√				双导师
		教育见习		1				√			双导师
		教育实习(含教育调查、班级与课堂管理实务)		4				√			双导师
		教育研习		1					√		双导师
学位论文		学术型论文、调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等	不少于一年	不计学分	研究		开题	√	√		双导师
合计					37						

附件二：专业必修课课程说明

1. 信息技术课程与教材研究

《信息技术课程与教材研究》课程目标：对现行中小学信息技术课程标准作全面、系统的分析。以高中信息技术一门必修课和五门选修课为主线，理清高中、初中和小学信息技术教材体系，探讨教材重组和二次开发问题。分析高中信息技术课程标准，探讨信息技术课程定位和中小学信息技术培养目标问题。

2. 信息技术教学设计与实施

《信息技术教学设计与实施》课程目标：系统学习并掌握教学系统设计的基本方法和原理，能够对中小学信息技术课程的教学目标、教学内容、教学方法、教学模式、教学评价等一系列教学过程要素进行具体分析，能够在教学中恰当应用现代信息技术并设计出合理的信息技术课程教学方案，达到优化教学的目的。

3. 数字媒体与课件开发

《数字媒体与课件开发》课程目标：通过学习本门课程，掌握数字媒体的处理技术和多媒体课件制作的基本方法，掌握多媒体课件设计与制作的相关理论，能在一个特定多媒体编辑系统下，遵循教学传播规律和新课程理念完成数字媒体的设计和多媒体课件的设计制作，并掌握在具体教学过程开展对多媒体课件应用的研究。

4. 现代教育技术发展与应用

《现代教育技术发展与应用》旨在通过该课程的学习，让学生了解现代教育技术的理论体系，掌握现代教育技术的理论基础、设计与开发技术、信息化教育的模式和方法、项目管理能力及本领域的最新发展，培养学生具有较为全面而有相当深度的现代教育技术的知识和技能，提高学生开发能力和应用能力。本课程集理论学习、技术开发、实践应用于一体。将需求分析、脚本设计、多媒体素材获取与加工，编程技术、数据库技术等技术综合运用，通过设计、开发、应用、管理和评价过程领会现代教育技术在教育教学中的应用，更好的为信息技术教育和学校教育技术服务。

2. 职业技术教育

（信息技术方向）

专业代码：045120

一、培养目标

培养掌握现代职业教育理论，具有较强职业技术教育教学实践和研究能力，高素质的信息技术中等职业学校专业教师。基本规格如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。
2. 具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解企业生产活动和行业发展趋势。
3. 具有较强的职业教育实践能力，胜任职业教育专业教学和管理工作的，在现代职业教育理论指导下运用所学理论、方法和技术，解决职业教育专业教学和管理中的实际问题；能理论联系实际，运用现代信息技术，创造性地开展职业教育专业教学和管理工作的。
4. 熟悉职业教育课程改革，掌握职业教育课程改革的新理念、新内容和新方法。
5. 能较为熟练地阅读本专业的外文文献。

二、招生对象

招收前置学历所学专业与本专业方向一致或密切相关、具有国民教育序列大学本科毕业(或本科同等学力)人员。

三、学习方式及年限

全日制学习，学习年限为 2 年。

四、课程设置

课程分为教学课程、补修课程和实践课程。教学课程包括学位基础课、专业必修课程和选修课程；实践课程包括教育实践和企业实践。总学分 37 学分。

（一）学位基础课（12学分）

1. 外语（2学分）
2. 政治理论（3学分，含教师职业道德教育）
3. 教育学原理（2学分）
4. 课程与教学论（2学分）
5. 教育研究方法（2学分）

6. 青少年心理发展与教育（2学分）

（二）专业必修课程（10学分）

1. 信息技术课程开发与教材分析（2学分）
2. 信息技术教学设计与案例分析（3学分）
3. 职业技术教育测量与评价（2学分）
4. 现代信息技术发展前沿专题（3学分）

（三）专业选修课程（6 学分）

1. 信息技术应用模块：

- （1）数字教学资源开发（1 学分）
- （2）职业教育信息化概论（1 学分）

2. 班主任与班级管理模块：

- （1）班级管理艺术（1 学分）
- （2）心理咨询与辅导（1 学分）

3. 职业教育政策模块：职业教育政策与法律研究（1 学分）

4. 行业技术技能模块：教育大数据分析导论（2 学分）

5. 自设模块：

- （1）现代信息技术案例（2 学分）
- （2）面向对象方法学（1 学分）
- （3）职业生涯规划与指导（1 学分）
- （4）论文写作指导（1 学分）

专业选修课分为 5 个模块，在每个模块中，学生需至少选修一门课程，每门课程 1-2 学分，需至少选修 6 学分，其中自设模块里的论文写作指导为必选。

（四）补修课程

非师范类专业毕业生入学后，应补修教育学、心理学、教育心理学3门教师教育类课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，补修2门本专业基础课，不计学分。

（五）实践课程（8学分）

实践课程分为教育实践和企业实践，时间原则上不少于1年，其中到中等职业学校和企业进行实践活动的时间分别不少于3个月。实践形式包括教育实习、职业技术教育调查、行业企业调研、校企合作与工学结合调查等。学生应以“职业学校课程开发、专业建设、教学设计的实践与应用”和“企业生产过程与岗位能力专题调研”等为主题，完成2份研究报告，每份报告均不少于5千字。

课程设置计划

类别	序号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	√					研究生院	
	9990GB005	教育学原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB008	青少年心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0070ZB0201	信息技术课程开发与教材分析	36	2		√			考试	陆建波	
	0070ZB0202	信息技术教学设计与案例分析	48	3		√			考试	覃晓	
	0070ZB0203	职业技术教育测量与评价	36	2		√			考试	职教院	
	0070ZB0204	现代信息技术发展前沿专题	48	3		√			考试	导师组	
专业选修课程	信息技术应用模块	0210ZX0027	职业教育信息化概论	18	1	√			考查	职教院	不少于6学分
		0210ZX0026	数字教学资源开发	18	1		√			职教院	
	班主任与班级管理模块	0210ZX0015	心理咨询与辅导	18	1	√				职教院	
		0210ZX0025	班级管理艺术	18	1		√			职教院	
	职业教育政策模块	0210ZX0017	职业教育政策与法律研究	18	1	√				职教院	
	行业技术技能模块	0070ZX0216	教育大数据分析导论	36	2		√			潘颖	
	自设模块	0070ZX0217	现代信息技术案例	18	1		√			导师组	
		0070ZX0220	python 程序设计	36	2		√			闭应洲	
		0070ZX0219	职业生涯规划与指导	18	1	√				闭应洲	
		0070ZX0220	论文写作指导	18	1		√			导师组	
实践课程		教育见习、职业教育调查		一年	4						
		教育实习、企业实践、行业企业调查			4		√	√			
学位论文		调研报告、案例分析、课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式。			不计学分		√	√		导师组	
补修课程	0070BX0221	教育学*		不计学分						跟随本科生班学习	
	0070BX0222	心理学*									
	0070BX0223	教育心理学*									
	0070BX0224	JAVA 程序设计语言#									
	0070BX0225	数据库原理与应用#									

*非师范专业毕业生补修课程。#跨专业毕业生必补课程。

五、教学方式

教学强调理论与实践的结合,采用课堂讲授与案例教学、项目教学、行动学习、模拟教学和实践考察等相结合的多元化学习方式。成立校内导师和校外导师相结合的双元结构导师组,校外导师为具有副高级及以上专业技术职务的中等和高等职业学校的专业教师。学校与职业院校联合成立实践教学指导组,精心组织和实施教育实践活动。

六、学位论文及学位授予

1. 学生修满理论课程学分,方可进入撰写学位论文阶段。

2. 学位论文一般分为收集资料、开题、调查或实验、论文写作、中期检查、论文评阅与答辩等环节。论文选题应紧密联系我国职业教育教学和管理实际,研究解决职业教育实践中遇到实际问题。论文形式可以多样化,如调研报告、案例分析、校本课程开发、校本教材编写、教材分析、教学案例设计、教育管理实践的诊断报告等。

3. 对论文的评价着重于运用理论知识解决实践问题的能力。论文须符合学术规范,字数不少于2万字。

4. 论文评阅人和答辩委员会成员中,应至少各有一名具有高级专业技术职务的中等职业学校教师和具有高级专业技术职务的行业企业技术人员。

5. 学生修满规定学分,并通过论文答辩,经学校学位评定委员会审核,授予教育硕士专业学位,同时获得硕士研究生毕业证书。

七、参考书目

(一) 著作

- [1]周三多.《管理学--原理与方法》(第六版)[M]. 复旦大学出版社,2014.
- [2]张成福.《公共管理学》[M]. 北京:中国人民大学出版社,2008.
- [3][美]波普诺.《社会学》(第十版)[M]. 北京:中国人民大学出版社,2000.
- [4]石金涛.《现代人力资源开发与管理》[M]. 上海:上海交通大学出版社,2001
- [5]黄尧.《职业教育学——原理与应用》[M]. 北京:高等教育出版社,2009.
- [6]赵志群.《职业教育与培训学习新概念》[M]. 北京:科学出版社,2003
- [7]姜大源等.《当代德国职业教育主流教学思想研究》[M]. 北京:清华大学出版社,2007.
- [8]徐国庆.《实践导向职业教育课程研究》[M]. 上海:上海教育出版社,2005
- [9]姜大源.《职业教育学研究新论》[M]. 北京:教育科学出版社,2007.
- [10]欧阳河.《职业教育基本问题研究》[M]. 北京:教育科学出版社,2006.
- [11]张家祥,钱景舫.《职业技术教育学》[M]. 上海:华东师范大学出版社,2001.

- [12]徐国庆. 职业教育原理[M]. 上海: 上海教育出版社, 2007.
- [13]王清连, 张社宇. 职业教育社会学[M]. 北京: 职业教育社会学. 2008
- [14]徐平利. 职业教育的历史逻辑和哲学基础[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2010.
- [15]石伟平. 时代特征与职业教育创新上海: 上海教育出版社, 2006
- [16]赵志群. 职业教育工学结合一体化课程开发指南[M]. 北京:清华大学出版, 2009.
- [17]杨进等. 中国制造业发展与职业教育发展研究[M]. 北京:高等教育出版社,2009.
- [18]翟海魂. 发达国家职业技术教育历史演进[M]. 上海: 上海教育出版社,2008.
- [19]孙耀君. 西方管理学名著提要[M]. 南昌: 江西人民出版社, 2007.
- [20]周明星. 职业教育管理学[M]. 北京:高等教育出版社 2014 年
- [21]石伟平, 徐国庆. 职业教育课程开发技术[M]. 上海: 上海教育出版社, 2006.
- [22]米靖. 中国职业教育史研究[M]. 上海: 上海教育出版社, 2009.
- [23]石中英. 教育哲学导论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004.
- [24]张瑞璠. 中国教育哲学史[M]. 第 1 卷. 济南: 山东教育出版社, 2000.
- [25]威廉·威尔斯曼. 教育研究方法导论[M]. 袁振国. 北京: 教育科学出版社, 1997.
- [26]肖宗六、余白. 学校管理学新编[M]. 武汉: 华中师范大学出版,2005.
- [27]陈向明. 质的研究方法[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [28]姜大源. 当代世界职业教育发展趋势研究[M]. 北京: 电子工业出版社, 2012.
- [29]姜大源 职业教育要义[M]. 北京师范大学出版社, 2017.

(二) 重要期刊

1. 中国人力资源开发
2. 管理世界
3. 教育与职业.
4. 职业技术教育
5. 职教通讯.
6. 中国培训.
7. 中国高教研究
8. 教育发展研究
9. 教育研究
10. 现代教育管理
11. 中国职业技术教育.
12. 职教论坛.

（十三）教育科学学院

1. 教育管理

专业代码：045101

一、培养目标

培养掌握教育管理学科领域坚实的基础理论和宽广的专业知识、具有现代教育观念和教学、教学工作能力，能够从事基础教育学校和中等职业技术教育学校教育教学的管理人员。具体要求为：

（一）拥护中国共产党的领导，熟悉国家有关基础教育的方针与政策，热爱教育事业，热爱教师职业和教学工作，具有良好的教师职业道德。

（二）具有宽厚的文化基础与专业基础，具有较高的教学管理素养，熟练地掌握现代教育技术与方法，解决基础教育学校和中等职业技术教育学校教育教学管理中的实际问题；具有较强的科研能力并能写出有一定质量的科研论文。

（三）具有较高的人文素质、科学素养，熟悉基础教育课程改革的最新进展，了解学科前沿和发展趋势。

（四）掌握一门外语，能比较熟练地阅读本学科专业的外文资料。

（五）具有健康的和良好的心理素质。

二、学习方式及年限

全日制教育硕士研究生的学习年限一般为 2 年，其中课程学习时间为一年，应在第一、二学期完成；实践教学时间不少于一年，可结合课程学习和学位论文工作穿插并通过“认识实践”、“专业实践”、“综合实践”、“研修实践”四个层次完成。

三、课程设置

全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置应以实际应用为导向，以教师职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。

课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个部分。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 37 学分。其中学位基础课 13 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。

课程设置详见附表：《全日制教育硕士专业学位研究生课程设置》。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制

记分方式评定。

实践教学包括校内实训和校外实践两部分。实践教学原则上不少于一年，可采用集中实践与分阶段实践相结合的方式。其中到基础教育学校和中等职业技术学校进行教育教学管理工作实践活动的时间不少于半年。研究生在实践教学结束后，应提交实践教学总结报告，经实践教学指导、考核小组考核通过后，方能取得相应学分。其中，校内实训 2 学分（含教学技能训练、微格教学、课例分析等），校外实践 6 学分（含教育见习 1 学分、教育实习 4 学分、教育研习 1 学分）。实践教学指导小组、考核小组由所在学院与实践单位有关人员（有关领导及指导教师）共同组成。

四、教学方式

要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在基础教育学校和中等职业技术学校建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中小学聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行双导师制。

五、学位论文及学位授予

学位论文是学位质量不可缺少的培养环节。应保证有一年时间撰写学位论文。学位论文的撰写时间不少于一年，第二学期期末进行论文开题，第三学期进行论文的研究与撰写，第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

学位论文必须符合所攻读教育硕士学位专业方向的培养目标要求，论文选题应来源于基础教育学校和中等职业技术学校的教育管理中的实际问题，或基础教育课程改革具有现实意义和应用价值的题目。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 2 万字。

研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，完成学位论文并通过学位论文答辩，经校学位评定委员会审核通过，按照南宁师范大学硕士学位授予办法，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

六、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 2 门教师教育课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

教育管理专业全日制攻读教育硕士专业学位研究生课程设置计划

类别	序号	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注	
						1	2	3	4				
学位基础课程	1	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院		
	2	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	√					研究生院		
	3	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院		
	4	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院		
	5	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院		
	6	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院		
专业必修课程	7	0080ZB0065	教育管理案例分析与研究	36	2		√			考查	李 强		
	8	0080ZB0122	学校教育评价	36	2		√				张 瑞		
	9	0080ZB0123	当代学校管理与变革	36	2	√					李 红		
	10	0080ZB0124	教育政策与法律	36	2		√				闻 待		
	11	0080ZB0125	管理学原理	36	2	√					卢建华		
专业选修课程	12	0080ZX0172	学校团体心理辅导设计与实施	32	2		√			考查	导师组	选修 6 个学分	
	13	0080ZX0180	班级管理艺术	32	2		√				李 红		
	14	0080ZX0152	课堂教学技能	32	2		√				导师组		
	15	0080ZX0129	中小学心理健康教育课程教学设计与实施	16	1		√				曾玲娟		
	16	0080ZX0037	教育技术学专题	32	2		√				郑小军		
	17	0080ZX0173	学校发展规划专题	32	2		√				张艳敏		
	18	0080ZX0096	中小学德育课程与实践	32	2		√				熊孝梅		
	19	0080ZX0095	教育名著选读	32	2		√				卢建华		
	20	0080ZX0120	教师教育专题	32	2		√				韦家朝		
	21	0080ZX0132	教育社会学专题	16	1		√				张艳敏 覃洁莹		
	22	0080ZX0178	认知神经科学与教育发展专题	32	2		√				颜志雄		
	23	0080ZX0174	教育统计与 SPSS 应用	32	2		√				黎玉兰		
	24	0080ZX0049	特殊儿童的积极行为支持	16	1		√				杨小青 邵乐怡		
	25	0080ZX0045	融合教育的反思与探索	16	1		√				导师组		
	26	0080ZX0164	英美教育概况（双语教学）	16	1		√				韦家朝		
	27	0080ZX0072	选题及学位论文写作方法	16	1		√				导师组		
		专业指定选修课	0080ZX0006	论文写作指导		不计学分		√					导师组
实践教学	28		校内实训（包括教学技能训练、微格教学、课例分析等）	不少于一年	2	√	√	√	集中与分段相结合	贯穿于培养全过程			
			校外实践			教育见习		√					
						教育实习						√	√
						教育研习							√
学位论文	29		调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式	不少于一年	不计学分		开题	√	√		双导师		
补修课程	30		2-4 门本科主干课程		不计学分	非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 2 门教师教育课程；跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课程。补修课成绩必须合格但不记学分，由导师提出课程名称。							

附录一：专业必修课课程说明

1. 教育管理案例分析与研究

《教育管理案例分析与研究》课程目标：综合运用教育管理理论模拟解决教育管理实际问题,目的在于使学生深刻理解教育管理理论,并能提高应用教育管理理论解决教育管理实际问题的能力。主要包括教育管理案例分析的意义、教育管理案例分析的技能、教育管理问题的发现与反思、教育管理案例的撰写等内容。教学注意精选案例,通过现场模拟、分析讨论、实践练习等手段提高教学的实效性。

2. 教育测量与评价

《教育统计与评价》课程目标：主要研究数理统计与评价理论在教育领域中的应用,目的在于使学生掌握分析与处理教育领域中的各种数据、评价和判断各种教育现象和活动的基本原理、方法和技术。主要内容包括描述统计分析方法,假设检验与方差分析的基本原理与方法,教育评价的基本理论与研究现状,教育评价信息搜集、整理、汇总等统计处理方法与技术,教育评价指标体系的构建,学校、教学、教师、学生评价等。教学从中小学实际出发,通过案例分析,注重学生分析问题与研究问题的意识和能力的培养。

3. 学校管理变革与发展前沿专题

《学校管理变革与发展前沿专题》课程目标：主要为学生介绍和解读当今基础教育学校管理理论和实践变革与发展的最新成果,目的在于使作为教育管理专业的硕士生能把握我国基础教育学校管理发展的基本动态,并能把所学的知识应用于新的情景,分析、解决一些实际问题或形成自己的判断。主要内容包括:现代学校管理发展趋势——走向“有效学校”;重建学校“新秩序”与“新关系”——学校管理体制与组织变革;学校教学管理变革新趋势——建构有效课堂;建立学校关系的“生态圈”——学校管理与有效沟通;学校文化管理的新生态——文化新生成等,教学方法主要运用:理论小讲座+资料查询+案例教学+现场观摩+团队学习+技能实训,重在探讨管理理论与教育管理实践的关系,培养学生的问题意识,提升学生教育管理实践素养。

4. 教育政策与法律

《教育政策与法律》课程目标:将教育政策学与教育法学的基本内容相结合,侧重研究教育政策与教育法的基本原理和现实问题,目的在于使学生掌握现行重要教育政策与教育法的主要内容,掌握依法治教的知识和技能,并能为完善教育政策与教育法提出建议。主要内容包括教育政策与教育法的基本原理、教育法律关系、教育法的制定与实现、法律责任与法律救济、现行教育法主要内容解读、重大教育政策解读等。

教学注重结合案例分析教育政策与教育法实施中的主要问题。

附录二：参考书目

一、图书

1. [美]E. 科恩. 教育经济学[M]. 王玉昆等. 上海: 华东师范大学出版社, 1989.
2. [美]Martin Carnoy. 教育经济学国际百科全书[M]. 闵维方等. 北京: 高等教育出版社, 2000.
3. [美]N. Gregory Mankin. 经济学原理[M]. 第 2 版. 梁小民. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2003.
4. [美]多尔·罗杰斯. 青年心理学[M]. 谢圣呐. 北京: 光明日报出版社, 1991.
5. [美]赫尔雷格. 组织行为学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
6. 班华. 现代德育论[M]. 合肥: 安徽人民出版社, 2001.
7. 陈法根. 心灵的秩序[M]. 上海: 复旦大学出版社, 1998.
8. 陈敬朴. 基础教育概论[M]. 苏州: 苏州大学出版社, 2000.
9. 陈敬朴. 基础教育矛盾与对策[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1996.
10. 陈旺. 市场经济与基础教育改革[M]. 北京: 北京大学出版社, 1994.
11. 陈孝彬. 教育管理学的[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1999.
12. 戴海奇, 等. 心理与教育测量[M]. 广州, 暨南大学出版社, 1999.
13. 范先佐. 教育经济学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1999.
14. 高德胜. 知性德育及其超越[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
15. 顾海根. 学校心理测量学[M]. 南宁, 广西教育出版社, 1999.
16. 国家教育行政学院. 基础教育新视点[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
17. 国务院关于基础教育改革与发展的决定[N]. 光明日报, 2001-3-9.
18. 洪俊. 基础教育改革研究[M]. 上海: 上海科技教育出版社, 2003.
19. 江万秀, 李春秋. 中国德育思想史[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1992.
20. 教育部. 基础教育课程改革纲要(试行)[M]. 2001 年颁发.
21. 金梯, 王刚. 教育评价与测量[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002.
22. 金生鉉. 德性与教化[M]. 长沙: 湖南大学出版社, 2003.
23. 靳希斌. 教育经济学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2004.
24. 黄向阳. 德育原理[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000.
25. 劳凯声. 变革社会中的教育权与受教育权: 教育法基本问题研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.

26. 劳凯声. 教育法论[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1998.
27. 李文长. 基础教育改革的回顾与前瞻[M]. 北京: 人民日报出版社, 1998.
28. 厉以宁. 教育的社会效益[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 1995.
29. 林秉贤. 社会心理学[M]. 北京: 群众出版社, 1985.
30. 林秉贤, 张克荣. 青年期心理学[M]. 石家庄: 河北人民出版社, 1984.
31. 刘玲玲. 公共财政学[M]. 北京: 清华大学出版社, 2000.
32. 卢淑华. 社会统计学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2000.
33. 卢盛忠. 管理心理学[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 1997.
34. 鲁洁. 德育社会学[M]. 福州: 福建教育出版社, 1999.
35. 鲁洁, 朱小蔓. 道德教育论丛[M]. 第一卷. 南京: 南京师范大学出版社, 2000.
36. 鲁洁, 朱小蔓. 道德教育论丛[M]. 第二卷. 南京: 南京师范大学出版社, 2000.
37. 鲁洁, 王逢贤. 德育新论[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1998.
38. 曲恒昌, 曾晓东. 西方教育经济学研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2000.
39. 孙国华, 等. 法理学[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2004.
40. 檀传宝. 学校道德教育原理[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
41. 吴志宏. 新编教育管理学的[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000.
42. 吴志宏. 教育管理学的[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006.
43. 王汉澜. 教育测量学[M]. 开封, 河南大学出版社, 1987.
44. 王景英. 教育统计学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001.
45. 王垒. 组织管理心理学[M]. 北京: 北京大学出版社, 1993.
46. 王善迈. 教育投入与产出研究[M]. 石家庄: 河北教育出版社, 1996.
47. 王孝玲. 教育统计学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1993.
48. 萧宗六. 学校管理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2000.
49. 徐仲林. 当代世界教育改革[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 1997.
50. 阎嘉陵, 等. 当代青年心理学[M]. 上海: 复旦大学出版社, 1998.
51. 杨颖秀. 教育法学[M]. 北京: 中央广播电视大学大学出版社, 2004.
52. 杨颖秀. 教育管理学的[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2003.
53. 杨颖秀. 教育决策的科学化民主化研究[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2001.
54. 杨颖秀. 教育政策法规专题[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2005.
55. 易连云. 重建学校精神家园[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
56. 俞文钊. 管理心理学[M]. 兰州: 甘肃人民出版社, 1995.

57. 袁贵林. 西方道德教育理论[M]. 福州: 福建教育出版社, 1994.
58. 曾钊新, 李建华. 伦理社会学[M]. 长沙: 中南大学出版社, 2002.
59. 中华人民共和国义务教育法[N]. 中国教育报, 2006-6-30.
60. 朱永康. 中外道德教育比较研究[M]. 福州: 福建教育出版社, 1998.
61. 朱小蔓. 中小学德育专题研究[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2003.
62. 朱智贤. 青年心理的发展[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1982.
63. 郑良信. 教育法学通论[M]. 南宁: 广西教育出版社, 2000.
64. 郑日昌. 心理测量学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1999.

二、期刊

①人大复印资料:

高等教育学、教育学、社会学、社会科学总论、管理科学、心理学、人力资源开发与管理、思想政治教育、成人教育学刊、职业技术教育、体制改革等。

②主要教育类专业中文期刊:

《教育研究》·《外国教育研究》·《中国社会科学》·《比较教育研究》·《高等教育研究》·《教育发展研究》·《现代大学研究》·《中国大学教学》·《教育评论》·《教育科学》·《新华文摘》·《中国高等教育》·《中国高教研究》·《外国教育资料》·《课程·教材·教法》·《中国教育学刊》·《教师教育研究》·《中国电化教育》·《电化教育研究》·《中国远程教育》·《教育科学研究》·《华东师大学报》(教育科学版)·《心理学报》·《心理科学》·《心理发展与教育》·《心理学动态》·《中国心理卫生杂志》·《心理辅导》·《心理学探新》·各大学学报。

③外文期刊:

Research In Higher Education·Journal Of Educational Psychology·Educational Technology·Studies In Higher Education·Beijing Review·China Today·General Subject Index·Formula Index·earth-Science Review, etc.

三、数字资源

中国年鉴网络出版总库

超星数字图书馆/读秀知识库

中国博士学位论文全文数据库

书生之家电子图书

中国优秀硕士学位论文数据库

中国期刊全文数据库

中文科技期刊数据库

Springer 外文期刊数据库
EBSCOhost 外文期刊数据库
中国古代典籍（国家图书馆）
新东方多媒体资源学习库
外研社外语资源库
中国讲座网
博看网畅销期刊数据库
中国期刊全文数据库(世纪期刊)
中国重要报纸全文数据库
万方数据库
超星名师讲坛视频库
金图外文数字图书馆
Emerald 现刊数据库
中经专网（教育版）
中经网统计数据库
中国高等学校教学资源网
宝成多媒体外语学习库
EBSCO 教育学、心理学全文数据库
中国重要会议论文全文数据库
国道外文专题数据库
中国讲座网
北大法宝
北大法意数据库
VERS 维普考试资源系统
哲摄线、方略学科导航系统
九羽数字图书馆
公元集成教学图片数据库
“软件通”计算机技能视频学习系统

2. 心理健康教育

专业代码：045116

一、培养目标

培养具有现代教育理念，掌握科学心理学基本理论与技术，能够从事基础教育学校和中等职业技术教育学校心理健康教育课程的专任教师和相关工作的教育教学管理人员。具体要求为：

1. 拥护中国共产党的领导，熟悉国家有关基础教育的方针与政策，热爱教育事业，具有良好的道德品质和文化素养，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2. 具有宽泛、扎实的现代教育学和心理学理论素养，掌握心理健康教育相关学科的基础知识和发展动态。

3. 具有较强的教育实践能力，能够胜任心理健康教育教学工作，包括：制定心理健康教育的规划；开设心理健康课程；开展日常学校心理咨询与团体辅导工作；并能在教育教学实践中做好心理健康教育相关的科研、管理工作。

4. 熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革新理念、新内容和新方法，并将其融入心理健康教育工作中。

5. 能运用一种外国语阅读本专业的外文资料，把握专业领域最新发展动态。

6. 身心健康。

二、学习方式及年限

全日制教育硕士研究生的学习年限一般为 2 年。其中课程学习时间为一年，应在第一、二学期完成；实践教学时间不少于 1 年，贯穿于整个培养过程，可结合课程学习和学位论文工作进行。

三、课程设置

全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置应以实际应用为导向，以教师职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。

课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个部分。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 37 学分。其中学位基础课 13 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。

课程设置详见附表：《全日制教育硕士专业学位研究生课程设置》。

四、实践教学

实践教学包括，教育见习（含微格教学、课例分析）和教育实习（含教育调查、心理健康课程、咨询室工作、心理健康教育工作的组织和管理等）两部分。实践教学原则上不少于一年，可采用集中实践与分阶段实践相结合的方式。其中到基础教育学校进行实践活动的时间不少于一年。研究生在实践教学结束后，应提交实践教学总结报告，经实践教学指导、考核小组考核通过后，方能取得相应学分。其中，校内实训 2 学分（含教学技能训练、微格教学、课例分析等），校外实践 6 学分（含教育见习 1 学分、教育实习 4 学分、教育研习 1 学分）。实践教学指导小组、考核小组由所在学院与实践单位有关人员（有关领导及指导教师）共同组成。

五、教学方式

1. 课程教学重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、咨询督导、合作学习、模拟教学等方式。

2. 课程考核采用考试和考查两种形式。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

3. 强化教育实践环节。应在基础教育学校和中等职业技术学校建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。

4. 实行双导师制培养模式。双导师制是指 1 名导师是经过学校认定的具有丰富教学实践经验和较高理论水平的校内学术导师，1 名导师来自实践单位的业务水平高、责任心强、具有高级专业技术职称的校外实践导师共同担任。以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

六、学位论文及学位授予

学位论文是学位质量不可缺少的培养环节。应保证有一年时间撰写学位论文。学位论文的撰写时间不少于一年，第二学期期末进行论文开题，第三学期进行论文的研究与撰写，第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

学位论文必须符合所攻读教育硕士学位专业方向的培养目标要求；论文选题应来源于基础教育学校和中等职业技术学校心理健康教学和管理实际问题。论文形式可以采用专题研究、实证调查报告或咨询案例分析、心理健康辅导课程开发等方式。论文要求采用科学的研究方法，理论联系实际，体现综合运用所学理论解决基础教育学

校和中等职业技术学校心理健康教学和管理中实际问题的能力。论文字数不少于 2 万字。

研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，完成学位论文并通过学位论文答辩，经校学位评定委员会审核通过，按照南宁师范大学硕士学位授予办法，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

七、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 2 门教师教育课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

心理健康教育专业全日制攻读教育硕士专业学位研究生课程设置计划

类别	序号	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
						1	2	3	4			
学位基础课程	1	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	2	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	√					研究生院	
	3	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	4	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	5	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	6	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	7	0080ZB0134	心理健康教育课程与教材研究	36	2	√					曾玲娟	
	8	0080ZB0135	心理健康教育教材设计与实施	36	2		√				陈劲	
	9	0080ZB0068	心理测量与评估	36	2		√				杨小青	
	10	0080ZB0098	学校心理咨询技术	36	2	√					鲁艳桦	
	11	0080ZB0136	教育与心理统计	36	2	√					黎玉兰	
专业选修课程	12	0080ZX0175	心理健康教育前沿问题研究	32	2		√			考查	导师组	选修6 个学 分
	13	0080ZX0182	心理学研究方法	32	2		√				黎玉兰	
	14	0080ZX0172	学校团体心理辅导设计与实施	32	2		√				导师组	
	15	0080ZX0180	班级管理艺术	32	2		√				李红	
	16	0080ZX0178	认知神经科学与教育发展专题	32	2		√				颜志雄	
	17	0080ZX0184	表达性艺术治疗	32	2		√				张纹珑	
	18	0080ZX0183	曼陀罗绘画与心理治疗	32	2		√				鲁艳桦	
	19	0080ZX0176	中小学生异常心理鉴别与危机干预	32	2		√				曾玲娟	
	20	0080ZX0177	个体社会性发展研究	32	2		√				侯晓晖	
	21	0080ZX0139	家庭治疗	16	1		√				陈劲	
	22	0080ZX0191	游戏疗法	16	1		√				导师组	
	23	0080ZX0049	特殊儿童的积极行为支持	16	1		√				杨小青 邵乐怡	
		专业指定选修课	0080ZX0006	论文写作指导		不计学分		√				
实践教学	24	校内实训(包括教学技能训练、微格教学、课例分析等)		不少于一年	2				集中分段相结合	贯穿于培养全过程		
		校外实践	教育见习		1							
			教育实习		4							
			教育研习		1							
学位论文	25	专题研究、实证调查报告或咨询案例分析、心理健康辅导课程开发等多样化形式		不少于一年	不计学分		开题	√	√	双导师		
补修课程	26	2-4 门本科主干课程			不计学分	非师范类专业毕业生入学后,应至少补修 2 门教师教育课程;跨专业毕业生入学后,至少补修 2 门学科专业基础课程。补修课成绩必须合格但不记学分,由导师提出课程名称。						

3. 学前教育

专业代码：045118

一、培养目标

主要培养具备学前教育专业知识和能力，能在幼教机构以及其他有关机构从事学前教育的教学、管理和研究人才。学前教育专业硕士主要培养高层次的应用型学前教育专业人才。具体要求为：

（一）拥护中国共产党的领导，熟悉国家有关学前教育的方针与政策，热爱教育事业，热爱教师职业和教学工作，具有良好的教师职业道德。

（二）具有扎实的学前教育专业理论知识，掌握学前教育原理、学前课程的理论和实践、幼儿园教育活动的设计与实施、儿童游戏、学前教育评价等学科的基本理论和基本知识，并能了解学前教育理论的发展动态。

（三）掌握观察幼儿、分析幼儿的基本能力以及对幼儿实施保育和教育的技能，具有较强的科学研究和实际工作能力。

（四）掌握一门外语，能比较熟练地阅读本学科专业的外文资料。

（五）具有健康的和良好的心理素质。

二、学习方式及年限

全日制教育硕士研究生的学习年限一般为 2 年，其中课程学习时间为一年，应在第一、二学期完成；实践教学时间不少于一年，可结合课程学习和学位论文工作穿插并通过“认识实践”、“专业实践”、“综合实践”、“研修实践”四个层次完成。

三、课程设置

全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置应以实际应用为导向，以教师职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。

课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个部分。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 37 学分。其中学位基础课 13 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。

课程设置详见附表：《全日制教育硕士专业学位研究生课程设置》。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

实践教学包括校内实训和校外实践两部分。实践教学原则上不少于一年，可采用

集中实践与分阶段实践相结合的方式。其中到幼儿园进行教育教学管理工作实践活动的时间不少于半年。研究生在实践教学结束后，应提交实践教学总结报告，经实践教学指导、考核小组考核通过后，方能取得相应学分。其中，校内实训 2 学分（含教学技能训练、微格教学、课例分析等），校外实践 6 学分（含教育见习 1 学分、教育实习 4 学分、教育研习 1 学分）。实践教学指导小组、考核小组由所在学院与实践单位有关人员（有关领导及指导教师）共同组成。

四、教学方式

要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在幼儿园建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在幼儿园聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行双导师制。

五、学位论文及学位授予

学位论文是学位质量不可缺少的培养环节。应保证有一年时间撰写学位论文。学位论文的撰写时间不少于一年，第二学期期末进行论文开题，第三学期进行论文的研究与撰写，第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

学位论文必须符合所攻读教育硕士学位专业方向的培养目标要求，论文选题应来源于幼儿园教育中的实际问题、或具有现实意义和应用价值的题目。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、园本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 2 万字。

研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，完成学位论文并通过学位论文答辩，经校学位评定委员会审核通过，按照南宁师范大学硕士学位授予办法，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

六、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 2 门教师教育课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

学前教育专业全日制攻读教育硕士专业学位研究生课程设置计划

类别	序号	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注	
						1	2	3	4				
学位基础课程	1	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院		
	2	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	√					研究生院		
	3	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院		
	4	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院		
	5	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院		
	6	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院		
专业必修课程	7	0080ZB0137	学前教育基本理论	36	2	√				考查	李香玲		
	8	0080ZB0139	幼儿园课程与教学专题	36	2		√				导师组		
	9	0080ZB0140	学前教育评价理论与实践	36	2		√				张瑞		
	10	0080ZB0138	儿童游戏专题	36	2		√				李香玲		
	11	0080ZB0141	幼儿园教育活动设计与实施	36	2	√					导师组		
专业选修课程	12	0080ZX0070	幼儿园管理专题	16	1		√			考查	导师组	选修6个学分	
	13	0080ZX0069	儿童心理专题	16	1		√				曾玲娟		
	14	0080ZX0068	儿童家庭教育专题	32	2		√				熊孝梅		
	15	0080ZX0067	学前儿童行为观察	32	2		√				导师组		
	16	0080ZX0066	比较学前教育专题	32	2		√				张艳敏		
	17	0080ZX0095	教育名著选读	32	2		√				徐延宇		
	18	0080ZX0132	教育社会学	16	1		√				张艳敏 覃洁莹		
	19	0080ZX0174	教育与心理统计	32	2		√				黎玉兰		
	20	0080ZX0188	教师教育专题	32	2		√				韦家朝		
	21	0080ZX0049	特殊儿童的积极行为支持	16	1		√				杨小青 邵乐怡		
		0080ZX0006	论文写作指导		不计学分		√			导师组			
实践教学	22		校内实训(包括教学技能训练、微格教学、课例分析等)	不少于一年	2	√	√	√		集中与分散实践相结合	贯穿于培养全过程		
			校外实践		教育见习	1		√					
					教育实习	4			√				√
					教育研习	1							√
学位论文	23		调研报告、案例分析、园本课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式	不少于一年	不计学分		开题	√	√		双导师		
补修课程	24		2-4 门本科主干课程		不计学分	非师范类专业毕业生入学后,应至少补修2门教师教育课程;跨专业毕业生入学后,至少补修2门学科专业基础课程。补修课成绩必须合格但不记学分,由导师提出课程名称。							

附录一：专业必修课课程说明

1. 学前教育基本理论

《学前教育基本理论》课程目标：使学生深刻理解学前教育的基本理论知识，并提高运用所学理论解决学前教育实际问题的能力。主要包括学前教育的发展趋势、儿童观、儿童教育、学前儿童认知教育、学前儿童道德教育、学前儿童社会性教育、学前儿童审美教育、国外学前教育的发展等内容。

2. 儿童游戏专题

《儿童游戏专题》课程目标：是让学生了解游戏的理论知识，认识到游戏对儿童发展的重要性，掌握各类游戏的特点，并能组织幼儿游戏活动。主要内容有游戏概念，儿童游戏的历史发展、游戏环境的创设、游戏与幼儿园课程、游戏环境的创设、游戏观察、各类游戏的指导等。

3. 幼儿园课程与教学专题

《幼儿园课程与教学专题》课程目标：使学生了解幼儿园课程与教学的基本理论知识，培养学生在幼儿园组织教学活动的的能力，并能运用所学的理论分析幼儿园课程与教学的实际问题。主要内容有幼儿园课程概述、幼儿园课程开发与设计模式、幼儿园课程目标、幼儿园课程内容、幼儿园课程实施、幼儿园课程评价、经典幼儿园课程方案、幼儿园教学等。

4. 学前教育评价理论与实践

《学前教育评价理论与实践》课程目标：主要让学生了解和掌握有关幼儿园教育评价的理论知识，并培养学生评价幼儿园教育的能力，让学生树立正确的幼儿园教育评价观念，并能科学地评价幼儿园教育教学活动。主要内容包括幼儿园教育评价概述、幼儿园教育评价的理论模式、设计与程序、评价内容、质性评价方法、幼儿园质量评价等。

5. 幼儿园教育活动设计与实施

《幼儿园教育活动设计与实施》课程目标：主要让学生了解和掌握有关幼儿园教育活动设计与实施的理论知识，培养学生设计和组织幼儿园教育活动的的能力，能在幼儿园开展教育教学活动。主要内容有幼儿园教育活动设计与实施的原则和依据、幼儿园各领域教育活动的设计与实施等。

附录二：参考书目

一、图书

1. 李生兰. 学前教育学 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2014.
2. 刘晓东, 卢乐珍等. 学前教育学[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2009.

3. 薛焯, 朱家雄等. 生态学视野下的学前教育[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.
4. 胡惠闵. 幼儿园教育评价[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.
5. 王春燕. 幼儿园课程概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2014.
6. 朱家雄. 幼儿园课程的理论与实践[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2010.
7. 虞永平. 学前课程价值论[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2002.
8. 虞永平等. 学前课程的多视角透视[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2006.
9. 虞永平等. 幼儿园课程评价[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2009.
10. 刘炎. 幼儿园游戏教学论[M]. 北京: 中国社会出版社, 2000.
11. 李燕. 游戏与儿童发展[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2008.
12. 刘晶波. 社会学视野下的师幼互动行为研究[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2006.
13. 屠美如. 向瑞吉欧学什么——儿童的一百种语言》解读[M]. 北京: 教育科学出版社, 2018.
14. [美]卡洛琳·爱德华兹等著, 尹坚勤等译. 儿童的一百种语言[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2013.
15. [新西兰]玛格丽特·卡尔等著. 学习故事与早期教育 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2015.
16. 李季湄, 冯晓霞. 3-6 岁儿童学习与发展指南解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.
17. [法]卢梭著, 李兴业等译, 爱弥儿[M]. 北京: 人民教育出版社, 2017.
18. [意]蒙台梭利著, 马荣根译, 童年的秘密[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005.
19. 杨汉麟. 外国幼儿教育名著选读[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2008.
20. 施燕. 学前儿童行为观察与分析[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2011.
21. 教育部教师工作司. 幼儿园教师专业标准解读[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2013.
22. 左志宏. 幼儿园教师职业道德[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2014.
23. 宋占美. 美国学前教育课程标准的实践与思考[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2014.
24. 刘晓东. 儿童精神哲学[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2003.
25. 娄立志. 儿童教育哲学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2014.
26. 刘晓东. 儿童文化与儿童教育[M]. 教育科学出版社, 2006.
27. 姚伟. 儿童观及其时代转换[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2015.
28. 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2000.
29. [加]马克斯·范梅南著, 宋广文译. 生活体验研究-人文科学视野中的教育学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.

30. 高庆春, 马东平. 幼儿园管理[M]. 北京: 清华大学出版社, 2016.
31. 左志宏. 幼儿园班级管理[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2015.
32. 金梯, 王刚. 教育评价与测量[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002.
33. 王汉澜. 教育测量学[M]. 开封, 河南大学出版社, 1987.
34. 王景英. 教育统计学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001.
35. 王孝玲. 教育统计学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1993.
36. 杨颖秀. 教育管理[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2003.
37. 杨颖秀: 教育政策法规专题[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2005.
38. 吴康宁. 教育社会学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1998.
39. 关颖. 家庭教育社会学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2014.
40. 王海英. 学前教育社会学[M]. 南京: 江苏凤凰教育出版社, 2009.

二、期刊

①人大复印资料:

幼儿教育导读、教育学、社会学、心理学等。

②主要教育类专业中文期刊:

《教育研究》·《外国教育研究》·《比较教育研究》·《教育发展研究》·《教育评论》·《教育科学》·《外国中小学教育》·《中国教育学刊》·《教师教育研究》·《学前教育研究》·《早期教育》·《幼儿教育》·《学前教育》·《教育导刊》·各大学学报。

③外文期刊:

Journal of Early Childhood Education·Journal of Early Childhood Teacher Education·, etc.

(十四) 体育与健康学院

1. 学科教学（体育）

专业代码：045112

一、培养目标

学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，培养具有良好的政治素养、高尚的学术道德、扎实的体育专业理论知识、独立的体育教学科研能力的基础教育学校和中等职业技术学校体育课专任教师。具体要求如下：

1. 基本知识。具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义共同理想，基本掌握马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、社会科学理论与研究方法、体育的基本概念和基础知识；形成初步的理论知识体系，了解获得体育人文社会学知识的基本原理和主要研究方法。应掌握与体育人文社会学科相关的核心概念和基础知识，还应必须掌握与自身研究领域密切相关的核心概念和基础知识。

2. 基本素质。应具备服务社会的使命感和责任感，置身于科教兴国、人才强国和中华民族伟大复兴的宏伟事业之中。以推进社会进步为己任探求真知，在学术研究中坚持严谨的科学态度；树立法制观念恪守学术道德规范，在学术研究中做到实事求是、客观真实。不得传播封建迷信和伪科学。

3. 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

4. 掌握现代教育理论,具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

5. 具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展体育教育教学和管理工作。

6. 具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

7. 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学习方式及年限

全日制教育硕士研究生的学习年限为 2 年，其中课程学习时间为一年，应在第一、二学期完成；实践教学时间不少于一学年，可结合课程学习和学位论文工作进行。

三、课程设置

全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置应以实际应用为导向，以教师职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。

课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个部分。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 37 学分。其中学位基础课 13 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。

课程设置详见附表：《学科教学（体育）教育硕士专业学位研究生课程设置》。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

四、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

五、实践教学的实施

实践教学须有明确的目标和具体内容，有完整的管理与评价制度，有序组织实施。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中校外集中实践不少于 1 学期。校内实训应在第一学年内完成；教育见习应在第一学期完成，教育实习、教育研习应在第二学年完成。有充足的实践实训设施和稳定的校外实践基地，能切实保障实践教学活动开展。

六、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校和中等职业技术学校的体育教育教学中的实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

七、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学，心理学和体育教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

八、参考书目

1. 张力为. 体育科学研究方法[M]. 高等教育出版社, 2002.
2. 黄汉升、周登嵩. 体育研究方法导论(全国体育学专业研究生系列通识教材)[M]. 北京体育大学出版社, 2008.
3. 杨文轩, 陈琦. 体育原理(研究生教学用书)[M]. 高等教育出版社, 2004.
4. 黄汉升. 体育教学训练理论与方法(体育专业研究生系列教材)[M]. 高等教育出版社, 2005.
5. 季浏、张力为、姚家新. 体育运动心理学导论(全国体育学专业研究生系列通识教材)[M]. 北京体育大学出版社, 2007.
6. 杨桦, 李宗浩, 池建. 运动训练学导论(全国体育学专业研究生系列通识教材)[M]. 北京体育大学出版社, 2007.
7. 风笑天. 社会学研究方法[M]. 中国人民大学出版社, 2009
8. 丛湖平. 体育统计学[M]. 高等教育出版社, 2007.
9. 张瑞林, 秦椿林. 体育管理学[M]. 高等教育出版社, 2008.
10. 谭华. 体育史[M]. 高等教育出版社, 2009.
11. 毛振明. 体育教学论[M]. 高等教育出版社, 2005
12. 潘绍伟. 学校体育学(第二版)[M]. 高等教育出版社, 2009.
13. 覃朝玲, 唐东辉主. 体育统计学——Excel 与 SPSS 数据处理案例[M]. 西南师范大学出版社, 2010.

九、重要期刊

《体育科学》·《上海体育学院学报》·《北京体育大学学报》·《中国体育科技》·《武汉体育学院学报》·《体育与科学》·《体育学刊》·《天津体育学院学报》·《体育文化导刊》·《成都体育学院学报》·《西安体育学院学报》·《广州体育学院学报》·《山东体育学院学报》·《首都体育学院学报》·《沈阳体育学院学报》·《南京体育学院学报(社科版)》

附件一：学科教学（体育）教育硕士专业学位研究生课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	√					研究生院	
	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0130ZB0001	体育课程与教材研究	36	2	√				考查	王显生	
	0130ZB0002	体育教学设计与实施	36	2		√				靳卫平	
	0130ZB0003	体育教学论	36	2		√				何茂	
	0130ZB0004	体育科学研究方法	36	2		√				傅振磊	
	0130ZB0019	论文写作指导	32	2		√				各导师	
专业选修课程	0130ZX0023	体育统计与 SPSS 应用	32	2		√			考查	付克翠	修 6 学分
	0130ZX0045	体育锻炼与健康专题	32	2	√					周伟	
	0130ZX0037	学校体育学概论	32	2	√					赖福芬	
	0130ZX0042	运动技能学习与控制	32	2		√				孙健	
	0130ZX0030	运动训练学	32	2		√				顾大成	
	0130ZX0031	体育赛事管理	32	2		√				刘立军	
实践教学	0130HJ0004	校内实训（含教学技能训练、微格教学、课例分析）	不少于半年	2					双导师	贯穿于培养全过程	
	0130HJ0005	校外实践（教育见习 1 学分、教育实习 4 学分、教育研习 1 学分）		6		√	√	√			
学位论文	0130HJ0003	调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式	不少于一年	不计学分		开题	√	√	双导师		
补修课程	0130BX0001	教育学		不计学分					跟随本科生班学习	非师范专业毕业生补修 3 门	
	0130BX0002	心理学									
	0130BX0053	学校体育学									
		2 门本科类核心课程			跨专业毕业生必补，由导师提出课程名称，经主管行政领导同意。						

附件二：专业必修课课程说明

1. 体育课程与教材研究

《体育课程与教材研究》课程目标：让学生全面了解现行中小学及中等职业技术学校体育课程的性质，目标，理念和内容标准、体育教材编制的原则、教材的内容结构和教材二次开发的意义等。本课程要结合体育教学实例，解读体育课程目标；选取若干内容领域，向学生展示如何处理教材内容的难度与广度，认识和把握体育课程与教材之间的关系。教学中要紧紧密结合中小学、中职学校体育教学实际，注重学生对体育课程的理解以及对体育教材的分析能力。

2. 体育教学设计与实施

《体育教学设计与实施》课程目标：旨在使学生了解体育教学的要素、体育教学设计的基本原则以及教学设计的各种模型；并结合教学案例，分析各种模型的利与弊。另外本课程强调结合特定的体育与健康教学案例，训练学生的教学设计能力，以及案例分析能力。

3. 体育教学论

《体育教学论》课程目标：使学生学会研究体育教学的方法，学会分析体育教材，掌握多种体育教学方法，理论与实际相结合，培养和提高学生从事中小学及中职学校体育教学的能力。围绕学校体育课程的改革，运用实例来阐述一般原理和基本方法，关注学校体育动向，加强对中小学及中等职业技术学校体育特点和教学方法的研究，熟悉中小学、中等职业技术学校体育教材的内容、特点，并通过教学实践使学生能理论联系实际熟练地分析和应用教材。

4. 体育科学研究方法

《体育科学研究方法》课程目标：主要研究数理统计与评价理论在体育教学领域中的应用,目的在于使学生掌握分析与处理体育教学科研中的各种数据、评价和判断各种教育现象和活动的基本原理、方法和技术。主要内容包括描述统计分析方法，假设检验与方差分析的基本原理与方法，体育教育评价的基本理论与研究现状，体育教育教学评价信息搜集、整理、汇总等统计处理方法与技术，体育教育教学评价指标体系

的构建，学校、教学、教师、学生评价等。教学从中小学及中等职业技术学校实际出发，通过案例分析，注重学生分析问题与研究问题的意识和能力的培养。

5. 论文写作指导

《论文写作指导》课程目标：旨在向学生介绍体育学科领域论文写作的一般过程，以加强学术规范和学术道德教育；让学生学会从选题、文献收集与阅读、综述写作、开题报告写作、期刊论文写作与毕业论文写作等方面，全面掌握论文写作及其规范；学会如何选题、开展调查、开展实验等，有效提高学生的科研能力与水平，提高他们的学术道德修养。

(十五) 音乐舞蹈学院

1. 学科教学（音乐）

专业代码：045111

一、培养目标和基本要求

培养掌握音乐教育领域扎实的基础理论和宽广的专业知识、具有现代教育观念和
教育、教学工作能力，具有良好的教师职业素质的高层次中小学音乐课程专任教师。

具体要求为：

1. 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极
进取，勇于创新。
2. 掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解音乐学科前
沿和发展趋势。
3. 具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展中小学音乐学科教学工作。
4. 具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。
5. 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

三、学习年限

专业学位硕士研究生的学习年限一般为 2 年，原则上不超过 4 年。其中课程学习
时间为 1 年，应在第一、二学期完成；实践教学时间原则上不少于 1 年，贯穿于整个
培养过程，应结合课程学习和学位论文工作进行。

四、课程设置

课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和实践教学等。总学分不少于 37
学分。

(一) 学位基础课（13 学分）

1. 外语（2 学分）

2. 政治理论（含教师职业道德教育）（3 学分）

3. 教育原理（2 学分）

4. 课程与教学论（2 学分）

5. 教育研究方法（2 学分）

6. 心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课（10 学分）

1. 音乐课程与教材研究（2 学分）

2. 音乐教学设计与实施（2 学分）

3. 音乐教育论文写作（2 学分）

4. 音乐活动课设计与实践（2 学分）

5. 音乐教育心理学（2 学分）

（三）专业选修课（6 学分）

1. 专业理论知识类课程

（1）声乐理论基础（2 学分）

（2）键盘器乐教学专题训练与研究（2 学分）

2. 教学专业技能类课程

（1）声乐教学与研究（2 学分）

（2）合唱教学与指挥（2 学分）

3. 教育教学管理类课程

（1）小学音乐教学管理（2 学分）

（2）中学音乐教学管理（2 学分）

上述三类专业选修课至少选择 3 门课程，须有本专业同一年级 40% 以上的专业学位硕士研究生选课，才能正式开设，每门课程 2 学分。

（四）实践教学（8 学分）

1. 校内实训（2 学分）：教学技能训练、微格教学、课例分析等。

2. 校外实践（6 学分）：教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。

（五）补修课

非师范类专业毕业生入学后，应该至少补修 3 门教师教育类课程。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课。

补修课成绩不计学分，但必须合格。

学分的计算方法：

1. 讲授类课程的学分计算方法：一般以 16-18 学时左右为 1 学分。

2. 实验类课程的学分计算方法：一般以 32 学时左右为 1 学分。

3. 讨论类课程的学分计算方法：如果授课是以讨论班的方式进行，专业学位硕士研究生每周参加一次讨论，并在一个学期内本人作了一次以上报告者，可得 1-2 个学分。

课程考核方式：

分为考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式，专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查，所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。课程考试达到 60 分以上（含 60 分）即可获得相应的学分。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、实践教学的实施

实践教学是重要的教学环节，充分的、高质量的教学实践是教育硕士专业学位硕士研究生教学质量的重要保证，应将实践环节贯穿于培养的全过程。实践教学包括教育实习、教育见习、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，可采用集中实践与分段实践相结合的方式，实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中校外集中实践不少于 1 学期。校内实训在第一学年内完成；教育见习在第一学期完成，教育实习、教育研习在第二学年完成。

实践教学结束后，应提交实践教学总结报告，经实践教学指导、考核小组考核通过后，方能取得相应的学分。实践教学指导小组，考核小组由所在二级学院与实践单位有关人员（有关领导及指导教师）共同组成。

七、学位论文和学位授予

（一）学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于中小学音乐教育教学中的实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专

题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

(三) 论文评阅人和答辩委员会成员中, 至少应有一名具有高级教师职称的基础教育学校的教师或教学研究人员。

(四) 修满规定学分, 并通过论文答辩者, 经学位授予学校学位评定委员会审核, 按照南宁师范大学关于专业硕士学位授予的相关规定授予教育硕士专业学位, 同时获得硕士研究生毕业证书。

(五) 学位论文的撰写时间不少于一年, 第二学期期末进行论文开题, 第三学期进行论文的研究与撰写, 第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

八、参考书目

1. 曹理等:《普通学校音乐教育学》, 上海教育出版社, 1993
2. 教育部:《全日制义务教育艺术课程标准》, 北京师范大学出版社, 2001
3. 尹爱青:《音乐课程与教学论》, 东北师范大学出版社, 2005
4. 黄小明:《高师音乐舞蹈教学论》, 广西师范大学出版社, 2007
5. 高荻保治:《音乐学科教学法概论》, 人民音乐出版社, 2006
6. 郁文武、谢嘉幸:《音乐教育与教学法》, 高等教育出版社, 2006
7. 李姐娜:《奥尔夫——音乐教育思想与实践》, 上海教育出版社, 2010
8. 杨立梅:《科达伊音乐教育思想与匈牙利音乐教育》, 上海教育出版社, 2011
9. 蔡觉梅:《达尔克罗兹音乐教育理论与实践》, 上海教育出版社, 2011
10. 张华译:《理解课程》, 华东师范大学出版社, 2003
11. 姚思源:《中国当代学校音乐教育文选》(1949-1995), 上海教育出版社, 2000年
12. 马东风:《音乐教育史研究》, 京华出版社, 2001年
13. 马达:《20世纪中国学校音乐教育》, 上海教育出版社, 2002年
14. 余丹红:《音乐教育手册》, 上海音乐学院出版社, 2006年
15. 钱仁康、钱亦平:《音乐作品分析教程》, 上海音乐出版社, 2002年
16. 杨儒怀:《音乐的分析与创作》, 人民音乐出版社, 1995年
17. 朱慕菊:《走进新课程·与课程实施者对话》, 北京师范大学出版社, 2002
18. 余文森:《基础教育课程改革的四大支柱》, 福建教育出版社, 2002
19. 曾祥翊:《研究性学习的教学设计》, 科学出版社, 2011
20. 钟启泉:《课程论》, 教育科学出版社, 2007
21. 杨小微、张天宝:《教学论》, 人民教育出版社, 2005
22. [美]加涅等:《教学设计原理》, 华东师范大学出版社, 2007
23. [美]奥恩斯坦等:《课程:基础、原理和问题》, 江苏教育出版社, 2002

24. 汪霞:《课程改革与发展的比较研究》,江苏教育出版社,2000

25. 尹俊华:《教育技术学导论(第二版)》,高等教育出版社,2002

九、重要期刊

《音乐研究》《中国音乐学》《人民音乐》《中央音乐学院学报》《中国音乐》
《音乐艺术》《黄钟》《音乐创作》《艺术教育》《星海音乐学院学报》《北方音乐》
《当代歌坛》《钢琴艺术》《歌海》《国际音乐交流》《黄河之声》《交响(西安音乐学院学报)》
《解放军艺术学院学报》《齐鲁艺苑(山东艺术学院学报)》《南京艺术学院学报音乐与表演版》
《青年歌声》《天籁(天津音乐学院学报)》《音乐大观》《音乐时空》《音乐世界》
《音乐探索(四川音乐学院学报)》《音乐天地》
《音乐学术信息》《乐府新声(沈阳音乐学院学报)》《乐器》《乐苑》《云南艺术学院学报》
《中国音乐教育》

附件一：学科教学（音乐）教育硕士专业学位研究生课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	√					研究生院	
	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0180ZB0009	音乐课程与教材研究	36	2	√				考试	梁奈	案例分析、研讨
	0180ZB0010	音乐教学设计与实施	36	2	√					黄妙秋	研讨、实训
	0180ZB0005	音乐教育论文写作	36	2		√				黄妙秋	讲授、研讨
	0180ZB0011	音乐活动课设计与实践	36	2		√				夏鸿雁	研讨、模拟
	0180ZB0012	音乐教育心理学	36	2		√				曹昆	研讨、小组合作
专业选修课程	0180ZX0014	声乐理论基础	36	2	√				考查	杨春林	共修6学分 (技术、实践指导)
	0180ZX0011	键盘器乐教学专题训练与研究	36	2	√					黄玲	
	0180ZX0015	声乐教学与研究	36	2		√				杨春林	
	0180ZX0016	合唱教学与指挥	36	2		√				曹昆	
	0180ZX0017	小学音乐教学管理	36	2		√				韦珍雅	
	0180ZX0018	中学音乐教学管理	36	2		√				刘丽华	
实践教学		校内实训	不少于一年	2	√				双导师		贯穿于培养全过程 (实践、指导)
		教育见习		1	√						
		教育实习(教育调查、班级与课堂管理实务)		4		√	√				
		教育研习		1				√			
学位论文		课程报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式	不少于一年	不计学分		开题	√	√	双导师	讲授、指导	
补修课程	0180BX0009	教育学		不计学分						跟随本科生班学习	
	0180BX0010	心理学									
	0180BX0011	学科教学论									
		2门本科类核心课程			跨专业毕业生必补,由导师提出课程名称,经主管行政领导同意。						

附件二：专业必修课课程说明

1. 音乐课程与教材研究

《音乐课程与教材研究》课程目标：通过学习，使学生了解当前音乐教育改革的形势和发展方向，掌握基础教育音乐教学的基础知识和基本技能，提高音乐教学能力和教学研究能力。具体包括：（1）了解基础教育音乐教学大纲，课程标准，正确认识基础教育阶段的课程目标和教学要求；（2）正确理解基础教育阶段音乐教材的内容、模块、编排特点等，熟悉现行教材；（3）了解中小学生学习音乐的特点和方式，掌握教学的原则、方法、计划的拟定、实施和评价。

2. 音乐教学设计与实施

《音乐教学设计与实施》课程目标：使学生掌握音乐教学设计的基本原则、类型模式和设计步骤，结合具体的音乐课例，模拟真实课堂的教学情景进行实践演练，提高学生教学设计和课堂教学实践的能力。

3. 音乐教育论文写作

《音乐教育论文写作》课程目标：系统讲解音乐教育学术论文的特点、分类，音乐教育专业学术论文的研究方法，选题的意义和原则；音乐教育专业学术论文的基本种类、文本分析等知识内容，分别深入浅出地介绍了音乐教育学术论文与学位论文的特点、学科论文与学位论文的异同等问题，并根据国家的相关标准，结合音乐教育论文的特点，详细介绍了论文写作格式及各部分写作的国家规范和标准，提高学生毕业设计和学术论文写作和设计的能力。

4. 音乐活动课设计与实践

《音乐活动课设计与实践》课程目标：系统讲解音乐活动课的含义、基本类型、特点，以及音乐活动设计最基本的要素，设计原则、目标及组织方法，并以案例分析及点评的方式，分析中小学音乐教学中音乐活动案例，并指导学生进行活动方案的设计与实践，培养和提高学生综合设计音乐教学活动、第二课堂音乐活动的的能力。

2. 职业技术教育

(文化艺术方向)

专业代码：045120

一、培养目标

培养掌握现代职业教育理论，具有较强职业技术教育教学实践和研究能力，高素质的音乐舞蹈专业中等职业学校专业教师。基本规格如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。
2. 具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解音乐舞蹈职业教育趋势。
3. 具有较强的职业教育实践能力，胜任职业教育专业教学和管理工作的，在现代职业教育理论指导下运用所学理论、方法和技术，解决职业教育专业教学和管理中的实际问题；能理论联系实际，运用现代信息技术，创造性地开展职业教育专业教学和管理工作的。
4. 熟悉职业教育课程改革，掌握职业教育课程改革的新理念、新内容和新方法。
5. 能较为熟练地阅读本专业的英文文献。

二、研究方向

1. 音乐

以服务地方、服务中等职业教育的音乐文化建设，培养高素质音乐艺术技能人才为目标，接受并参与键盘应用、歌唱、器乐演奏等专业技能训练，以及音乐教学方法、音乐教学设计、音乐教学课堂组织、音乐教学案例分析、音乐职业教育技术应用等方面的教学能力训练和教学实践，具备开展中职音乐课堂教学和组织音乐课外活动所必需的扎实音乐学科基础和专业能力。

2. 舞蹈表演

以服务地方、服务中等职业教育的舞蹈表演文化建设，培养高素质舞蹈表演艺术技能人才为目标，接受并参与舞蹈编导、民族舞、现代舞、校园舞蹈等专业技能训练，以及舞蹈教学方法、舞蹈教学设计、舞蹈教学课堂组织、音乐教学案例分析、舞蹈职业教育技术应用等方面的能力训练和教学实践，能独立表演和排练舞蹈剧目，具备开展中职舞蹈课堂教学和组织舞蹈课外活动所必需的扎实舞蹈学科基础和专业能力。

三、招生对象

招收前置学历所学专业与本专业方向一致或密切相关、具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

四、学习方式及年限

全日制学习，学习年限为 2 年。

五、课程设置

课程分为教学课程、补修课程和实践课程。教学课程包括学位基础课程、专业必修课程和选修课程；实践课程包括教育实践和企业实践。总学分 37 学分。

（一）学位基础课程（13 学分）

1. 外语（2 学分）
2. 政治理论（3 学分，含教师职业道德教育）
3. 教育学原理（2 学分）
4. 课程与教学论（2 学分）
5. 教育研究方法（2 学分）
6. 青少年心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课程（10 学分）

1. 音乐舞蹈课程开发与教材分析（2 学分）
2. 音乐舞蹈教学设计与案例分析（3 学分）
3. 职业技术教育测量与评价（2 学分）
4. 音乐舞蹈职业教育发展前沿专题（3 学分）

（三）专业选修课程（6 学分）

1. 信息技术应用模块：
 - （1）数字教学资源开发（1 学分）
 - （2）职业教育信息化概论（1 学分）
2. 班主任与班级管理模块：
 - （1）班级管理艺术（1 学分）
 - （2）心理咨询与辅导（1 学分）
3. 职业教育政策模块：职业教育政策与法律研究（1 学分）
4. 行业技术技能模块：
 - （1）音乐专业技能训练（2 学分）
 - （2）舞蹈专业技能训练（2 学分）
5. 自设模块：
 - （1）音乐应用实践技术（1 学分）

(2) 舞蹈应用实践技术 (1 学分)

(3) 职业生涯规划与指导 (1 学分)

专业选修课分为 5 个模块, 在每个模块中, 学生需至少选修一门课程, 每门课程 1-2 学分, 需至少选修 6 学分。

(四) 补修课程

非师范类专业毕业生入学后, 应补修教育学、心理学、教育心理学 3 门教师教育类课程, 不计学分。跨专业毕业生入学后, 补修 2 门本专业基础课, 不计学分。

(五) 实践课程 (8 学分)

实践课程分为教育实践和企业实践, 时间原则上不少于 1 年, 其中到中等职业学校和企业进行实践活动的时间分别不少于 3 个月。实践形式包括教育实习、职业技术教育调查、行业企业调研、校企合作与工学结合调查等。学生应以“职业学校课程开发、专业建设、教学设计的实践与应用”和“企业生产过程与岗位能力专题调研”等为主题, 完成 2 份研究报告, 每份报告均不少于 5 千字。

职业技术教育（文化艺术）专业全日制攻读教育硕士
专业学位研究生课程设置计划

类别	序号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注	
					1	2	3	4				
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院		
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	√					研究生院		
	9990GB005	教育学原理	36	2	√					研究生院		
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院		
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院		
	9990GB008	青少年心理发展与教育	36	2	√					研究生院		
专业必修课程	0180ZB0030	音乐舞蹈课程开发与教材分析	36	2	√					黄妙秋 李海革		
	0180ZB0031	音乐舞蹈教学设计与案例分析	54	3		√				杨春林 李海革		
	0210ZB0009	职业技术教育测量与评价	36	2		√				职教院		
	0180ZB0032	音乐舞蹈职业教育发展前沿专题	54	3	√					曹昆		
专业选修课程	信息技术应用模块	0210ZX0027	职业教育信息化概论	18	1	√				考查	职教院	不少于6学分
		0210ZX0026	数字教学资源开发	18	1		√				职教院	
	班主任与班级管理模块	0210ZX0015	心理咨询与辅导	18	1	√			职教院			
		0210ZX0025	班级管理艺术	18	1		√		职教院			
	职业教育政策模块	0210ZX0017	职业教育政策与法律研究	18	1		√		职教院			
	行业技术技能模块	0180ZX0030	音乐专业技能训练	36	2	√			导师组			
		0180ZX0031	舞蹈专业技能训练	36	2	√			导师组			
	自设模块	0180ZX0032	音乐应用实践技术	18	1		√		导师组			
		0180ZX0033	舞蹈应用实践技术	18	1		√		导师组			
		0210ZX0021	职业生涯规划与指导	18	1	√			职教院			
实践课程	教育见习、职业教育调查		不少于一年	4				√	√			
	教育实习、企业实践、行业企业调查			4								
学位论文	调研报告、案例分析、课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式。		不少于一年	不计学分				√	√	导师组		
补修课程	0210BX1021	教育学		不计学分						跟随本科生班学习	非师范专业毕业生补修3门	
	0210BX1022	心理学										
	0210BX1023	教育心理学										

六、教学方式

教学强调理论与实践的结合,采用课堂讲授与案例教学、项目教学、行动学习、模拟教学和实践考察等相结合的多元化学习方式。成立校内导师和校外导师相结合的双元结构导师组,校外导师为具有副高级及以上专业技术职务的中等和高等职业学校的专业教师。学校与职业院校联合成立实践教学指导组,精心组织和实施教育实践活动。

七、学位论文及学位授予

1. 学生修满理论课程学分,方可进入撰写学位论文阶段。
2. 学位论文一般分为收集资料、开题、调查或实验、论文写作、中期检查、论文评阅与答辩等环节。论文选题应紧密联系我国职业教育教学和管理实际,研究解决职业教育实践中遇到实际问题。论文形式可以多样化,如调研报告、案例分析、校本课程开发、校本教材编写、教材分析、教学案例设计、教育管理实践的诊断报告等。
3. 对论文的评价着重于运用理论知识解决实践问题的能力。论文须符合学术规范,字数不少于2万字。
4. 论文评阅人和答辩委员会成员中,应至少各有一名具有高级专业技术职务的中等职业学校教师和具有高级专业技术职务的行业企业技术人员。
5. 学生修满规定学分,并通过论文答辩,经学校学位评定委员会审核,授予教育硕士专业学位,同时获得硕士研究生毕业证书。

八、参考书目

(一) 著作

- [1]孟广平. 中国职业技术教育概论[M]. 北京:北京师范大学出版社, 1994.
- [2]李蔺田. 中国职业技术教育史[M]. 北京:高等教育出版社, 1994.
- [3]俞立, 郭扬. 现代职教课程论研究[M]. 北京:中国科技出版社,1995.
- [4]威廉·威尔斯曼. 教育研究方法导论[M]. 袁振国. 北京:教育科学出版社, 1997.
- [5]杨达生. 职业教育概论[M]. 北京:中国劳动出版社, 1997.
- [6]刘电芝. 教育与心理研究方法[M]. 重庆:西南师范大学出版社, 1997.
- [7]黄济. 教育哲学通论[M]. 太原:山西教育出版社, 1998.
- [8]白小平. 职业教育学[M]. 北京:农业科技出版社, 1998.
- [9]顾明远,梁忠义. 世界教育大系:职业教育卷[M]. 长春:吉林教育出版社, 2000.
- [10]曹理等. 音乐学科教育学[M]. 北京:首都师范大学出版社, 2000.
- [11]吕艺生. 舞蹈教育学. 上海:上海音乐出版社, 2000.

- [12]张家祥, 钱景舫. 职业技术教育学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [13]马庆发. 当代职业教育新论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2002.
- [14]闻友信. 职业教育史[M]. 海口: 海南山东出版社, 2002.
- [15]徐国庆. 实践导向职业教育课程研究[M]. 上海: 上海教育出版社, 2005.
- [16]欧阳河. 职业教育基本问题研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.
- [17]石伟平, 徐国庆. 职业教育课程开发技术[M]. 上海: 上海教育出版社, 2006.
- [18]姜大源等. 当代德国职业教育主流教学思想研究[M]. 北京: 清华大学出版社, 2007.
- [19]徐国庆. 职业教育原理[M]. 上海: 上海教育出版社, 2007.
- [20]姜大源. 职业教育学研究新论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
- [21]王清连, 张社宇. 职业教育社会学[M]. 北京: 职业教育社会学, 2008.
- [22]黄尧. 职业教育学——原理与应用[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.
- [23]米靖. 中国职业教育史研究[M]. 上海: 上海教育出版社, 2009.
- [24]尹爱青. 当代优秀音乐教育体系与教学法研究[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2009.
- [25]徐平利. 职业教育的历史逻辑和哲学基础[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2010.
- [26]姜大源. 当代世界职业教育发展趋势研究[M]. 北京: 电子工业出版社, 2012.
- [27]周明星. 职业教育管理学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2014.
- [28]平心. 舞蹈教育与教育舞蹈--舞蹈教育美育心理学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2016.
- [29]董云. 走向生态的音乐教育[M]. 北京: 武汉大学出版社, 2018.
- [30]姜大源. 职业教育要义[M]. 北京师范大学出版社, 2017.
- [31]任志宏, 张昆. 音乐教育学研究方法[M]. 北京: 知识产权出版社出版, 2017.
- [32]马津, 马东风. 音乐教育学概论[M]. 北京: 中国书籍出版社, 2017.
- [33][美]哈罗德·F. 艾伯利斯 (Harold F. Abeles) 等. 刘沛编译. 音乐教育的重要课题-当代理论与实践[M]. 北京: 中央音乐学院出版社, 2018.

(二) 重要期刊

1. 教育与职业
2. 职业技术教育
3. 职教通讯
4. 中国高教研究
5. 教育发展研究
6. 教学与研究
7. 现代教育管理

8. 中国职业技术教育
9. 职教论坛
10. 当代职业教育
11. 中国音乐教育
12. 音乐研究
13. 艺术教育
14. 中国音乐学
15. 北京舞蹈学院学报
16. 舞蹈

(十六) 美术与设计学院

1. 学科教学（美术）

专业代码：045113

一、培养目标

培养中小学美术课程专任教师，掌握美术教育领域坚实的基础理论和宽广的专业知识、具有现代教育观念和教育、教学工作能力，具有良好的教师职业素质的高层次应用型专门人才。具体要求为：

（一）学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，熟悉国家有关基础教育的方针与政策，热爱教育事业，遵纪守法，积极进取，勇于创新，具有良好的教师职业道德。

（二）具有宽厚的文化基础与美术教育专业基础，具有较高的教育学和教学论的素养，在美术教学方面视野开阔、现代意识强，熟练地掌握现代教育技术与方法，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自己的优势，开展创造性的教育教学工作。

（三）具有较高的人文素质、科学素养，熟悉基础教育课程改革的最新进展，了解美术学科前沿和发展趋势。

（四）掌握一门外语，能比较熟练地阅读本学科专业的外文资料。

（五）具有健康的和良好的心理素质。

二、学习方式及年限

全日制教育硕士研究生的学习年限一般为二年，其中课程学习时间为一年，应在第一、二学期完成；实践教学时间不少于一年，可结合课程学习和学位论文工作进行。

三、课程设置

全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置以实际应用为导向，以教师职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。

课程分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学四个模块。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 37 学分。其中学位基础课 13 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。

课程设置详见附件一：《学科教学（美术）全日制教育硕士专业学位研究生课程

设置》;

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式;专业选修课的考核方式可以是考试,也可以是考查;所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

实践教学包括,校内实训(包括教学技能训练、微格教学、课例分析等)和校外实训(包括教育见习、教育实习、教育研习等)两部分。实践教学原则上不少于一年,其中到中小学进行实践活动的时间不少于半年,可采用集中实践与分阶段实践相结合的方式。实践教学按当年公布的实践教学计划执行。研究生在实践教学结束后,应提交实践教学总结报告,经实践教学指导、考核小组考核通过后,方能取得相应学分。其中,校内实训 2 学分、教学见习 1 学分、教学实习 4 学分、教育研习 1 学分。实践教学指导小组、考核小组由所在学院与实践单位有关人员(有关领导及指导教师)共同组成。

四、教学方式

重视理论与实践相结合,采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。在中小学建立稳定的美术教育实践基地,做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导,并在中小学聘任有经验的高级美术教师担任指导教师,实行双导师制。

五、学位论文工作及毕业与学位授予

(一)学位论文是学位质量不可缺少的培养环节。学位论文的撰写时间不少于一年,第二学期期末进行论文开题,第三学期进行论文的研究与撰写,第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

(二)学位论文选题应来源于中小学美术教育教学中的实际问题,应紧密联系美术基础教育实践。论文形式可以多样化,如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 2 万字。

(三)论文评阅人和答辩委员会成员中,至少有一名具有高级教师职称的中小学美术教师或教学研究人員。

(四)研究生完成规定的课程学习和实践要求,修满规定的学分,完成硕士学位论文并通过论文答辩,经校学位评定委员会审核通过,按照南宁师范大学关于专业硕士学位授予的相关规定授予教育硕士专业学位,同时获得硕士研究生毕业证书。

六、其他

非师范专业毕业生入学后,应至少要修 3 门教师教育课程(如教育学,心理学和

学科教学论), 不计学分。跨专业毕业生入学后, 至少补修 2 门学科专业基础课, 不计学分。

七、参考书目

1. 王宏建. 美术概论[M]. 北京:高等教育出版社,1994.
2. 朱光潜. 西方美学史[M]. 北京:人民文学出版社,1979.
3. 朱光潜. 文艺心理学[M]. 上海:复旦大学出版社,2009.
4. 朱慕菊. 走进新课程·与课程实施者对话[M]. 北京:北京师范大学出版社,2002.
5. [法]丹纳著. 傅雷译. 艺术哲学[M]. 合肥:安徽文艺出版社,1987.
6. 宗白华. 美学散步[M]. 上海:上海人民出版社,1981.
7. 李泽厚. 美的历程[M]. 北京:中国社科出版社,1981.
8. 克莱夫·贝尔. 艺术[M]. 北京:中国文联出版社,1984.
9. 王伯敏. 中国美术通史[M]. 济南:山东教育出版社,1989.
10. 潘耀吕. 中国近现代美术教育史[M]. 杭州:中国美院出版社,2002.
11. 赫伯·里德. 通过艺术的教育[M]. 长沙:湖南美术出版社,1993.
12. 余文森. 基础教育课程改革的四大支柱[M]. 福州:福建教育出版社,2002.
13. 曾祥翊. 研究性学习的教学设计[M]. 北京:科学出版社,2011.
14. 钟启泉. 课程论[M]. 北京:教育科学出版社,2007.
15. 杨小微,张天宝. 教学论[M]. 北京:人民教育出版社,2005.
16. [美]加涅. 教学设计原理[M]. 上海:华东师范大学出版社,2007.
17. [美]奥恩斯坦著. 柯森译. 课程:基础、原理和问题[M]. 南京:江苏教育出版社,2002.
18. [美]比彻姆著. 黄明皖译. 课程理论[M]. 北京:人民教育出版社,1989.
19. [美]麦克尼尔著. 施良方译. 课程导论[M]. 沈阳:辽宁教育出版社,1990.
20. [日]佐藤正夫著. 钟启泉译. 教学论原理[M]. 北京:人民教育出版社,1996.
21. 瞿葆奎. 教育学文集:教学[M]. 北京:人民教育出版社,1988.
22. 桑新民. 教育哲学对话[M]. 石家庄:河北教育出版社,1996.
23. 崔允漷. 教学理论:课堂教学的原理、策略与研究[M]. 上海:华东师范大学出版社,1999.
24. 泰勒著. 施良方译. 课程与教学的基本原理[M]. 北京:人民教育出版社,1994.
25. 汪霞. 课程改革与发展的比较研究[M]. 南京:江苏教育出版社,2000.
26. 尹俊华. 教育技术学导论(第二版)[M]. 北京:高等教育出版社,2002.
27. 张华. 课程流派研究[M]. 济南:山东教育出版社,2000.
28. 钟启泉. 现代课程论[M]. 上海:上海教育出版社,1989.

29. 王文宝. 中国民俗研究史[M]. 哈尔滨:黑龙江人民出版社,2003.
30. 田晓岫. 中华民族发展史[M]. 北京:华夏出版社,2001.
31. 叶春生. 现代社会与民俗文化传统[M]. 哈尔滨:黑龙江人民出版社,2002.
32. 苑利、顾军. 非物质文化遗产学[M]. 北京:高等教育出版社,2009.
33. 夏建中. 文化人类学理论学派[M]. 北京:中国人民大学出版社,1997.
34. 张士闪. 中国艺术民俗学[M]. 济南:山东人民出版社,2008.
35. 丹纳. 艺术哲学[M]. 桂林:广西师范大学出版社,2000.
36. 蒋孔阳,朱立元. 西方美学通史[M]. 上海:上海文艺出版社,1999.
37. 徐复观. 中国艺术精神[M]. 上海:华东师范大学出版社,2001.
38. 袁行霈. 中国文学史[M]. 北京:高等教育出版社,1999.
39. 华东师范大学古籍整理研究室. 历代书法论文选[M]. 上海:上海书画出版社,1979.
40. 朱天曙. 中国书法史[M]. 北京:文化艺术出版社,2009.

八、重要期刊

《艺术与设计》、《美术》、《美术研究》、《艺术探索》、《美术界》、《画刊》、《国家美术》、《课程教程教法》、《比较教育》、《现代中小学教育》、《心理发展与教育》、《美术教育》、《美术报》、《美术大观》、《美苑》、《画廊》、《艺术当代》、《书法》、《中国书法》、《中国文化研究》、《文学评论》、《文艺研究》、《文艺理论研究》、《文艺理论与批评》、《文史哲》、《学术月刊》、《美学》、《南方文坛》、《天涯》、《人文杂志》等。

附件一：

学科教学（美术）教育硕士专业学位研究生课程设置表（不分研究方向）

课程类别	序号	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	修读学分
						1	2	3	4			
学位基础课程	1	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	12 学分
	2	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	√						
	3	9990GB015	教育原理	36	2	√						
	4	9990GB006	课程与教学论	36	2	√						
	5	9990GB012	教育研究方法	36	2	√						
	6	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√						
专业必修课程	7	0110ZB0042	美术多媒体课件与制作	32	2	√				考试	导师组	10 学分
	8	0110ZB0008	美术课程与教材研究	32	2		√					
	9	0110ZB0010	中小学美术教育基础与学科前沿专题研究	32	2		√					
	10	0110ZB0020	美术教学设计与实施	32	2			√				
	11	0110ZB0011	美术教育论文写作	32	2			√				
专业选修课程	12	0110ZX0044	中小学西画教学与研究	32	2		√			考查	导师组	6 学分
	13	0110ZX0045	中小学书画教学与研究	32	2		√					
	14	0110ZX0046	中小学综合版画教学与研究	32	2		√					
	15	0110ZX0047	中小学艺术设计基础	32	2		√					
	16	0110ZX0048	设计与手工制作	32	2		√					
	17	0110ZX0049	微视频设计与制作	32	2		√					
实践教学	19	0110HJ0006	校内实训	不少于一年	2	√	√			双导师	8 学分	
		0110HJ0001	校外实践		教育见习	1	√					
		0110HJ0002			教育实习	4			√			
		0110HJ0007			教育研习	1						√
学位论文	20	0110HJ0014	课程报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式	不少于一年	不计学分			开题	√	双导师		
补修课程	21	0210BX1022	教育学		不计学分	根据不同专业方向要求内容跟随本科生班学习						
		0210BX1023	心理学									
		0110BX0001	美术教学论									
	22		2 门本科类核心课程			跨专业毕业生必补，由导师提出课程名称，经主管行政领导同意。						

说明：双导师是指按规定，即校内一导师配一校外导师，在教学安排等工作上，以校内导师为主。

2. 职业技术教育

(文化艺术方向)

专业代码：045120

一、培养目标

培养掌握现代职业教育理论，具有较强的美术教育教学实践和研究能力的高素质中等职业学校专业教师。基本规格如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。
2. 具有良好的学识修养和扎实的美术专业基础，了解美术学科前沿和发展趋势。
3. 具有较强的美术教育及创作实践能力，胜任相关的美术教育专业教学和管理工作，在现代职业教育理论指导下运用所学理论、方法和技术，解决美术教育专业教学和管理中的实际问题；能理论联系实际，运用现代信息技术，创造性地开展美术教育专业教学和管理工作的。
4. 熟悉职业教育课程改革，掌握职业教育课程改革的新理念、新内容和新方法。
5. 能较为熟练地阅读本专业的英文文献。

二、招生对象

招收前置学历所学专业与本专业方向一致或密切相关、具有国民教育序列大学本科毕业(或本科同等学力)人员。

三、学习方式及年限

全日制学习，学习年限为 2 年。

四、课程设置

课程分为教学课程、补修课程和实践课程。教学课程包括学位基础课程、专业必修课程和选修课程；实践课程包括教育实践和企业实践。总学分 37 学分。

(一) 学位基础课程 (13 学分)

1. 外语 (2 学分)
2. 政治理论 (3 学分，含教师职业道德教育)
3. 教育学原理 (2 学分)
4. 课程与教学论 (2 学分)
5. 教育研究方法 (2 学分)
6. 青少年心理发展与教育 (2 学分)

(二) 专业必修课程 (10学分)

1. 美术课程开发与教材分析 (2学分)
2. 美术教学设计与案例分析 (3学分)
3. 职业技术教育测量与评价 (2学分)
4. 美术前沿专题 (3学分)

(三) 专业选修课程 (6学分)

1. 信息技术应用模块:

- (1) 数字教学资源开发 (1 学分)
- (2) 职业教育信息化概论 (1 学分)

2. 班主任与班级管理模块:

- (1) 职业学校班级管理艺术 (1学分)
- (2) 心理咨询与辅导 (1学分)

3. 职业教育政策模块: 职业教育政策与法律研究 (1学分)

4. 行业技术技能模块: 美术设计专题技法研究 (1学分)
美术多媒体课件设计与制作 (1学分)

5. 自设模块:

- (1) 中小学艺术设计基础 (1学分)
- (2) 设计与手工制作 (1学分)
- (3) 微视频设计与制作 (1 学分)

专业选修课每门课程1-2 学分, 在每个模块中, 学生需至少选修一门课程, 选修6 学分。

(四) 补修课程

非师范类专业毕业生入学后, 应补修教育学、心理学、教育心理学3门教师教育类课程, 不计学分。跨专业毕业生入学后, 补修2门本专业基础课, 不计学分。

(五) 实践课程 (8 学分)

实践课程分为教育实践和企业实践, 时间原则上不少于1年, 其中到中等职业学校和企业进行实践活动的时间分别不少于3个月。实践形式包括教育实习、职业技术教育调查、行业企业调研、校企合作与工学结合调查等。学生应以“职业学校课程开发、专业建设、教学设计的实践与应用”和“企业生产过程与岗位能力专题调研”等为主题, 完成2份研究报告, 每份报告均不少于5千字。

课程设置详见《职业技术教育(文化艺术)全日制教育硕士专业学位研究生课程设置表》。

五、教学方式

教学强调理论与实践的结合,采用课堂讲授与案例教学、项目教学、行动学习、模拟教学和实践考察等相结合的多元化学习方式。成立校内导师和校外导师相结合的双元结构导师组,校外导师为具有副高级及以上专业技术职务的中等和高等职业学校的专业教师。学校与职业院校联合成立实践教学指导组,精心组织和实施教育实践活动。

六、学位论文及学位授予

1. 学生修满理论课程学分,方可进入撰写学位论文阶段。

2. 学位论文一般分为收集资料、开题、调查或实验、论文写作、中期检查、论文评阅与答辩等环节。论文选题应紧密联系我国职业教育教学和管理实际,研究解决职业教育实践中遇到实际问题。论文形式可以多样化,如调研报告、案例分析、校本课程开发、校本教材编写、教材分析、教学案例设计、教育管理实践的诊断报告等。

3. 对论文的评价着重于运用理论知识解决实践问题的能力。论文须符合学术规范,字数不少于2万字。

4. 论文评阅人和答辩委员会成员中,至少有一名在职业教育管理岗位工作并具有高级专业职务的专家和具有高级专业技术职务的行业企业技术人员。

5. 学生修满规定学分,并通过论文答辩,经学校学位评定委员会审核,授予教育硕士专业学位,同时获得硕士研究生毕业证书。

七、参考书目

1. 艾伦·温诺著,陶东风等译. 创造的世界——艺术心理学[M]. 郑州:黄河文艺出版社,1988.
2. 内森·卡特·黑尔著,沈揆一、胡知凡译. 艺术与自然中的抽象[M]. 上海:上海人民美术出版社,1988.
3. 鲁道夫·阿恩海姆著,丁宁等译. 走向艺术心理学[M]. 郑州:黄河文艺出版社,1990.
4. 鲁道夫·阿恩海姆著,滕守尧译. 视觉思维[M]. 成都:四川人民出版社,2003.
5. 弗·谢·库津著,周新等译. 美术心理学[M]. 北京:人民美术出版社,1990.
6. 胡学增,沈勉荣,郭强. 现代教学论基础研究[M]. 西安:陕西人民教育出版社,1993.
7. 大卫·杰弗里·史密斯著. 全球化与后现代教育学[M]. 北京:教育科学出版社,2000.
8. 兰祖利,里斯. 丰富教学模式——一本关于优质教育的指导书[M]. 上海:华东师

范大学出版社,2000.

9. 张岂之. 中国传统文化[M]. 北京:高等教育出版社,1994. .
10. 约翰·D·布兰思福特. 人是如何学习的——大脑、心理、经验及学校[M]. 上海:华东师范大学出版社,2013.
11. 钟启泉,李雁冰. 课程设计基础[M]. 济南:山东教育出版社,2000.
12. 高文. 现代教学的模式化研究[M]. 济南:山东教育出版社,1998.
13. 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究[M]. 北京:教育科学出版社,2000.
14. 尹少淳. 美术教育:理想与现实中的徜徉[M]. 北京:高等教育出版社,2005.
15. 梅雷迪斯·D·高尔等. 教育研究方法导论(第六版)[M]. 南京:江苏教育出版社,2002.
16. 傅佩荣. 哲学与人生[M]. 北京:东方出版社,2012.
17. 殷海光. 逻辑新引·怎样判别是非[M]. 上海:上海三联书店,2004.
18. 朱青生. 十九札[M]. 桂林:广西师范大学出版社,2001.
19. 阿恩海姆. 艺术与视知觉[M]. 成都:四川人民出版社出版社,1998.
20. E. H. 贡布里希著,林夕等译. 艺术与错觉[M]. 长沙:湖南科学技术出版社,2004.
21. 尹定邦. 图形与意义[M]. 长沙:湖南科技出版社,2003.
22. 丁一林. 解构与重构[M]. 广州:岭南美术出版社,2003.
23. 王肇民. 画语拾零[M]. 长沙:湖南美术出版社,1983.
24. 赫地森. 怎样撰写艺术类文章[M]. 上海:上海人民美术出版社, 2004.
25. 潘运告. 中国书画论丛书[M]. 长沙:湖南美术出版社,2007.
26. 中国艺术文献丛刊. [M]. 杭州:浙江人民美术出版社,2011.
27. 陈振濂. 中国书法发展史[M]. 天津:天津古籍出版社,2010.
28. 理查德·格里格. 心理学与生活[M]. 北京:人民邮电出版社,2005.

职业技术教育（文化艺术）全日制教育硕士专业学位研究生课程设置表

类别	课程编号		课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	修读学分
						1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010		英语	36	2	√				考试	研究生院	12 学分
	9990GB009		政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	√						
	9990GB005		教育学原理	36	2	√						
	9990GB006		课程与教学论	36	2	√						
	9990GB012		教育研究方法	36	2	√						
	9990GB004		青少年心理发展与教育	36	2	√						
专业必修课程	0110ZB0033		美术课程开发与教材分析	32	2		√			考试	韦莉娜	10 学分
	0110ZB0034		美术教学设计与案例分析	48	3		√					
	0110ZB0035		职业技术教育测量与评价	32	2		√				导师组	
	0110ZB0043		职业技术教育领域（文化艺术）前沿专题	48	3		√					
专业选修课程	信息技术应用模块	0210ZX0027	职业教育信息化概论	16	1	√				考查	职教院	6 学分
		0210ZX0026	数字教学资源开发	16	1		√				职教院	
	班主任与班级管理模块	0210ZX0015	心理咨询与辅导	16	1	√					职教院	
		0210ZX0025	职业学校班级管理艺术	16	1		√				职教院	
	职业教育政策模块	0210ZX0017	职业教育政策与法律研究	16	1		√				职教院	
	行业技术技能模块	0110ZX0037	美术设计专题技法研究	16	1		√				导师组	
		0110ZX0050	美术多媒体课件设计与制作	16	1		√					
	自设模块	0110ZX0047	中小学艺术设计基础	16	1		√					
		0110ZX0048	设计与手工制作	16	1		√					
		0110ZX0049	微视频设计与制作	16	1		√					
实践课程	0110HJ0008		教育见习、职业教育调查	一年	4							8 学分
	0110HJ0009		教育实习、企业实践、行业企业调查		4			√	√			
学位论文	0110HJ0003		调研报告、案例分析、课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式。		不计学分			√	√		导师组	
补修课程	0210BX1022		教育学		不计学分					跟随本科生班学习	非师范专业毕业生补修 3 门	
	0210BX1023		心理学									
	0210BX1024		教育心理学									

(十七) 物流管理与工程学院

1. 职业技术教育

(财经商贸方向)

专业代码：045120

一、培养目标

培养掌握现代职业教育理论，具有较强职业技术教育教学实践和研究能力，高素质的财经商贸中等职业学校专业教师和教育教学管理人员。基本规格如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2. 具有良好的学识修养和扎实的财经商贸相关专业基础，了解企业生产活动和行业发展趋势。

3. 具有较强的财经商贸职业教育实践能力，胜任财经商贸相关课程的职业教育专业教学工作，在现代职业教育理论指导下运用所学理论、方法和技术，解决财经商贸相关课程的职业教育专业教学中的实际问题；能理论联系实际，运用现代信息技术，创造性地开展财经商贸相关课程的职业教育专业教学工作。

4. 熟悉职业教育课程改革，掌握职业教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

5. 能够追踪财经商贸发展的新理论、新方法、新技术，及时更新或丰富授课内容，并能够把新的现代信息技术融合进财经商贸职业教育的教学方法、手段，提高授课效率。

6. 能较为熟练地阅读本专业的英文文献，熟练掌握财经应用文写作。

二、招生对象

招收前置学历所学专业与本专业方向一致或密切相关、具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

三、学习方式及年限

全日制学习，学习年限为 2 年。

四、课程设置

课程分为教学课程、补修课程和实践课程。教学课程包括学位基础课、专业必修课程和选修课程；实践课程包括教育实践和企业实践。总学分 37 学分。

(一) 学位基础课 (13 学分)

1. 外语 (2 学分)
2. 政治理论 (3 学分, 含教师职业道德教育)
3. 教育学原理 (2 学分)
4. 课程与教学论 (2 学分)
5. 教育研究方法 (2 学分)
6. 青少年心理发展与教育 (2 学分)

(二) 专业必修课程 (10 学分)

1. 财经商贸课程开发与教材分析 (2 学分)
2. 财经商贸教学设计与案例分析 (3 学分)
3. 职业技术教育测量与评价 (2 学分)
4. 财经商贸前沿专题 (2 学分)
5. 论文写作指导 (1 学分)

(三) 专业选修课程 (6 学分)

1. 信息技术应用模块:
 - (1) 数字教学资源开发 (1 学分)
 - (2) 职业教育信息化概论 (1 学分)
2. 班主任与班级管理模块:
 - (1) 班级管理艺术 (1 学分)
 - (2) 心理咨询与辅导 (1 学分)
3. 职业教育政策模块: 职业教育政策与法律研究 (1 学分)
4. 行业技术技能模块: 财经商贸信息系统与技术 (2 学分)
5. 自设模块:
 - (1) 财经商贸管理案例 (1 学分)
 - (2) 信息技术与课程整合 (2 学分)
 - (3) 职业教育经济学 (1 学分)
 - (4) 财经应用文写作 (1 学分)

专业选修课分为 5 个模块, 在每个模块中, 学生需至少选修一门课程, 每门课程 1-2 学分, 需至少选修 6 学分。

(四) 补修课程

非师范类专业毕业生入学后, 应补修教育学、心理学、教育心理学 3 门教师教育

类课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，补修 2 门本专业基础课，不计学分。

（五）实践课程（8 学分）

实践课程分为教育实践和企业实践，时间原则上不少于 1 年，其中到中等职业学校和企业进行实践活动的时间分别不少于 3 个月。实践形式包括教育实习、职业技术教育调查、行业企业调研、校企合作与工学结合调查等。学生应以“职业学校课程开发、专业建设、教学设计的实践与应用”和“企业生产过程与岗位能力专题调研”等为主题，完成 2 份研究报告，每份报告均不少于 5 千字。

课程设置计划

类别	课程编号		课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
						1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010		英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009		政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	√					研究生院	
	9990GB005		教育学原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006		课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012		教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB008		青少年心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0200ZB0001		财经商贸课程开发与教材分析	36	2	√				考试	刘新全	
	0200ZB0002		财经商贸教学设计与案例分析	54	3		√				李梅	
	0200ZB0003		职业技术教育测量与评价	36	2		√				职教院	
	0200ZB0004		财经商贸发展前沿专题	36	2		√				汪德荣	
	0200ZB0005		论文写作指导	18	1	√					陶章	
专业选修课程	信息技术应用模块	0200ZX0001	职业教育信息化概论	18	1	√				考查	职教院	不少于6学分
		0200ZX0002	数字教学资源开发	18	1		√				职教院	
	班主任与班级管理模块	0200ZX0003	心理咨询与辅导	18	1	√					职教院	
		0200ZX0004	班级管理艺术	18	1		√				职教院	
	职业教育政策模块	0200ZX0005	职业教育政策与法律研究	18	1	√					职教院	
	行业技术技能模块	0200ZX0006	财经商贸信息系统与技术	36	2		√				李文敬	
	自设模块	0200ZX0007	财经商贸管理案例	18	1		√				导师组	
		0200ZX0008	信息技术与课程整合	36	2		√				黎英	
		0200ZX0009	职业教育经济学	18	1		√				马小雅	
		0200ZX0010	财经应用文写作	18	1	√					贺世红	
实践课程	0200HJ0001		教育见习、职业教育调查	一年	4			√	√			
	0200HJ0002		教育实习、企业实践、行业企业调查		4							
学位论文	0200HJ0003		调研报告、案例分析、课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式。		不计学分			√	√	导师组		
补修	0200BX0001		教育学		不计学分					跟随本科生班学习	非师范专	
	0200BX0002		心理学		不计学分							

课程	0200BX0003	教育心理学										业毕业生补修 3 门
----	------------	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------

五、教学方式

教学强调理论与实践的结合，采用课堂讲授与案例教学、项目教学、行动学习、模拟教学和实践考察等相结合的多元化学习方式。成立校内导师和校外导师相结合的双元结构导师组，校外导师为具有副高级及以上专业技术职务的中等和高等职业学校的专业教师。学校与职业院校联合成立实践教学指导组，精心组织和实施教育实践活动。

六、学位论文及学位授予

1. 学生修满理论课程学分，方可进入撰写学位论文阶段。
2. 学位论文一般分为收集资料、开题、调查或实验、论文写作、中期检查、论文评阅与答辩等环节。论文选题应紧密联系我国职业教育教学和管理的实际，研究解决职业教育实践中遇到实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、校本教材编写、教材分析、教学案例设计、教育管理实践的诊断报告等。
3. 对论文的评价着重于运用理论知识解决实践问题的能力。论文须符合学术规范，字数不少于2万字。
4. 论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少各有一名具有高级专业技术职务的中等职业学校教师和具有高级专业技术职务的行业企业技术人员。
5. 学生修满规定学分，并通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

七、参考书目

（一）著作及教材

- [1] 周三多. 管理学原理与方法（第六版）[M]. 复旦大学出版社, 2014.
- [2] 哈尔. R. 范里安. 微观经济学：现代观点（第九版）[M]. 三联出版社, 2015.
- [3] 鲁迪格. 多恩布什, 斯坦利. 费希尔. 宏观经济学（第十二版）[M]. 中国人民大学出版社, 2017.
- [4] 郭志刚. 社会统计分析方法：SPSS 软件应用（第二版）[M]. 中国人民大学出版社, 2015.

- [5] 韩伯棠. 管理运筹学(第四版)[M]. 高等教育出版社, 2015.
- [6] 王淑娟. 物流客户关系管理与服务[M]. 清华大学出版社, 2011.
- [7] 张艳, 彭煦, 孙萌. 电子商务与物流管理[M]. 中国纺织出版社, 2018.
- [8] 彼得·德鲁克. 德鲁克经典管理案例解析(纪念版)[M]. 机械工业出版社, 2019.
- [9] 戴德明. 财务会计学[M]. 中国人民大学出版社, 2019.
- [10] 冷柏军, 张玮. 国际贸易理论与实务[M]. 中国人民大学出版社, 2015.
- [11] 王雷. 供应链金融: “互联网+”时代的大数据与投行思维[M]. 电子工业出版社, 2017.
- [12] 夏露, 李严锋. 物流金融[M]. 科学出版社, 2016.
- [13] 曾宪武. 物联网导论[M]. 电子工业出版社, 2016.
- [14] 张健. 区块链: 定义未来金融与经济新格局[M]. 机械工业出版社, 2016.
- [15] 黄炎培. 职业教育论[M]. 商务印书馆, 2019.
- [16] 徐宏伟. 职业教育根本问题新探: 技术哲学视野下的省思与构建[M]. 社会科学文献出版社, 2019.
- [17] 河南省职业技术教育教学研究室. 中等职业学校专业教师教学能力提升[M]. 北京师范大学出版社, 2018.
- [18] 周明星. 中国现代职业教育理论体系[M]. 人民出版社, 2019.
- [19] 陈永芳. 职业教育教学设计理论与案例分析[M]. 同济大学出版社, 2020.
- [20] 华拉保绍. 新加坡职业技术教育五十年[M]. 商务印书馆, 2018.
- [21] 周志刚. 职业教育质量评价体系研究[M]. 经济科学出版社, 2018.
- [22] 邓泽民. 职业教育教学设计[M]. 中国铁道出版社, 2016.
- [23] 马建富. 职业教育学(第二版)[M]. 华东师范大学出版社, 2015.
- [24] 马琳. 应用文写作实训教程[M]. 山东人民出版社, 2017.

(二) 重要期刊

- [1] 经济研究 中国社会科学院经济研究所 CN11-1081/F
- [2] 世界经济 中国社会科学院世界经济与政治研究所 CN11-1138/F
- [3] 经济学(季刊) 北京大学中国经济研究中心 CN 11-6010/F
- [4] 中国工业经济 中国社会科学院工业经济研究所 CN11-3536/F
- [5] 数量经济技术经济研究 数量经济与技术经济研究所 CN11-1087/F
- [6] 金融研究 中国金融学会 CN11-1268/F
- [7] 会计研究 中国会计学会 CN11-1078/F

- [8] 中国农村经济 中国社会科学院农村发展研究所 CN11-1262/F
- [9] 经济科学 北京大学 CN11-1564/F
- [10] 世界经济文汇 复旦大学 CN31-1139/F
- [11] 财经研究 上海财经大学 CN31-1012/F
- [12] 中国农村观察 中国社会科学院农村发展研究所 CN11-3586/F
- [13] 财贸经济 中国社会科学院财经战略研究院 CN11-1166/F
- [14] 国际经济评论 中国社会科学院世界经济与政治研究所 CN11-3799/F
- [15] 南开经济研究 南开大学经济学院 CN12-1028/F
- [16] 国际贸易问题 对外经济贸易大学 CN11-1692/F
- [17] 世界经济研究 上海社会科学院世界经济研究所 CN31-1048/F
- [18] 经济学动态 中国社会科学院经济研究所 CN11-1057/F
- [19] 经济评论 武汉大学 CN42-1348/F
- [20] 教育研究 中央教育科学研究所 CN11-1281/G4
- [21] 高等教育研究 华中科技大学等 CN42-1024/G4
- [22] 教师教育研究 教育部高校师资培训交流北京中心等 CN11-5147/G4
- [23] 课程·教材·教法 人民教育出版社课程教材研究所 CN11-1278/G4
- [24] 开放教育研究 上海远程教育集团、上海电视大学 CN31-1724/G4
- [25] 比较教育研究 北京师范大学 CN11-2878/G4
- [26] 北京大学教育评论 北京大学 CN11-4848/G4
- [27] 高等工程教育研究 华中科技大学等 CN42-1026/G4
- [28] 清华大学教育研究 清华大学 CN11-1610/G4
- [29] 物流技术 中国物流生产力促进中心 CN42-1307/TB
- [30] 中国物流与采购中国物流与采购联合会 CN11-4812/F

（十八）职业技术教育学院

1. 职业技术教育

（公共管理与服务方向）

专业代码：045120

一、培养目标

培养掌握现代职业教育理论，具有较强职业技术教育教学实践和研究能力，高素质的公共管理与服务中等职业学校专业教师。基本规格如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。
2. 具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解企业生产活动和行业发展趋势。
3. 具有较强的职业教育实践能力，胜任职业教育专业教学和管理工作的，在现代职业教育理论指导下运用所学理论、方法和技术，解决职业教育专业教学和管理中的实际问题；能理论联系实际，运用现代信息技术，创造性地开展职业教育专业教学和管理工作的。
4. 熟悉职业教育课程改革，掌握职业教育课程改革的新理念、新内容和新方法。
5. 能较为熟练地阅读本专业的英文文献。

二、招生对象

招收前置学历所学专业与本专业方向一致或密切相关、具有国民教育序列大学本科毕业(或本科同等学力)人员。

三、学习方式及年限

全日制学习，学习年限为2年。

四、课程设置

课程分为教学课程、补修课程和实践课程。教学课程包括公共学位课程、专业必修课程和选修课程；实践课程包括教育实践和企业实践。总学分37学分。

（一）公共学位课程（13 学分）

1. 外语（2 学分）
2. 政治理论（3 学分，含教师职业道德教育）
3. 教育学原理（2 学分）
4. 课程与教学论（2 学分）
5. 教育研究方法（2 学分）
6. 青少年心理发展与教育（2 学分）

(二) 专业必修课程 (11学分)

1. 公共管理与服务课程开发与教材分析 (2学分)
2. 公共管理与服务教学设计与案例分析 (3学分)
3. 职业技术教育测量与评价 (2学分)
4. 公共管理与服务前沿专题 (3学分)
5. 论文写作指导 (1学分)

(三) 专业选修课程 (6 学分)

1. 信息技术应用模块:
 - (1) 数字教学资源开发 (1学分)
 - (2) 职业教育信息化概论 (1学分)
2. 班主任与班级管理模块:
 - (1) 职业学校班级管理艺术 (1学分)
 - (2) 心理咨询与辅导 (2学分)
3. 职业教育政策模块: 职业教育政策与法律研究 (1学分)
4. 行业技术技能模块: 人力资源开发与管理 (2学分)
5. 自设模块:
 - (1) 公共管理案例 (1学分)
 - (2) 职业教育社会学 (2学分)
 - (3) 职业教育管理诊断 (1学分)
 - (4) 职业教育经济学 (1学分)
 - (5) 职业生涯规划与指导 (1学分)

专业选修课分为 5 个模块, 在每个模块中, 学生需至少选修一门课程, 每门课程 1-2 学分, 需至少选修 6 学分。

(四) 补修课程

非师范类专业毕业生入学后, 应补修教育学、心理学、教育心理学3门教师教育类课程, 不计学分。跨专业毕业生入学后, 补修2门本专业基础课, 不计学分。

(五) 实践课程 (8学分)

实践课程分为教育实践和企业实践, 时间原则上不少于1年, 其中到中等职业学校和企业进行实践活动的时间分别不少于3个月。实践形式包括教育实习、职业技术教育调查、行业企业调研、校企合作与工学结合调查等。学生应以“职业学校课程开发、专业建设、教学设计的实践与应用”和“企业生产过程与岗位能力专题调研”等为主题, 完成2份研究报告, 每份报告均不少于5千字。

职业技术教育（公共管理与服务方向）专业全日制攻读教育硕士专业学位研究生课程 设置计划

类别	序号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	54	3	√					研究生院	
	9990GB005	教育学原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB008	青少年心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0210ZB0013	公共管理与服务课程开发与教材分析	36	2		√			考查	唐锡海	
	0210ZB0014	公共管理与服务教学设计及案例分析	54	3		√				蓝洁	
	0210ZB0009	职业技术教育测量与评价	36	2		√				王忠昌	
	0210ZB0015	公共管理与服务发展前沿专题	54	3		√				导师组	
	0210ZB0016	论文写作指导	18	1		√				导师组	
专业选修课程	信息技术应用模块	0210ZX0027	职业教育信息化概论	18	1	√			考查	杨满福	不少于6学分
		0210ZX0026	数字教学资源开发	18	1		√			郑小军	
	班主任与班级管理模块	0210ZX0015	心理咨询与辅导	18	1	√				逯长春	
		0210ZX0025	职业学校班级管理艺术	18	1		√			言姝媛	
	职业教育政策模块	0210ZX0017	职业教育政策与法律研究	18	1		√			李栋学	
	行业技术技能模块	0210ZX0022	人力资源开发与管	36	2		√			王屹	
	自设模块	0210ZX0024	公共管理案例	18	1		√			导师组	
		0210ZX0034	职业教育社会学	36	2		√			蓝洁	
		0210ZX0018	职业教育管理诊断	18	1	√				王屹	
		0210ZX0020	职业教育经济学	18	1	√				逯长春	
		0210ZX0037	职业教育国际比较	18	1	√				邓汇文	
实践课程		教育见习、职业教育调查	不少于一年	4			√	√			
		教育实习、企业实践、行业企业调查		4							
学位论文		调研报告、案例分析、课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式。		不计学分			√	√	导师组		
补修课程	0210BX1022	教育学		不计学分					跟随本科生班学习	非师范专业毕业生补修3门	
	0210BX1023	心理学									
	0210BX1024	教育心理学									

五、教学方式

教学强调理论与实践的结合,采用课堂讲授与案例教学、项目教学、行动学习、模拟教学和实践考察等相结合的多元化学习方式。成立校内导师和校外导师相结合的双元结构导师组,校外导师为具有副高级及以上专业技术职务的中等和高等职业学校的专业教师。学校与职业院校联合成立实践教学指导组,精心组织和实施教育实践活动。

六、学位论文及学位授予

1. 学生修满理论课程学分,方可进入撰写学位论文阶段。
2. 学位论文一般分为收集资料、开题、调查或实验、论文写作、中期检查、论文评阅与答辩等环节。论文选题应紧密联系我国职业教育教学和管理实际,研究解决职业教育实践中遇到实际问题。论文形式可以多样化,如调研报告、案例分析、校本课程开发、校本教材编写、教材分析、教学案例设计、教育管理实践的诊断报告等。
3. 对论文的评价着重于运用理论知识解决实践问题的能力。论文须符合学术规范,字数不少于2万字。
4. 论文评阅人和答辩委员会成员中,应至少各有一名具有高级专业技术职务的中等职业学校教师和具有高级专业技术职务的行业企业技术人员。
5. 学生修满规定学分,并通过论文答辩,经学校学位评定委员会审核,授予教育硕士专业学位,同时获得硕士研究生毕业证书。

七、参考书目

(一) 著作

- [1]周三多. 管理学--原理与方法(第六版)[M]. 复旦大学出版社, 2014.
- [2]张成福. 公共管理学[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2008.
- [3][美]波普诺. 社会学.(第十版)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2000.
- [4]石金涛. 现代人力资源开发与管理[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2001.
- [5]黄尧. 职业教育学——原理与应用[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.
- [6]赵志群. 职业教育与培训学习新概念[M]. 北京: 科学出版社, 2003.
- [7]姜大源等. 当代德国职业教育主流教学思想研究[M]. 北京: 清华大学出版社, 2007.
- [8]徐国庆. 实践导向职业教育课程研究[M]. 上海: 上海教育出版社, 2005.
- [9][日]细谷俊夫. 技术教育概论[M]. 北京: 清华大学出版社, 1984.
- [10]欧阳河. 职业教育基本问题研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.

- [11]张家祥, 钱景舫. 职业技术教育学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [12]徐国庆. 职业教育原理[M]. 上海: 上海教育出版社, 2007.
- [13]王清连, 张社宇. 职业教育社会学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2008.
- [14]徐平利. 职业教育的历史逻辑和哲学基础[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2010.
- [15]石伟平. 时代特征与职业教育创新[M]. 上海: 上海教育出版社, 2006.
- [16]赵志群. 职业教育工学结合一体化课程开发指南[M]. 北京:清华大学出版, 2009.
- [17]杨进等. 中国制造业发展与职业教育发展研究[M]. 北京:高等教育出版社, 2009.
- [18]翟海魂. 发达国家职业技术教育历史演进[M]. 上海: 上海教育出版社, 2008.
- [19]孙耀君. 西方管理学名著提要[M]. 南昌: 江西人民出版社, 2007.
- [20]孟广平. 中国职业技术教育概论[M]. 北京:北京师范大学出版社, 1994.
- [21]李藎田. 中国职业技术教育史[M]. 北京: 高等教育出版社, 1994.
- [22]周蕙等. 国外职业技术教育[M]. 北京:北京师范大学出版社, 1994.
- [23]邸鸿勋等. 现代职业教育管理学[M]. 高等教育出版社, 1996.
- [24]周明星. 职业教育管理学[M]. 北京:高等教育出版社, 2014 年.
- [25]杨达生. 职业教育概论[M]. 北京:中国劳动出版社, 1997.
- [26]白小平. 职业教育学[M]. 北京:农业科技出版社, 1998.
- [27]石伟平, 徐国庆. 职业教育课程开发技术[M]. 上海: 上海教育出版社, 2006.
- [28]俞立, 郭扬. 现代职教课程论研究[M]. 北京: 中国科技出版社,1995.
- [29]联合国教科文组织. 学会生存——教育世界的今天与明天[M]. 教育科学出版社, 2000.
- [30]米靖. 中国职业教育史研究[M]. 上海: 上海教育出版社, 2009.
- [31]顾明远,梁忠义. 世界教育大系: 职业教育卷[M]. 长春: 吉林教育出版社,2000.
- [32]石伟平. 比较职业技术教育[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [33]马庆发. 当代职业教育新论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2002.
- [34]闻友信. 职业教育史[M]. 海口: 海南出版社,2002.
- [35]黄济. 教育哲学通论[M]. 太原: 山西教育出版社, 1998.
- [32]王坤庆. 现代教育哲学[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 1996.
- [37]石中英. 教育哲学导论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004.
- [38]张瑞璠. 中国教育哲学史(第 1 卷)[M]. 济南: 山东教育出版社, 2000.
- [39]桑新民. 呼唤新世纪的教育哲学[M]. 北京: 教育科学出版社, 1993.
- [40]威廉·威尔斯曼. 教育研究方法导论[M]. 袁振国译. 北京: 教育科学出版社, 1997.
- [41]肖宗六、余白. 学校管理学新编[M]. 武汉: 华中师范大学出版,2005.
- [42]刘电芝. 教育与心理研究方法[M]. 重庆: 西南师范大学出版社,1997.
- [43]陈向明. 质的研究方法[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [44]姜大源. 当代世界职业教育发展趋势研究[M]. 北京: 电子工业出版社, 2012.

- [45]联合国教科文组织. 国际 21 世纪教育委员会教育—财富蕴藏其中[M]. 教育科学出版社, 1996.
- [46]联合国教科文组织. 学会生存——教育世界的今天与明天[M]. 教育科学出版社, 2000.
- [47]姜大源. 职业教育要义[M]. 北京师范大学出版社, 2017
- [48]姜大源. 职业教育学研究新论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
- [49]翟海魂,柳靖. 规律与镜鉴: 发达国家职业教育问题史[M]. 北京: 北京大学出版社, 2019.
- [50]庄西真. 职业学校的学与教[M]. 北京: 知识产权出版社, 2015.

(二) 重要期刊

1. 中国人力资源开发
2. 管理世界
3. 教育与职业
4. 职业技术教育
5. 职教通讯
6. 中国培训
7. 中国高教研究
8. 教育发展研究
9. 教育研究
10. 现代教育管理
11. 中国职业技术教育
12. 职教论坛

二、社会工作硕士专业学位

专业代码：0352

基于我国经济与社会发展需要以及我国西南民族地区对社会工作人才的需求情况，遵循社会工作学科研究生教育一般规律，根据专业学位教育特点，借鉴、吸收发达国家和地区高层次社会工作专门人才培养的有益经验，制定本培养方案。

一、培养目标

本学科致力于为民族地区培养热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德优良，德智体美劳全面发展，掌握扎实的社会工作基础理论、娴熟的社会工作实务技巧和通晓社会政策的高级应用型创新人才，使其既能在宏观层面上从事社会行政和进行政策倡导，又能在微观层面上针对具体服务对象开展社会服务策划、执行、督导、评估等专业实务。

二、专业特色

本学科主要围绕民族地区青少年社会工作、社区管理与服务和残疾人社会工作等三个特色鲜明的学科方向，在人才培养模式上，着力打造具有民族区域性特色的高级应用型创新人才培养模式；在课程体系上，着力实施理论课程、实务课程、实验课程和实践课程等相互融合、协调一致、功能互补的立体化课程体系；在教学模式上，着力实施理论教学、案例教学、实验教学和实践教学等于一体的 MSW 教学新模式；教学评价上，主要实施以实践应用能力和创新研究能力为主导的多维评价体系。

三、招生对象及入学考试方法

招生对象一般为社会工作及相关专业或具有一定社会工作实践经验的其他专业的学士学位获得者。

入学考试实行全国统一组织的统考及招生单位自行组织的专业复试，主要依据考生的考试成绩以及面试情况并结合工作业绩与资历择优录取。

四、学习年限与学分

实行全日制学习，学习期限为 2 年。总学分应该不少于 39 学分，其中公共必修课 7 学分、专业必修课 18 学分、选修课不少于 6 学分、专业实践实习 6 学分、学位论文

文 2 学分。

学分的计算方法：讲授类课程的学分以 18 学时为 1 学分。实验类课程的学分以 36 学时为 1 学分。

五、培养方式

（一）实行学分制。学生必须通过学校组织的规定课程的考试，成绩合格方能取得该门课程的学分；修满规定的学分方能撰写学位论文。

（二）教学方式采用课程讲授、案例研讨、实验教学和专业实习等多种形式，重视实践教学。实务课程配备现代化的多媒体教室、社会工作实验室等硬件设施，聘请知名学者和有实践经验的优秀社会工作者为学生上课或开设讲座，提倡采用案例分析的方式授课，加强社会工作实务技能的训练，兼顾研究能力的培养。

（三）重视实习环节。要求学生至少有 800 小时的专业实习。发挥学校专职督导与机构实习督导的双重作用，提高实习教学水平。

（四）成立导师组，发挥集体培养的作用。导师组应以具有指导硕士研究生资格的正、副教授为主，并吸收社会服务与管理部門的优秀社会工作人才参加；实行双导师制，即学校专职教师与有实际工作经验和研究水平的优秀社会工作人才共同指导。

六、社会工作硕士专业学位课程设置

(一) 社会工作硕士专业学位研究生课程设置计划表

类别	课程编号	课程名称	总学时分配				学分	开课学期				考核方式	任课教师		
			总学时	理论	实验实训	实践		一	二	三	四				
学位课	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36				2		√			考试	研究生院	
		9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18				1	√				考试	研究生院	
		9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150				4	√	√			考试	研究生院	
	专业必修课	0220ZB0017	社会工作理论	54	41	13		3	√				考试	黄志强	
		0220ZB0018	社会工作研究方法	54	35	13	6	3	√				考试	覃明兴	
		0220ZB0019	高级社会工作实务	54	29	21	4	3		√			考试	覃明兴	
		0220ZB0020	社会工作伦理	36	22	7	7	2	√				考试	尹文嘉	
		0220ZB0021	社会政策	54	36	10	8	3	√				考试	和秀涓	
		0220ZB0022	社会服务管理	36	26	4	6	2		√			考试	梁月佩	
		0220ZB0023	论文写作指导	36	26	4	6	2		√			考试	黄志强	
	非学位课	专业选修课	0220ZX0023	人类行为与社会环境	36	26	5	5	2	√				考查	罗永仕
			0220ZX0024	老年社会工作	36	20	12	4	2		√			考查	罗永仕
			0220ZX0025	社会福利与社会保障	36	20	12	4	2		√			考查	尹文嘉
0220ZX0026			社会工作项目管理与评估	36	26	4	6	2	√				考查	黄敏	
0220ZX0028			青少年社会工作	36	22	14		2		√			考查	和秀涓	
0220ZX0029			民族社会工作	36	25	6	5	2		√			考查	周鸿	
0220ZX0030			矫正社会工作	36	28	6	2	2		√			考查	卢明威	
0220ZX0031			高级民政工作实务	36	24	6	6	2		√			考查	曾令辉	
0220ZX0032			残疾人社会工作	36	24	8	8	2		√			考查	陈小锦	
0220ZX0033			医务社会工作	36	18	16	2	2		√			考查	陈小锦	
0220ZX0034			学校社会工作	36	19	8	9	2	√				考查	龙妮娜	
0220ZX0035	专业英语	36	26	9	4	2		√			考查	卢明威			
其它必修环节	0220ZX1	社会工作实习（不少于800小时）					6			√	√				
	0220ZX2	学位论文					2			√	√				
补修课	0220BX1	社会学概论						√							
	0220BX2	社会心理学						√							

（二）社会工作实习要求

社会工作实习是社会工作硕士专业学位研究生在学期间必须完成的一项重要内容，每个学生实习时间不少于 800 小时。专业实习安排在第二学年完成，计 6 个学分。

实行有专业督导的社会工作实习，可分成同步实习、集中（团块）实习两部分。

七、学位论文与答辩

要正确把握专业学位研究生学位论文的规格的标准。学位论文应在双导师指导下，由学生独立完成。要体现研究生综合运用科学理论、方法和技术手段解决实际问题的能力。

（一）学位论文选题：应该来源于社会工作相关的应用课题或现实问题，涉及社会工作实务和理论、社会服务机构管理、社会政策的某个议题；突出实用性和应用性。

（二）学位论文的类型：

实务研究：针对社会工作的某个模型、策略、技能或某实务领域的知识，在文献回顾基础上，主要采用社会工作的理论，运用社会工作研究方法，验证和发展所研究议题的方法和知识。

项目研究(设计与评估)：选择某个社会工作的真实议题，形成社会工作实务或社会服务机构管理的项目，开展从需求评估、方案设计、计划执行、结果评估的服务试验，并形成完整的项目报告。

政策研究：选择社会福利相关政策的模型、策略、方法、技能等方面的某个议题，在文献回顾基础上，主要运用社会政策、社会工作的理论和方法，验证和发展所研究政策议题的方法和知识。

（三）学位论文的学术标准：论文应体现学位申请者综合运用社会工作理论、研究方法和技术手段解决相关服务、管理等实际问题的能力。

（四）学位论文的字数：正文不少于 2.5 万字。

（五）学位论文评阅与审核：学位论文应由 2 名以上在社会工作专业领域具有高级专业技术职务的专家评阅。

（六）学位论文答辩：攻读社会工作硕士专业学位研究生必须完成培养方案中规定的所有环节，成绩合格，方可申请参加学位论文答辩。

答辩委员会成员应由 5 人以上具有副高以上专业技术职称的专家组成。评阅人和答辩委员会成员中均应至少有 1 名来自实际社会工作部门的专家参加。

八、学位授予要求

申请学位的研究生应根据社会工作硕士专业学位培养方案的要求，完成规定的课程学习及必修环节，取得规定的学分，按规定完成学位论文并通过学位论文答辩的研究生，经学校学位评定委员会审核授予硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

九、参考书目

1. [美]理查德·谢·弗. 社会学与生活. 世界图书出版公司北京公司, 2015.
2. [美]艾尔·巴比. 社会研究方法 (11 版). 华夏出版社, 2018.
3. [美]Yegidis, B. L., Weinbach, R. W. 著, 黄晨熹、唐咏译. 社会工作研究方法 (2 版). 华东理工大学出版社, 2014.
4. 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究 (2 版). 教育科学出版社, 2016.
5. 蒋逸民. 调查问卷的设计与评估. 重庆大学出版社, 2015.
6. [美]威廉·劳伦斯·纽曼. 社会研究方法: 定性研究与定量研究. 人民邮电出版社, 2010.
7. [美]纽曼 著、刘梦 译. 社会工作研究方法: 质性和定量方法的应用, 中国人民大学出版社, 2012.
8. 王思斌. 社会工作导论 (3 版). 北京大学出版社, 2015.
9. [美]O. William Farley 等. 社会工作概论. 华东理工大学出版社, 2016.
10. 范明林 主编, 社会工作理论与实务, 上海大学出版社, 2012.
11. 王思斌. 社会工作概论 (4 版). 高等教育出版社, 2012;
12. 夏建中. 社区工作 (2 版). 中国人民大学出版社, 2015.
13. [美]哈德凯瑟等著, 夏建中等译校. 社区工作理论与实务 (第二版). 中国人民大学出版社, 2010.
14. [美]T. 莫拉莱斯 W. 谢弗. 社会工作: 一体多面的专业. 上海社会科学院出版社, 2013.
15. 徐永祥. 社区发展论. 华东理工大学出版社, 2016.
16. 张昱 费梅苹. 社区矫正实务过程与分析. 华东理工大学出版社, 2015.
17. 王步青 周祯怡. 其乐无穷—社会工作专业活动游戏集. 中国劳动社会保障出版社, 2017.
18. 翟进 张曙. 个案社会工作. 社会科学文献出版社, 2014.
19. 覃明兴等. 社会工作项目设计实例. 东北师范大学出版社, 2018.
20. [美]Timberlake, E. M., Cutler, M. M 著, 肖萍 包雪华 荆春燕译. 临床社会工作游戏治疗. 华东理工大学出版社, 2011.

-
21. [美]金斯伯格著,黄晨熹译. 社会工作评估--原理与方法. 华东理工大学出版社,2016.
 22. 马伊里 吴铎. 社会工作案例精选, 华东理工大学出版社,2015.
 23. [美]卡杜山(美) 哈克尼斯著,郭名惊等译. 社会工作督导(第四版). 中国人民大学出版社,2017.
 24. 蔡忠. 阳光点亮心灵——上海市青少年事务社会工作案例汇编. 华东理工大学出版社,2014.
 25. 梁传孙 伍锐明 吴敏洁. 社会工作实践——认识自我与沟通技巧. 商务印书馆,2013.
 26. 文军. 社区青少年社会工作的国际比较研究. 华东理工大学出版社,2016.
 27. 萧洪恩. 社会工作行政. 华中科技大学出版社,2014.
 28. 范明林. 社会工作方法与实践. 上海大学出版社,2014.
 29. 费梅苹. 社区青少年社会工作方法与技巧研究. 华东理工大学出版社,2015.
 30. 库少雄. 社会工作实务. 社会科学文献出版社,2012.
 31. 张李玺. 妇女社会工作. 高等教育出版社,2013.
 32. [英]Lena Dominelli 著,王瑞鸿 张宇莲 李太斌译. 女性主义社会工作——理论与实务. 华东理工大学出版社,2016.
 33. 范明林. 学校社会工作. 上海大学出版社,2011.
 34. 黄丽华. 团体社会工作. 华东理工大学出版社,2016.
 35. 程前光 刘金忠. 社会工作专业英语. 哈尔滨工程大学出版社,2015.
 36. 史柏年、罗观翠 主编, 儿童社会工作. 社会科学文献出版社,2016.
 37. 范燕宁 席小华. 矫正社会工作研究. 中国人民公安大学出版社,2017.
 38. [美]库珀、莱塞 著,库少雄译. 临床社会工作实务——一种整合的方法. 华东理工大学出版社,2014.
 39. [美]Roberta G. Sands 著,何雪松、花菊香 译, 精神健康--临床社会工作实践. 华东理工大学出版社,2015.
 40. 刘梦. 小组工作案例教程. 中国人民大学出版社,2014.
 41. 覃明兴 龙妮娜. 广西残疾人社会工作实践与探索. 光明日报出版社, 2014.
 42. [美]Juliet C. Rothman 著,曾守锤、张坤等译. 残疾人社会工作. 华东理工大学出版社,2016.
 43. 林娟芬. 妇女晚年丧偶后的适应: 一个以台湾地区为例的叙说分析. 上海人民出版社,2017.

-
44. 何明宝等. 走向社工: 专业社会工作实录. 上海人民出版社,2015.
 45. 胡俊娟. 社会工作心理学. 中国轻工业出版社,2014.
 46. 王刚义 梅建明. 社会发展与社会政策研究. 人民公安大学出版社,2011.
 47. 黄永红. 社区服务. 中国人民大学出版社,2009.
 48. 关信平. 社会政策概论. 高等教育出版社,2016.
 49. 张昱 费梅苹等. 社区矫正实务过程分析. 华东理工大学出版社,2016.
 50. 民政部社会工作司. 中国社会工作相关政策法规汇编. 中国社会出版社, 2017.
 51. 谢寿光. 践行社会正义——社会工作价值与伦理研究. 社会科学文献出版社,2013.
 52. 仝志辉等. 农村民间组织与中国农村发展: 来自个案的经验. 社会科学文献出版社,2011.
 53. 童敏. 社会工作实务基础——专业服务技巧的综合与运用. 社会科学文献出版社,2014.
 54. 迪特里克著, 隋玉杰译. 老年社会工作——生理、心理及社会方面的评估与干预 (第二版). 中国人民大学出版社,2011.
 55. 钱宁 张默. 工业社会工作. 高等教育出版社,2009.
 56. Debbis askeebey 编著, 李亚文 桂立婕译. 优势视角——社会工作实践的新模式. 华东理工大学出版社,2016.
 57. 戴维·罗伊斯等著, 屈勇译. 社会工作实习指导. 中国人民大学出版社:2012;
 58. 何雪松. 社会工作理论 (2 版). 上海人民出版社,2017.
 59. 邱仲平 赵绍成. 社会工作理论与方法. 四川大学出版社,2008.

三、公共管理硕士专业学位

专业代码：1252

根据我国公共管理现代化、科学化、专业化的要求，为建立适应社会主义市场经济与和谐社会需要的廉洁高效、运转协调、行为规范的公共管理体系，建立高素质、专业化的国家公共事务和行政管理干部队伍，加速推进我校公共管理硕士专业学位教育的步伐，特制定南宁师范大学公共管理硕士（MPA）专业学位研究生培养方案。

一、培养目标

公共管理硕士专业学位的培养目标是培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题的德才兼备的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才。

基本要求包括：

1. 学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，具有良好的政治素质和高尚的职业道德。
2. 掌握公共管理学科的基本理论和专门知识，具有较宽的知识面，能够综合掌握政治、经济、法律、外语、现代科技等方面的理论与知识以及定性和定量分析方法，了解国内外公共管理的前沿理论和发展趋势。
3. 具备从事公共管理与公共政策分析的能力，包括调研、决策、组织、协调、指挥、激励、文字阅读与理解，口头与文字表达，熟练运用多种管理技术与现代信息处理技术等方面的能力，具有较强的开拓创新和依法行政能力。
4. 能比较熟练地运用一门外语，能阅读本学科及相关领域的外文报刊、文献。
5. 具有团队精神和较好的适应能力，具备良好的心理素质、意志品质和人际交往与组织协调能力，能适应我国公共管理实践的需要。

二、招生对象和学习年限

公共管理硕士专业学位的招生对象一般是具有国民教育序列大学本科学历，并具有三年以上（含三年）的实际工作经历的政府公务员和公共管理部门人员为主，不收应届本科毕业生。

公共管理硕士专业学位的学制，采取弹性学制，学习年限为2.5年——4年，“非脱产”学习年限一般不少于2.5年。

三、培养方式

1. 实行学分制

公共管理硕士专业学位的总学分要求是不少于 41 学分，课程设置分为核心课、专业方向必修课、选修课、社会实践和学位论文等五个模块。

2. 学习方式

根据学分制要求，采取集中学习与分散学习相结合的方式。

3. 教学方式

以课程教学为主，注重理论联系实际，重视和加强案例教学，既要把握公共管理学科前沿知识，又要密切结合公共管理实践，强调 MPA 研究生总揽全局、宏观决策、处理复杂问题、依法行政、专业化管理等能力的训练，着力培养和训练学生分析和解决实际问题的能力。

(1) 突出专业学位应用性强的特点，注重理论联系实际，培养学生分析和解决问题的技能。教学方式可以采用课堂讲授、研讨、模拟训练和社会调查等多种方式，尤其要重视和加强案例教学。安排社会实践或实习环节，让学生有机会将公共管理的理论和方法用于实际公共管理的问题的解决之中。

(2) 聘请资深政府官员和有影响的专家学者为 MPA 研究生授课或开设专题讲座；专门组织高质量的讨论课，组建互教互学的学习小组，发动 MPA 研究生就某些公共政策或公共领域的问题展开讨论与交流。

(3) 培养过程

实行导师负责制。加强与公共部门特别是政府机构的联系与交流，吸收有丰富实践经验的公共管理人员尤其是高层次政府管理人员参加培养工作。

四、研究方向

1. 公共部门领导与管理
2. 区域经济与区域公共管理
3. 土地利用管理
4. 教育经济与管理
5. 职业教育管理

五、课程设置

课程结构分为核心课、专业方向必修课、选修课、社会实践和学位论文五部分。

1. 核心课（不少于 21 学分）

- (1) “中国特色社会主义理论与实践研究”、“外国语”、“学术规范和论文写作”为

学位教育必修课程。

(2) “公共管理”、“公共政策分析”和“社会研究方法”是本专业必设核心课程。

2. 专业方向必修课（不少于 8 学分）

3. 选修课（不少于 8 学分）

4. 社会实践（2 学分）

实践是公共管理硕士学位培养的必要环节，MPA 研究生应围绕专业研究或工作实际进行社会实践，形式包括社会调查、专题研究、专业实习等。

进行公共管理与政策研究的社会调查或实习，实习必须在公共管理相关专业部门进行（为期不少于三个月），实习完成后，必须提交社会实践报告，记 2 个学分。

5. 学位论文（2 学分）

公共管理硕士（MPA）课程设置表

类别	课程序号	课程名称	学分	学时	开课学期	授课方式	任课教师	
核心课程	0090ZJ1051	中国特色社会主义理论与实践研究	3	48	1	讲授、研讨	黄喜生、陈敏	
	0090ZJ1040	外国语	2	32	1	讲授、研讨	蒋招凤、陈光伟	
	0090ZJ1047	学术规范和论文写作	1	16	3	讲授、研讨	杨军、韦海鸣	
	0090ZJ1044	公共管理	3	48	1	讲授、研讨	王惠琴、贺世红	
	0090ZJ1048	公共政策分析	3	48	2	讲授、研讨	何玲玲、胡晓	
	0090ZJ1049	社会研究方法	3	48	2	讲授、研讨	尹文嘉、纪明	
	0090ZJ1041	政治学	2	32	1	讲授、研讨	许欢科、郑振锋	
	0090ZJ1042	宪法与行政法	2	32	2	讲授、研讨	李图仁、邓军彪	
	0090ZJ1050	公共经济学	2	32	1	讲授、研讨	韦海鸣、丘兆逸	
专业方向课	公共部门领导与管理	0090ZB1048	公共组织理论	2	32	3	讲授、研讨	王惠琴、唐秀玲
		0090ZB1047	领导科学与艺术	2	32	3	讲授、研讨	汪德荣、于琛
		0090ZB1051	公共部门人力资源开发与管理	2	32	3	讲授、研讨	何玲玲、田力军
	区域经济与区域公共管理	0090ZB1049	公共危机管理	2	32	2	讲授、研讨	尹文嘉、杨军
		0090ZB1057	区域经济理论与实践	2	32	2	讲授、研讨	吴涛、李慈军
		0090ZB1058	区域发展战略	2	32	2	讲授、研讨	杨鹏、黄鸽
	教育经济与管理	0090ZB1060	教育管理	3	48	2	讲授、研讨	黄艳芳、贺祖斌
		0090ZB1061	教育管理案例分析与研究	2	32	3	讲授、研讨	李强、肖全民
		0090ZB1062	教育政策与法律	2	32	2	讲授、研讨	闻待、刘力
		0090ZB1063	有效教学管理	2	32	2	讲授、研讨	李红、梁梅
	土地利用管理	0090ZB1070	土地管理的理论与方法	3	48	2	讲授、研讨	胡宝清、陆汝成
		0090ZB1064	土地信息系统理论与实践	2	32	3	讲授、研讨	童新华、周兴
		0090ZB1066	土地遥感分析	2	32	3	讲授、研讨	华瑾、卢远
		0090ZB1068	现代地籍管理	2	32	2	讲授、研讨	韦燕飞、陈炳超
	职业教育管理	0210ZB0030	职业教育管理	3	48	2	讲授、研讨	王 屹、唐锡海
		0210ZB0031	职业教育政策与法律	2	32	2	讲授、研讨	李栋学、梁裕
		0210ZB0032	现代职业教育治理理论与实践	2	32	2	讲授、研讨	蓝 洁、郑小军
		0210ZB0033	职业教育经济学	2	32	2	讲授、研讨	杨满福、逯长春
	课 选 修	0090ZX1053	公共行政学专题	2	32	3	讲授、研讨	许欢科、秦小燕

类别	课程序号	课程名称	学分	学时	开课学期	授课方式	任课教师
	0090ZX1058	区域可持续发展理论与实践	2	32	2	讲授、研讨	严志强、柯丽菲
	0090ZX1059	公共管理理论前沿	2	32	3	讲授、研讨	周鸿
	0090ZX1060	社会组织管理	2	32	2	讲授、研讨	汪德荣
	0090ZX1057	公共管理定量分析	2	32	2	讲授、研讨	甘永萍
	0090ZX1054	公共伦理	2	32	3	讲授、研讨	曾艳红
	0090ZX1055	电子政务	2	32	3	讲授、研讨	卢忠东
	0090ZX1071	中国东盟政治制度比较	2	32	2	讲授、研讨	刘伟
	0090ZX1031	中国东盟贸易问题研究	2	32	2	讲授、研讨	丘兆逸
	0090ZX1072	中国东盟财政与金融比较	2	32	3	讲授、研讨	朱四畅
	0090ZX1033	区域经济政策研究	2	32	2	讲授、研讨	曹玉娟
	0090ZX1073	教育统计与评价	2	32	3	讲授、研讨	李 强
	0090ZX1074	学校管理诊断	2	32	2	讲授、研讨	肖全民
	0090ZX1075	教育技术专题	2	32	2	讲授、研讨	郑小军
	0090ZX1076	当代学校变革专题	2	32	2	讲授、研讨	李 红
	0090ZX1065	不动产估价理论与方法	2	32	2	讲授、研讨	杨小雄
	0090ZX1077	土地利用规划理论与方法	2	32	3	讲授、研讨	周 兴
	0090ZX1078	土地政策研究	2	32	2	讲授、研讨	陆汝成
	0090ZX1067	土地系统工程	2	32	3	讲授、研讨	胡宝清
	0210ZX0031	职业教育社会学	2	32	3	讲授、研讨	蓝 洁
	0210ZX0032	职业教育心理学	2	32	2	讲授、研讨	逯长春
	0210ZX0033	比较职业教育	2	32	3	讲授、研讨	唐锡海
其他必修环节	0090QB1042	社会实践	2	至少三个月	4		各导师
	0090QB1041	毕业论文	2		5		导师组

六、学位论文与学位授予

MPA 研究生完成课程学习和实践环节，修满规定的学分后即可撰写学位论文。学位论文应贯彻理论实际的原则，重在反映学生运用所学理论和知识解决管理实际问题的能力。

1. 论文选题

学位论文选题应符合 MPA 专业学位教育的特点，理论联系实际。MPA 研究生要紧密结合我国经济体制和政治体制改革的实际，针对政府部门与非政府公共机构的公共管理实践需求，在导师的指导下，通过调查研究，结合本职工作，特长及兴趣，选择公共管理某一领域具有实际意义的课题。

2. 论文形式

论文以案例分析、调研报告、问题研究、政策分析等为主要形式，论文应充分体现学生综合运用公共管理学科的理论、知识、方法，发现、分析和解决公共管理实际问题。

3. 论文质量要求

MPA 学位论文应在深入研究的基础上撰写，总工作量应不少于 6 个月，论文正文字数应在 2 万字以上，文章层次清楚，逻辑性强。

学生在规定年限之内修满培养方案所规定的所要求的课程学分，成绩合格，独立完成学位论文并通过论文答辩，经校学位委员会审核批准后，授予公共管理硕士专业学位。

四、翻译硕士专业学位

翻译硕士（英语笔译）

(学科代码：055101)

根据国务院学位办及全国翻译专业学位研究生教育指导委员会颁布的《翻译硕士专业学位研究生教育指导性培养方案》，并结合南宁师范大学的具体情况，特制定本培养方案。

一、培养目标

翻译硕士专业学位，即 Master of Translation and Interpreting，简称 MTI。MTI 教育旨在结合当前中国对外经济文化交流、中国-东盟自由贸易区以及广西区域性经济社会发展的现实社会经济需要，按照翻译专业人才培养要求，以应用实践为导向，培养德、智、体全面发展，能适应全球经济一体化及提高国家国际竞争力的需要，适应国家社会、经济、文化、教育、旅游等社会建设需要的较高水平的应用型专业口笔译人才。

毕业生应达到下列具体要求：

- 1、热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好，具备严谨的科学态度和优良的学风，愿意为祖国的社会主义建设做贡献；
- 2、具备扎实的汉英双语语言功底、复合型知识结构和跨文化交际能力；
- 3、掌握口笔译的要领和技能，具备开展口笔译工作的基本能力；
- 4、研习口笔译基本理论，了解翻译研究的发展动态，掌握一定的翻译研究方法；
- 5、具备从事口笔译工作的职业素质和职业道德，遵守翻译职业行为准则；
- 6、较为熟练地掌握一门第二外国语；
- 7、毕业后可以从事职业翻译工作，胜任英汉口笔译工作；可以从事涉外事务文秘工作，胜任专项工作的英汉口笔译；
- 8、根据国务院学位委员会、教育部、人力资源和社会保障部“学位 2008 (28)”通知规定：翻译硕士专业学位研究生，入学前未获得二级或二级以上翻译专业资格（水平）证书的，在校学习期间必须参加并通过二级口译或笔译翻译专业资格（水平）考试。

二、招生对象及入学考试

招生对象原则上为具有学士学位获得者，具有良好的双语基础；鼓励具有不同学科和专业背景的学员报考。入学考试为参加全国统一组织的公共科目统考及我校自行组织的专业科目初试、复试，择优录取。秋季入学。

三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学制两年，学习年限为 2-4 年。

四、培养方式

1、成立导师组

成立导师组，发挥集体培养的作用。导师组由具有硕士生导师资格的正、副教授为主，并吸收企事业单位具有高级专业技术职务并获得硕士导师资格的译员参加。实行学校教师和有实际工作经验和研究水平的资深译员和专业人员共同指导研究生的双导师制。

2、培养计划

硕士生入学 3 个月内必须依据“南宁师范大学硕士研究生培养方案”和本学科的最新硕士生培养方案制定出个人培养计划。培养计划要由导师组和研究生共同商定。培养计划根据硕士生的不同基础、研究方向，按因材施教的原则对专业必修课和选修课或补修课程、开题报告、中期考核、参加教学、实践活动及论文撰写等做出可行的具体安排。

3、教学方式

教学方式采取理论学习、参加实践和科学研究相结合，导师指导、学科集体培养和 学生自学钻研相结合，课堂讲授与导师个别指导相结合的方法，充分发挥教师和学生 两方面的积极性；课堂教学采用启发式和讨论式，培养学生独立思考和解决问题、独 立进行科学研究的能力。

4、考核方式

实行学分制。学生必须通过规定课程的考试，成绩合格方能取得该门课程的学分； 修满规定的学分方能撰写学位论文；完成专业实习并通过学位论文答辩方可申请翻译 硕士专业学位。

除教学实践及学位论文等实行考查外，其它各门课程根据具体情况分别实行考试、 考查及学期论文相结合的考核方式。考试科目按百分制评定成绩，考查科目可按优、 良、中、差来评定成绩。

5、中期考核

中期考核在第二学期末进行，由学院统一组织，并由学科负责人、导师及专家组 成中期考核小组。中期考核是对研究生思想品德、文献综述、开题报告、学习成绩、 科研能力及健康状况进行全面考核。

6、开题报告

第二学期末进入论文选题阶段，一般在第二学期末完成开题报告及答辩。

开题报告的基本要求：开题报告（不少于 3000 字）包含学位论文形式、研究课题名称、研究课题来源、研究目的意义、国内外研究现状、研究方法和材料、研究的主要内容、方案及进度安排和主要参考文献。开题报告需经过有关专家参加的开题报告会进行评议，通过开题报告者方可进入学位论文工作。硕士论文开题报告在中期考核时进行，开题报告不合格者必须重新开题，直至合格方可正式撰写论文。

7、实践活动

采用双导师制，由在校导师指导课程学习及论文写作，实践导师指导翻译实践及学习期间的实习工作。实践活动结束，需向学院提交相关证明。强调翻译实践能力的培养和翻译案例的分析，教学内容突出笔译技能训练，重点培养学生的翻译实际操作能力，兼顾翻译理论素质和跨文化交际能力的培养。实习期间，学生至少有 15 万字以上的笔译实践。

五、课程设置

全日制翻译硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。

课程分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实习实践四个模块。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 38 学分。其中，公共必修课 6 学分，专业必修课 14 学分（其中学位基础课程占 4 学分），专业选修课 18 学分（其中作为学位基础课程的第二外国语占 2 学分）。

翻译（笔译）全日制硕士专业学位研究生课程设置

类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位 基础 课程	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	√				考试	研究生院	
	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2		√		研究生院			
	0140GB0002	中国语言文化	36	3	√			石勇			
	0140ZJ0001	翻译概论	36	2	√			赵光旭			
	0140ZJ0004	英汉语言对比	36	2	√			张晓鹏			
	0140GB0003	法语（上）	40	1	√			董健		任选 其一	
	0140GB0005	法语（下）	40	1		√		符方霞 梁丽娟			
	0140ZJ0001	日语（上）	40	1	√						
	0140ZJ0004	日语（下）	40	1		√					
专业 必修 课程	0140ZB0001	应用翻译	36	2		√		李树娟			
	0140ZB0004	文学翻译	36	2		√		姚本标			
	0140ZB0006	机辅翻译	36	2	√			范文			
	0140ZB0005	笔译理论与技巧	36	2	√			赵琦			
	0140ZB0007	研究方法与论文写作	32	2	√			赵凤玉			
专业 选修 课程	0140ZX0036	中国典籍外译	32	2		√		考查	赵光旭	至少 选修 16学 分	
	0140ZX0002	商务经贸翻译	32	2		√			赵凤玉		
	0140ZX0005	时政翻译	32	2		√			赵琦		
	0140ZX0006	同声翻译	32	2		√			石亿		
	0140ZX0004	外事口译	32	2		√			黄斗		
	0140ZX0013	翻译批评与赏析	32	2		√			范文		
	0140ZX0003	中外翻译简史	32	2		√			卢澄		
	0140ZX0018	英汉交替传译	32	2	√				蒋招凤		
	0140ZX0001	传媒翻译	32	2		√			唐旭光		
	0140ZX0039	跨文化交际学	32	2		√			蒋招凤		
	0140ZX0040	翻译研究导论	32	2	√				唐旭光		
实践 教学		校内翻译实践，不少于 10000 字数汉英或英汉翻 译		3				校 内 导 师 评 定	校 内 导 师 + 校 外 导 师	贯 穿 于 培 养 全 过 程	
		校外翻译实践（需出具实 习单位证明和实习手册）		3	√	√	√				√

学位论文		学术论文、翻译调研报告、翻译实践报告、翻译项目报告、翻译研究论文等多样化形式	2		开题	√	√		导师组	
补修课程	1	语言学	32	不计学分					跟随本科生班学习	第一、二学期
	2	翻译（C-E）或（E-C）	32							
	3	英国文学史或美国文学史	32							
	4	英语写作	32		跨专业考生补修3门，由学生自选，经主管行政领导同意。					

六、专业实习

专业实习是翻译硕士专业学位教育的必要环节，时间不少于一个学期。学生将到符合资质要求的政府部门和企事业单位实习，同时派出指导老师，确保学生获得规范、有效的培训和实践，提高翻译技能和职业操守。实习结束后，学生必须将实习单位出具的实习鉴定交给学院，作为完成实习的证明。实习不得用课程学分替代。

七、学位论文

修满规定的学分方能撰写学位论文，学位论文写作时间一般为一个学期。学员在中期考核过程中就应当初步选定学位论文的范围，第二学期结束前提交学位论文开题报告，由导师组成员具体负责开题审定。学位论文必须在导师的指导之下，由研究生本人独立完成。学位论文必须与翻译实践紧密结合，可以采用以下形式（学生任选一种）：

1、**翻译管理实习报告**：包括项目经理、项目译员和项目审校三个重要岗位，并就实习的过程写出不少于20000词的实习报告；

2、**翻译实践报告**：即笔译实践过程的描述。学生在导师指导下选择从未有过译本的中/外原文本进行翻译，译作字数不少于10000英文单词（以英文原文或英文译文计算），并写出不少于5000字的评述。

3、**翻译实验报告**：即笔译实验项目的描述；学生在导师指导下就笔译的某个环节展开实验，并就实验结果进行分析，写出不少于15000字的实验报告，内容包括任务描述（实验目的、实验对象、实验手段等）、任务过程（假设、变量、操作性定义、受试的选择、实验的组织、实验数据的收集）、实验结果分析以及实验总结与结论等。

4、**翻译研究论文**：学生在导师的指导下就翻译的某个问题进行研究，写出不少于

20000 词的研究论文。采用翻译研究论文形式不等于免除上文“培养方式”（第四项）中的第7条“实践活动”，翻译研究论文必须以翻译实践活动为基础。

5、**翻译调研报告**：学生在导师指导下就问题展开调查研究，即对语言服务业及翻译行业、翻译教育教学、翻译政策、翻译现象等翻译相关问题展开调研与分析。内容包括任务描述（调研目的、调研对象、调研方式等）、任务过程（受试的选择、调研的组织、调研数据的收集）、调研结果分析以及调研的结论与建议等，不少于15000英文单词。

无论采用上述任何形式，学位论文都须用英文撰写，理论与实践相结合，行文格式符合学术规范。

八、学位论文的答辩与学位授予

学位论文采用匿名评审，论文评阅人中至少有 1 位是校外专家。评阅合格者，学员方可提请论文答辩委员会组织论文答辩。论文答辩委员会至少由 5 名具有硕士研究生导师资格的成员组成，其中至少有 1 名具有丰富的笔译实践经验且具有高级专业技术职称的校外专家。

学位论文经答辩通过可按学位申请程序申请翻译硕士专业学位。根据所设置的课程修满 38 学分、考试合格且论文答辩通过者，授予翻译硕士专业学位。

九、阅读书目、期刊

1. Baker, Mona. *Routledge Encyclopedia of Translation Studies*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2004.
2. Bassnett, Susan & Trivedi, Harish. *Post-Colonial Translation: Theory and Practice*. London: Routledge, 1999.
3. Bell, Roger T. *Translation and Translating: Theory and Practice*. London: Longman Publishing Group, 1993.
4. Chan Leo Tak-hung. *Twentieth-Century Chinese Translation Theory*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2004.
5. Chesterman, A. *Readings in Translation Theory*. Helsinki: Finn Lectura, 1998.
6. Gentzler, Edwin. *Contemporary Translation Theories*. London: Routledge, 1999.
7. Gile, D. *Basic Concepts and Models for Interpreter and Translation Training*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 1995.

-
8. Gutt, E. A. *Translation and Relevance: Cognition and Context*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2004.
 9. Munday, Jeremy. *Introducing Translation Studies: Theories and Applications* (4th Edition). London & NY: Routledge, 2016.
 10. Nida, E. A. & Taber, C. R. *The Theory and Practice of Translation*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2004.
 11. Nida, E. A. *Contexts in Translating*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2001.
 12. Venuti, L. *The Translation Studies Reader*. London: Routledge, 2000.
 13. Venuti, L. *The Translator's Invisibility*. London: Routledge, 2000.
 14. Venuti, L. *The Translator's Invisibility: A History of Translation*. London and New York: Routledge, 1995.
 15. 方梦之. 中国译学大词典[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2011.
 16. 蒋童. 韦努蒂翻译理论的谱系学研究[M]. 北京: 商务印书馆, 2016.
 17. 刘军平. 西方翻译理论通史[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2009.
 18. 刘宓庆, 章艳. 翻译美学理论[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011.
 19. 申丹. 文学文体学与小说翻译[M]. 北京: 北京大学出版社, 2017.
 20. 司显著等. 汉译英翻译研究功能途径[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2017.
 21. 谭永祥. 修辞新格 (增订本) [M]. 广州: 暨南大学出版社, 1996.
 22. 王宏志. 翻译与文学之间[M]. 南京: 南京大学出版社, 2011.
 23. 许钧, 刘云虹. 翻译批评研究之路: 理论、方法与途径[M]. 南京: 南京大学出版社, 2015.
 24. 许渊冲. 文学与翻译[M]. 北京: 北京大学出版社, 2016.
 25. 赵勇. 西方翻译理论导读[M]. 北京: 北京师范大学出版集团, 2013.
 26. 期刊类: 《中国翻译》、《上海翻译》、《中国科技翻译》、《东方翻译》、《中国外语》、《外语教学与研究》、《外语与外语教学》、《外国语》、《外语教学》、《外语研究》、《外语学刊》、《解放军外国语学院学报》、《外国语文》、《广东外语外贸大学学报》、《西安外国语大学学报》、《天津外国语大学学报》、《外国语言文学》、《外语与翻译》、《语言与翻译》、《山东外语教学》等。

五、体育硕士专业学位

专业代码：0452

一、培养目标及要求

在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，培养在体育领域中，掌握坚实的体育基础理论、宽广的体育专业知识，具有较强的解决实际问题能力，能够独立承担体育专业技术或管理工作的高层次应用型体育专门人才。具体要求如下：

1. 基本知识。应基本掌握马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、社会科学理论与研究方法、体育的基本概念和基础知识；形成初步的理论知识体系，了解获得体育人文社会学知识的基本原理和主要研究方法。应掌握与体育人文社会学科相关的核心概念和基础知识，还应必须掌握与自身研究领域密切相关的核心概念和基础知识。

2. 基本素质。应具备服务社会的使命感和责任感，置身于科教兴国、人才强国和中华民族伟大复兴的宏伟事业之中。以推进社会进步为己任探求真知，在学术研究中坚持严谨的科学态度；树立法制观念恪守学术道德规范，在学术研究中做到实事求是、客观真实。不得传播封建迷信和伪科学。

3. 具备一定的马克思主义基本理论、良好的专业素质和职业道德，积极为社会主义现代化建设服务，为促进体育事业的发展做出贡献。

4. 具有系统的专业知识，具备胜任体育教学、运动训练和社会体育指导等领域实际工作的能力。

5. 能够运用一门外语，在本专业领域进行专业技术交流。

二、学习年限

学习年限一般为2年，最长不超过4年，其中参加教学实习或实践的时间不少于1年。

三、课程设置

课程学习实行学分制，总学分不少于38学分，分为公共课、专业领域核心课、选修课和教学实践课。通过课程学习使学生掌握从事体育教学、运动训练及社会体育指

导等工作的基本理论、解决实际问题的方法和技能。按一年时间安排课程学习。

教学实践课在体育硕士学员的培养中占有特殊的地位。体育硕士专业学位是一种具有特定体育职业背景的专业性学位，其获得者应该具有较强的体育实践能力。学生参加教学实习或实践可采用集中实践与分段实践相结合的方式，时间不少于1年，实习结束后撰写实践总结报告，通过后获得相应的学分。

课程设置详见附表：《体育硕士专业学位研究生课程设置》。

附表：体育硕士专业学位研究生课程设置表

(研究方向：体育教学、运动训练)

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
公共课	9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150	4	√	√			考试	研究生院	12分
	990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2		√				研究生院	
	9990GB016	自然辩证法	36	2	√					研究生院	
	9990GX006	逻辑学	32	2	√					李旭燕	
	9990GX007	计算机	32	2	√					黄予	
专业领域核心课	体育教学领域	0130ZB0024	体育教材教法	32	2	√			考试	付克翠	12学分
		0130ZB0025	体适能评定与方法	48	3		√			周伟	
		0130ZB0026	体育概论	32	2	√				赵芳	
		0130ZB0030	运动技能学习原理	48	3		√			付克翠	
		0130ZB0027	体育心理学理论与方法	32	2	√				孙健	
	运动训练领域	0130ZB0028	运动训练理论与方法	48	3		√			顾大成	
		0130ZB0031	运动心理学理论与应用	32	2	√				孙健	
		0130ZB0026	体育概论	32	2	√				赵芳	
		0130ZB0032	运动伤病的防治与康复	48	3		√			周伟	
	0130ZB0033	体能训练理论与方法	32	2		√		王显生			
专业选修课	0130ZX0057	论文写作指导	32	2		√		考查	各导师	任选6学分,不少于3门,其中技术课每学期只能选一门	
	0130ZX0053	体育科学研究方法	32	2		√			傅振磊		
	0130ZX0055	运动休闲项目概述	32	2		√			许建		
	0130ZX0049	体育赛事组织与管理	32	2		√			刘立军		
	0130ZX0048	学校体育学概论	32	2	√				赖福芬		
	0130ZX0043	篮球	16	1	√				倪震		
	0130ZX0051	排球	16	1		√			王显生		
	0130ZX0044	足球	16	1		√			张俊斌		
	0130ZX0052	田径	16	1	√				顾大成 严剑葵		
	0130ZX0035	羽毛球	16	1	√				赵芳 陈建红		
	130ZX0054	网球	16	1	√				刘立军		
	0130ZX0038	民族传统体育	16	1		√			靳卫平		
实践教学		高校、中小学体育教育教学实习;运动训练监控与指导;体育赛事组织与管理;社会体育指导	不少于一年	8					双导师	8学分贯穿于培养全过程	
学位论文		调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式	不少于一年	不计学分		开题	√	√	双导师		

说明：课程考核方式分考试和考查两种。公共课、专业领域核心课的考核采用考试方式；专业

选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

四、培养方式

体育硕士专业学位研究生的培养采用理论知识与应用能力培养、人文精神与科学精神培养、专业素质和综合素质培养紧密结合的培养模式。

课程学习采用讲授、案例分析、实习相结合的方式，强化学生实践环节，安排多种实践教学和专题讲座。

实行导师负责制。鼓励校内、外导师联合培养，以校内导师为主。培养单位可聘任具有丰富实践经验的体育教师、教练员、体育管理者等长期从事体育硕士的培养工作，参与实践过程、项目研究、论文写作等多个环节的指导工作，重点突出专业技能和综合素养的提高。

五、学位论文与学位授予

1. 修满规定的学分后方可进入撰写学位阶段。
2. 论文的选题须紧密结合体育教育、运动训练和社会体育指导等方面的工作需要，注重针对性、实用性，理论联系实际。
3. 论文形式可以是专题研究报告、运动训练方案与研究、典型案例分析、大型体育活动实施方案等。
4. 论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名与本领域相关的、具有丰富实践经验的校外专家。
5. 完成课程学习及实习实践环节，取得规定学分，并通过学位论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予体育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

六、参考书目

1. 李宗浩，毛振明，周爱光. 体育人文社会学导论（体育学院研究生通用教材）[M]. 人民体育出版社，2008.
2. 卢元镇. 体育人文社会学该概论高级教程（研究生教学用书）[M]. 高等教育出版社，2003.
3. 张力为. 体育科学研究方法[M]. 高等教育出版社，2002.
4. 黄汉升、周登嵩. 体育研究方法导论（全国体育学专业研究生系列通识教材）[M]. 北京体育大学出版社，2008.

-
5. 杨文轩, 陈琦. 体育原理 (研究生教学用书) [M]. 高等教育出版社, 2004.
 6. 卢元镇. 体育社会学[M]. 高等教育出版社, 2010.
 7. 乔德才, 张蕴琨, 邓树勋. 运动人体科学研究进展与应用 (体育学院研究生通用教材) [M]. 人民体育出版社, 2008.
 8. 王健, 何玉秀. 健康体适能 (体育学院研究生通用教材) [M]. 人民体育出版社, 2008.
 9. 黄汉升. 体育教学训练理论与方法 (体育专业研究生系列教材) [M]. 高等教育出版社, 2005.
 10. 季浏、张力为、姚家新. 体育运动心理学导论 (全国体育学专业研究生系列通识教材) [M]. 北京体育大学出版社, 2007.
 11. 杨桦, 李宗浩, 池建. 运动训练学导论 (全国体育学专业研究生系列通识教材) [M]. 北京体育大学出版社, 2007.
 12. 吕晓华. 运动营养学 (研究生系列教材) [M]. 四川大学出版社, 2005.
 13. 田野. 运动生理学高级教程 (研究生教学用书) [M]. 高等教育出版, 2003.
 14. 风笑天. 社会学研究方法[M]. 中国人民大学出版社, 2009
 15. (美)杰·科克利 (Jay J. Coakley). 体育社会学[M]. 清华大学出版社, 2003.
 16. 张力为、毛志雄. 运动心理学[M]. 华东师范大学出版社, 2003.
 17. 丛湖平. 体育统计学[M]. 高等教育出版社, 2007.
 18. 张瑞林, 秦椿林. 体育管理学[M]. 高等教育出版社, 2008.
 19. 谭华. 体育史[M]. 高等教育出版社, 2009.
 20. 毛振明. 体育教学论[M]. 高等教育出版社, 2005
 21. 潘绍伟. 学校体育学 (第二版) [M]. 高等教育出版社, 2009.
 22. 覃朝玲, 唐东辉主. 体育统计学——Excel 与 SPSS 数据处理案例[M]. 西南师范大学出版社, 2010.
 23. 张忠秋. 运动技能学习与控制 (第七版) [M]. 中国轻工业出版社, 2006.
 24. 王树明. 运动心理学 (第 7 版) [M]. 上海人民出版社, 2015.
 25. 衣俊卿. 文化哲学: 理论理性和实践理性交汇处的文化批判[M]. 云南人民出版社, 2001.
 26. 维特根斯坦. 文化和价值[M]. 清华大学出版社, 1987.
 27. (美)普洛 (Plog,F), 贝茨 (Bates,D. G.). 文化演进与人类行为[M]. 辽宁人民出版社, 1988.

-
28. (美) 英克尔斯. 从传统人到现代人: 六个发展中国家中的个人变化[M]. 人民大学出版社, 1992.
 29. (美) 英克尔斯. 人的现代化素质探索, 天津社科院出版社[M]. 1995.
 30. 张斌贤, 王晨. 外国教育史[M]. 教育科学出版社, 2008.
 31. (美) 卡普拉 (Capra,F.). 转折点: 科学、社会和正在兴起的新文化[M]. 四川科技出版社, 1988.
 32. 傅维利. 教育问题案例研究[M]. 人民教育出版社, 2004.
 33. (美) 巴比. 社会研究方法 (第 11 版) [M]. 华夏出版社, 2009.
 34. 仇军. 西方体育社会学: 理论、视点、方法[M]. 清华大学出版, 2010.
 35. 刘骁纯. 从动物快感到人的美感[M]. 山东文艺出版社, 1986.
 36. 郭淑云. 中国北方民族萨满出神现象研究[M]. 民族出版社, 2007.
 37. 李采丰, 孙超. 健康体适能评定与运动处方制定阐释[M]. 科学出版社, 2018.
 38. (以色列) 摩谢. 费登奎斯, 林若宇. 动中觉察[M]. 北京科学技术出版社, 2019.
 39. 雷纳. 马腾斯, 钟秉枢. 执教成功之道[M]. 北京体育大学出版社, 2009.
 40. 赵国栋. 微课、翻转课堂与慕课实操教程[M]. 北京大学出版社, 2015.
 41. 黄延春, 梁汉平. 体育概论[M]. 重庆大学出版社, 2018.
 42. 杨铁黎. 体育概论[M]. 人民体育出版社, 2014.
 43. 杨文轩, 陈琦. 体育概论 (第二版) [M]. 高等教育出版社, 2013.
 44. 刘远立, 马晶. 大健康. 大趋势[M]. 中国协和医科大学出版社, 2017.
 45. 郑通海, 方环海, 陈荣岚. “一带一路”视角下的教育发展研究[M]. 世界图书出版社, 2017.
 46. 张伟刚. 科研方法导论 (第二版) [M]. 科学出版社, 2018.
 47. 李德奇. “一带一路”倡议下我国体育事业发展策略研究[M]. 中国水利水电出版社, 2018.
 48. 顾明远, 鲍东明. 推进共建“一带一路”教育专题研究[M]. 教育科学出版社, 2017.
 49. 广东省教育研究院, 中小学体育与健康课程教材改革与发展研究课题. 中小学体育与健康课程教材改革与发展研究[M]. 广东高等教育出版社, 2016.
 50. 王健,何玉秀. 健康体适能[M]. 人民体育出版社, 2008.

重要期刊

《体育科学》、《上海体育学院学报》、《北京体育大学学报》、《中国体育科技》、《武汉体育学院学报》、《体育与科学》、《体育学刊》、《天津体育学院学

报》、《体育文化导刊》、《成都体育学院学报》、《西安体育学院学报》、《广州体育学院学报》、《山东体育学院学报》、《首都体育学院学报》、《沈阳体育学院学报》、《南京体育学院学报（社科版）》、《Sport, education and society》、《Journal of sport and social issues》、《Journal of sport management》、《Journal of the philosophy of sport》、《The international journal of the history of sport》、《Sport marketing quarterly》、《Olympic review》

六、艺术硕士专业学位

专业代码：1351

（一）音乐领域

专业代码：135101

一、培养目标及要求

艺术硕士专业学位教育，旨在贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，培养具有良好职业道德、具备系统专业知识、高水平专业技能和良好综合素养的艺术专门人才。音乐领域艺术硕士专业学位教育，为艺术团体、院校、艺术场馆、电视广播台站、文化馆站、各类媒体、文艺研究单位、政府文化行政部门等培养能够胜任音乐创作、表演、教育、管理等音乐领域相关工作的高层次应用型专业人才。

二、研究方向

1. 声乐演唱

掌握艺术与审美、哲学与人文、相关信息技术等方面的基础知识，熟悉国内外关于声乐演唱的现状、历史和发展趋势，接受相关实践训练，学习科学的声乐演唱技巧，能恰当地演唱和表现各类国内外声乐作品，具备独立从事音乐表演实践能力和教学工作能力。

2. 音乐教育

接受相关实践训练，掌握艺术与审美、教师教育、哲学与人文、相关信息技术等方面的基础知识，以及音乐教育学、音乐教育哲学、音乐教育心理学、音乐教育史、音乐教材教法、音乐教育技术、音乐教育研究方法等方面的专业知识。具备音乐课堂教学、音乐活动组织管理以及音乐教育问题研究的能力。

3. 民族音乐创作与传承

依托广西得天独厚的区域民族音乐文化资源，培养熟悉我国民族音乐传承现状和发展趋势，接受相关实践训练，掌握民族音乐作曲技法，能够独立编创民族声乐、器乐两种形式的音乐作品，以及具备开展民族音乐调查、收集，组织民族音乐传承活动，设计民族音乐传承方案等传承工作的专门技能。

三、招生对象

具有大学本科学历（或本科同等学力）人员。

四、学习方式及年限

全日制学习方式，学习年限一般为三年；研究生在校学习时间最长不得超过5年（含休学、保留学籍、延期毕业，应征入伍服役时间除外）。

五、培养方式

培养过程中突出专业特点，以实践为主兼顾理论学习及综合素养的提升，对学生进行系统、全面的专业训练。采用课堂讲授、技能技巧的个别训练与集体训练及艺术实践等相结合的培养方式。实践类课程保证适度学时数和学分比例，专业实践课重视锻炼学生的实际操作能力，积极创造艺术实践的条件，建立多种类型的实践基地，给学生提供独立思考、探索研究和创新实践的空间，以及跨专业学习和实践的条件。实行导师负责制，聘请高水平行业专家配合指导艺术实践。教学实行学年学分制。

六、课程设置

（一）课程类型

课程类型分为必修课和选修课。必修课包括公共课、专业必修课。公共课着重提高研究生的总体素质，拓展专业视野、掌握专业研究的基本思路和方法；专业必修课着重提高研究生专业技能水平，拓宽专业知识面，提高艺术修养，使学生在理解、创作作品及呈现个人艺术成果等方面，得到锻炼与提升，增强解决实际问题的能力。选修课包括专业选修课和一般选修课。选修课内容广泛、形式多样，立足拓宽学生的学术视野和知识面，为学生的个性需求和综合素养的提高提供便利，以利于增强学生适应社会的能力。

（二）课程内容

课程根据《音乐领域艺术硕士专业学位基本要求》设置，涵盖音乐领域三个专业方向艺术硕士研究生应具备的基本素质、应掌握的基本知识、应接受的实践训练、应具备的基本能力等方面的相关内容。

（三）课程学分

艺术硕士专业学位课程总学分53学分，实践类课程学分占总学分的60.4%。实践类课程由课堂教学实践课程(22学分)和开放性实践课程（10学分）组成。其中开放性实践课程占实践类课程总学分的31.25%。具体学分安排：必修课中公共课11学分，专业必修课程34学分。其中，实践类课程32学分，含开放性实践课程10学分；选修课程8学分。

课堂教学课程学分计算方式：大于等于16课时为1学分。

具体学分设置如下：

1. 公共课 (11 学分)

- (1) 英语 (2 学分)
- (2) 马克思主义文艺理论 (2 学分)
- (3) 中国特色社会主义理论与实践研究 (2 学分)
- (4) 马克思主义与社会科学方法论 (1 学分)
- (5) 艺术原理 (2 学分)
- (6) 艺术创作方法研究 (2 学分)

2. 专业必修课 (34 学分)

(1) 专业基础课 (10 学分)

- ① 音乐文献检索与论文写作 (2 学分)
- ② 钢琴伴奏设计与实操 (2 学分)
- ③ 舞台表演实训 (4 学分)
- ④ 音乐活动组织艺术与模拟训练 (2 学分)

(2) 方向必修课 (14 学分)

声乐演唱方向:

- ① 传统声乐作品演唱 (4 学分)
- ② 近现代声乐作品演唱 (4 学分)
- ③ 歌剧作品演唱 (2 学分)
- ④ 歌唱语言训练 (2 学分)
- ⑤ 重唱 (2 学分)

音乐教育方向:

- ① 音乐教学设计与模拟训练 (6 学分)
- ② 外国音乐教学法实践 (2 学分)
- ③ 声乐演唱训练 (2 学分)
- ④ 舞蹈音乐创编与表演 (2 学分)
- ⑤ 合唱指挥 (2 学分)

民族音乐创作与传承方向:

- ① 民族音乐作品写作 (6 学分)
- ② 民歌的多声部创编 (2 学分)
- ③ 民族音乐调查方法与实践 (2 学分)
- ④ 民族音乐的传播与推广实践 (2 学分)

⑤基层文艺工作艺术与实训（2 学分）

（3）开放性实践课（10 学分）

①艺术考察（1 学分）

②艺术交流（1 学分）

③音乐会（3 学分）

④艺术实践（4 学分）

⑤艺术实习（1 学分）

3. 学科选修课（8 学分）

（1）应用钢琴技术（2 学分）

（2）声乐理论与教学（2 学分）

（3）广西地方戏传习（2 学分）

（4）民族音乐文化专题训练（2 学分）

（5）音乐美学（2 学分）

（6）电脑音乐制作（2 学分）

（7）指挥艺术（2 学分）

专业选修课每门课程 2 学分，学生需至少选修 4 门课程，至少选修 8 学分课程。

各类课程教学须按要求进行考核。

开放性实践课程须专门制定科学合理的课程管理和学分计算办法。开放性实践课程主要指不限于以课时做学分统计依据的参与性实践活动，如创作实践、表演实践、教学实习、田野采风、活动的策划与组织、临床实践等各种类型的音乐艺术实践活动。此类课程可通过考核学生参与实践项目所承担的比例或参与实践训练活动的数量和质量等情况来认定学分。

（本领域三个研究方向课程设置，见课程设置表）

七、毕业考核

艺术硕士专业学位研究生的毕业考核的基本原则，强调内容与形式的统一、理论与实践的统一。艺术硕士专业学位申请者，在修学规定课程和获得规定学分的同时，须完成包括专业实践能力展示和专业学位论文答辩两部分组成的毕业考核。专业实践能力展示体现申请人的专业技能水平，专业学位论文答辩体现申请人对应用专业技能所表现出的综合素质和理论阐述能力。两部分共同作为艺术硕士专业学位申请人专业水平的评价依据，均须达到合格标准，缺一不可。毕业考核总成绩计算方法为：专业实践能力展示占 70%、专业学位论文答辩占 30%。

毕业考核各环节均公开进行，可以是在专业实践能力展示达到合格水平后再进行专业学位论文答辩，二者亦可同时进行。提倡专业实践能力展示和专业学位论文答辩同时进行。

（一）专业实践能力展示

1. 总体要求

专业实践能力展示须体现一定的实际意义，以及一定的创新性；应体现出申请人对本专业领域较为深广的认知和理解；能反映出申请人良好的技术驾驭力、想象力和艺术诠释力；能产生一定的审美功效及社会影响。

2. 具体要求

声乐演唱方向：申请人须提供 2 场不同曲目的学位音乐会，后一场应在毕业学年举行，且须表演规定曲目。每场音乐会不少于 40 分钟，其中独唱部分不少于 30 分钟；曲目类型可包括独唱、重唱等多种形式；两场音乐会曲目的风格应囊括至少三个及以上不同时期和多种流派，20 世纪以来的经典作品中应至少包括一首（部）优秀中国作品。

音乐教育方向：1. 较好地完成 1 课时具有探索研究意义的音乐课堂教学，同时附完整教案和教学设计说明。2. 较好地完成不少于 20 分钟的音乐活动组织与排练，同时附活动设计方案。3. 提倡在真实的教学与活动场景下展示，必须提交相应的视频。

民族音乐创作与传承方向：1. 创作或改变的民族音乐作品应包含声乐和民族乐器作品 1-2 首，总时长不少于 20 分钟。所有作品应提供完整乐谱，完成现场演出，或提供相应作品的小样。2. 较好地完成不少于 20 分钟的民族音乐传承活动组织与排练，同时附活动设计方案。3. 提倡在真实的教学与活动场景下展示，必须提交相应的视频。

（二）专业学位论文答辩的要求

本领域专业学位申请人皆应提交专业学位论文并完成答辩。具体要求如下：1. 专业学位论文应与专业实践能力展示内容紧密结合，须根据所学的理论知识，结合专业特点，针对本人在专业实践中的问题思考、案例分析、有益探索、方法研究等进行分析和阐述。2. 专业学位论文须符合《艺术硕士专业学位研究生专业学位论文写作规范》。3. 专业学位论文核心部分字数不少于 0.5 万（不含谱例、图表）。

（三）毕业考核委员会

由相关领域具有高级职称的专家 3-5 人组成毕业考核委员会，考核学位申请人专业实践能力展示和专业学位论文答辩是否达到合格水平；学位申请人的导师不能担任考核委员会委员。

八、学位授予

修满规定学分并毕业考核合格者，经授予单位学位评定委员会审核批准，授予艺术硕士专业学位，颁发艺术硕士学位证书和毕业证书。

九、学业档案

学生课程学习情况（学分、成绩等）、专业实践能力展示（现场影音录像等）和专业学位论文答辩相关资料须纳入学生《学业档案》，由培养单位存档。

十、参考书目

（一）著作

1. 钱仁康、钱亦平. 音乐作品分析教程[M]. 上海：上海音乐出版社. 2002.
2. 杨儒怀. 音乐的分析与创作[M]. 北京：人民音乐出版社. 1995.
3. 尚家骧. 欧洲声乐发展史[M]. 北京：华乐出版社. 2003.
4. 袁静芳. 民族器乐(修订版)[M]. 北京：高等教育出版社. 2004.
5. 陈望衡. 艺术创作美学[M]. 武汉：武汉大学出版社. 2007.
6. 周耘. 中国传统民歌艺术[M]. 武汉：武汉出版社. 2003.
7. 陈国权. 歌曲写作教程[M]. 北京：人民音乐出版社. 2007.
8. (美)塞缪尔·阿德勒. 配器法教程[M]. 北京：中央音乐学院出版社. 2010.
9. 石惟正. 声乐学基础[M]. 北京：人民音乐出版社. 2002.
10. 曹理等. 音乐学科教育学[M]. 北京：首都师范大学出版社. 2000.
11. 吕艺生. 舞蹈教育学[M]. 上海：上海音乐出版社. 2000.
12. 威廉·文纳. 歌唱——机理与技巧[M]. 北京：世界图书出版公司. 1980.
13. 尹爱青. 当代优秀音乐教育体系与教学法研究[M]. 长春：东北师范大学出版社, 2009.
14. 尹爱青. 《学校音乐教育导论与教材教法》[M]. 北京：人民音乐出版社, 2012.
15. 尹爱青. 《音乐课程与教学论》[M]. 沈阳：东北师范大学出版社, 2015.
16. 陈玉丹. 《音乐教学论》[M]. 北京：高等教育出版社, 2010.
17. 曹理, 缪裴言. 《中学音乐教学论新编》[M]. 北京：高等教育出版社, 2014.

18. 教育部基础教育课程教材专家工作委员会. 《义务教育音乐课程标准》 [M]. 北京: 北京师范大学出版集团, 2011.

19. 任志宏, 张昆. 音乐教育学研究方法[M]. 北京: 知识产权出版社出版, 2017.

20. 马津, 马东风. 音乐教育学概论[M]. 北京: 中国书籍出版社, 2017.

(二) 期刊

《中国音乐教育》 《中小学音乐教育》 《中国音乐》 《中国音乐学》 《中央音乐学院学报》 《音乐研究》 《人民音乐》 《音乐创作》 《舞蹈》 《黄钟》

艺术硕士（音乐领域）专业学位硕士研究生课程设置表

类别	序号	课程名称	学时	学分	开课学期						考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4	5	6			
公共课	9990GB010	英语	32	2	√						考试	学校安排	
	9990GX003	马克思主义文艺理论	32	2		√						学校安排	
	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	32	2		√						学校安排	
	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	16	1	√							学校安排	
	0180GB002	艺术原理	32	2		√						叶敦妮	
	0180GB003	艺术创作方法研究	32	2			√					叶敦妮	
必修课	专业基础课/(全部专业方向)	0180ZJ003	音乐文献检索与论文写作	32	2			√			考试	黄妙秋	理论类课程
		0180ZJ005	钢琴伴奏设计与实操	32	2	√						辛迪、黄卡旋	实践类课程
		0180ZJ006	舞台表演实训	64	4			√	√			夏鸿雁、招霞	实践类课程
		0180ZJ007	音乐活动组织艺术与模拟训练	32	2				√			杨春林	实践类课程
	声乐演唱方向	0180ZF0001	传统声乐作品演唱	64	4	√	√				考试	导师组	实践类课程
		0180ZF0002	近现代声乐作品演唱	64	4			√	√		考试	导师组	实践类课程
		0180ZF0003	歌剧作品演唱	32	2				√		考试	导师组	实践类课程
		0180ZF0004	歌唱语言训练	32	2		√				考查	黎珍	实践类课程
		0180ZF0005	重唱	32	2			√			考查	黄玲、黄卡旋	实践类课程
	音乐教育方向	0180ZF0010	音乐教学设计与模拟训练	96	6		√	√	√		考试	骆彤	实践类课程
		0180ZF0011	外国音乐教学法实践	32	2				√		考查	骆彤	实践类课程
		0180ZF0012	声乐演唱训练	32	2	√					考试	黄玲	实践类课程
		0180ZF0013	舞蹈音乐创编与表演	32	2	√					考试	李海革	实践类课程
		0180ZF0014	合唱指挥	32	2		√				考试	杨春林	实践类课程
	民族音乐创作与传承方向	0180ZF0006	民族音乐作品写作	96	6	√	√	√			考试	导师组	实践类课程
0180ZF0007		民族音乐的传播与推广实践	32	2			√			考查	导师组	实践类课程	
0180ZF0016		民族音乐调查方法与实践	32	2		√				考查	黄妙秋	实践类课程	
0180ZF0009		民歌的多声部创编	32	2				√		考试	曹昆	实践类课程	
0180ZF0015		基层文艺工作艺术与实训	32	2				√		考查	王伟、廖东生	实践类课程	

开放性实践课程/ (全部专业方向)	0180ZK0001	艺术考察	不少于1次	1		√					考查	双导师	开放性实践课程
	0180ZK0002	学术交流	不少于2次	1		√	√	√	√				
	0180ZK0003	音乐会(中期音乐会、毕业音乐会)	共2场	3				√		√			
	0180ZK0004	艺术实践	每学期不少于2场	4	√	√	√	√					
	0180ZK0005	艺术实习(含音乐教学实践)	不少于16周	1					√				
选修课程/ (全部专业方向)	0180ZX0041	应用钢琴技术	32	2				√			考查	辛迪	实践类课程
	0180ZX0043	广西地方戏传习	32	2	√							梁柰、招霞	实践类课程
	0180ZX0045	声乐理论与教学	32	2			√					夏鸿雁	实践类课程
	0180ZX0046	民族音乐文化专题训练	32	2		√						梁柰	实践类课程
	0180ZX0047	音乐美学	32	2	√							周顺平	理论类课程
	0180ZX0048	电脑音乐制作	32	2				√				周顺平、韦浩洋	实践类课程
	0180ZX0049	指挥艺术	32	2				√				曹昆	实践类课程
学位论文		毕业论文	不少于0.5万字			开题			中期检查	√		双导师	

（二）美术领域

专业代码：135107

一、培养目标

本领域艺术硕士专业学位教育，旨在贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，培养具有良好职业道德、具备系统专业知识与水平技能、良好综合素养的高层次美术专业人才，能胜任文化艺术事业与产业方面所需的创作、管理、策划等相关工作的高层次应用型专业人才；根植于民族地区丰富的文化资源，立足于本土地域文化和民族艺术，服务于国家文化发展战略，适应区域文化发展以及行业需求。

二、研究方向

1. 中国画（含书法）创作方向

以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学研结合为途径，培养具有系统专业知识、良好的专业素质、高水平艺术创作的高层次、应用型中国画（含书法）专门人才。

2. 西画创作方向

以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，培养具有系统的西画艺术专业知识、较强的艺术理解力、高水平的西画创作实践能力，为社会主义现代化建设服务，为文化艺术事业的发展做出贡献。

3. 民族地区美术教育实践方向

以发展民族地区的文化和艺术教育事业为己任，立足广西师范教育，为广西普通中小学、中等、高等职业技术学校等培养优秀美术师资力量，为区域艺术教育、文化建设、文化创意产业发展及经济建设服务。

三、招生对象

具有大学本科学历（或本科同等学力）人员。

四、学习方式及年限

全日制学习方式，学习年限一般为三年；研究生在校学习时间最长不得超过5年（含休学、保留学籍、延期毕业，应征入伍服役时间除外）。

五、培养方式

培养过程中应突出专业特点，即以实践为主兼顾理论的综合素质培养；对学生进行系统、全面的专业训练；采用集体授课与训练和个别技能指导相结合的培养方式。积极营造艺术实践条件，建立多种类型的实践基地，保障适度学时数和学分比例的实践类课程，以保证专业教学质量。实行导师负责制，可适当聘请校外高水平的艺术家

参与指导艺术实践。教学实行学年学分制。

1. 研究生入学后，第 1 学期内，在导师指导下制定并开始执行个人培养计划。

2. 采取导师负责制和导师组集体培养相结合的方式，同时聘请校外高水平的行业专家参与指导实践。依据培养方案的要求和导师研究方向，结合研究生专业背景及学习兴趣，制定硕士研究生培养计划。导师定期了解研究生的思想、学习和科研状况，严格督导研究生的学习进程；按专业领域成立导师组，导师组一般由 5-7 名本专业领域的校内导师、实践导师共同组成，负责课程教学、艺术实践、学位论文等研究生培养过程的组织、指导和督促工作。

3. 采取双导师制，构建有序的专业交流机制和稳定的实践基地，加强与社会、艺术机构的联系，广泛吸纳社会资源，共建专业实践平台，实现校内外协同培养和就业供需的互动联系。

4. 研究生培养采取理论学习、实践教学、学位论文等相结合的培养方式。导师应注重培养研究生独立分析能力、创新能力和实践技能，更多地采用启发式、研讨式的教学方式，引导学生的技能锻炼和创新实践。

5. 建立考试考查制度，把好研究生课程研习和论文质量关，严格中期筛选制度、学位论文开题审核制度、中期检查制度。

六、课程设置

（一）课程类型

课程设置分为必修课和选修课。必修课包括公共课、专业必修课。学生可根据自己的兴趣和专业方向选修课程，全面提高学生的综合素质，促进学生及时融入社会、适应社会发展的能力。

（二）课程内容

1. 公共课：《中国特色社会主义理论与实践研究》、《马克思主义与社会科学方法论》、《马克思主义文艺理论》、《英语》、《艺术美学》。

2. 专业基础课：《艺术概论》、《中外美术史》、《美术文献检索与论文写作》。

3. 各专业方向开设专业课不少于 5 门。

4. 各专业方向开设选修课不少于 5 门，学生选修不少于 4 门。

5. 专业必修实践环节课程：《学习实践展示》、《专业实习》、《学术活动》、《毕业创作与展示》。

（三）课程学分

本领域艺术硕士专业学位课程总学分应不少于 50 学分，实践类课程学分应不少

于总学分的 60%。实践类课程由课堂教学实践课程和开放性实践课程组成，其中开放性实践课程占实践类课程总学分的 20-30%左右。具体学分安排：

1. 公共课不少于 8 学分。

2. 各专业方向必修课程不少于 34 学分（包括：专业基础课 6 学分，专业课 14 学分、实践环节（专业必修）14 学分）。

3. 选修课程不少于 8 学分。

（本领域三个研究方向课程设置，见课程设置表）

七、毕业考核

本领域艺术硕士专业学位申请者在修学规定课程和获得规定学分的同时，必须完成由专业实践能力展示和专业学位论文答辩两部分所组成的毕业考核。专业实践能力展示考核申请人的专业技能水平，专业学位论文答辩考核申请人思考专业技能的综合素质与阐述能力。两者均需达到合格标准。毕业考核总成绩计算方法为：专业实践能力展示占 70%、专业学位论文答辩占 30%。

（一）专业实践能力展示要求

1. 总体要求

专业实践能力展示的具体内容：本领域学位申请人根据其专业方向提供的作品，或独立原创美术作品，或艺术管理策划，或美术教学实践方案等。专业实践能力展示需体现一定的实际意义，以及一定的创新性；应体现出申请人对本专业领域较为深广的认知和理解；能反映出申请人良好的技术驾驭力、想象力和艺术诠释力；能产生一定的审美功效和社会影响。

2. 具体要求

中国画（含书法）创作研究方向中的中国画侧重学生、西画研究方向学位申请人需提供毕业创作 2 至 4 幅，精选习作或主题创作作品 18 幅；中国画（含书法）创作研究方向中的书法侧重学生，其学位申请人需提供书法与篆刻原创作品 18 幅；民族地区美术教育方向专业申请人需提供一课时具有探索研究意义的美术课堂教学文本与视频，并附完整的教案和教学设计说明，精选习作或创作作品 12 幅。以上作品在三年内需举办汇报展 2 次及毕业展。

（二）专业学位论文答辩要求

本领域艺术硕士学位专业申请人皆应提交专业学位论文并完成答辩。具体要求如下：

1. 专业学位论文：应与专业能力展示内容紧密结合，应根据所学理论知识、结合

专业特点，针对本人在专业实践中的问题思考、案例分析、记忆探索、方法研究等进行分析 and 阐述，具体形式可以是创作实践报告、案例技术与风格解析等，也可以是本专业领域相关问题的研究。论文需观点明确、论述清晰、文字通顺。

2. 专业学位论文需符合《艺术硕士研究生专业学位论文写作规范》。中国画（含书法）创作研究方向中的中国画侧重学生、西画创作研究方向、民族地区美术教育实践方向的学生，学位论文核心部分字数不少于 0.8 万（不含图例与图表）；中国画（含书法）创作研究方向中的书法侧重学生，其学位论文字数不少于 1.5 万（不含图例与图表）。

八、学位授予

本领域艺术硕士专业学生，修满规定学分并毕业考核合格者，经授予单位学位委员会审核批准，授予艺术硕士专业学位，颁发艺术硕士学位证书和毕业证书。

九、学业档案

本领域专业学位研究生课程学习情况（学分、成绩等）、专业实践能力展示（现场影音录像等）、专业学位论文答辩等相关资料，需纳入个人《学业档案》，由培养单位存档。

十、其他要求

（本领域必读的主要经典著作及专业学术期刊）：

1. 陈望衡. 中国古典美学史[M]. 长沙:湖南教育出版社, 1998.
2. 邓乔彬. 中国绘画思想史[M]. 贵阳:贵州人民出版社, 2011.
3. 王朝闻. 中国美术史[M]. 济南:齐鲁书社, 2000.
4. 王伯敏. 中国绘画通史[M]. 北京:三联书店, 2018.
5. 王树村. 中国民间美术史[M]. 广州:岭南美术出版社, 2004.
6. 俞剑华. 中国画论选读[M]. 南京:江苏美术出版社, 2007. 08.
7. 华东师范大学古籍整理研究室. 历代书法论文选[M]. 上海:上海书画出版社, 1979.
8. 丛文俊. 中国书法史[M]. 南京:江苏教育出版社, 2002.
9. 吕澎. 20世纪中国艺术史(上、下)[M]. 北京:新星出版社, 2013.
10. 巫鸿. 中国绘画中的“女性空间”[M]. 北京:三联书店, 2019.
11. 周积寅. 中国画学精读与析要[M]. 上海:上海人民美术出版社, 2017.
12. 白谦慎. 与古为徒和娟娟发屋:关于书法经典问题的思考[M]. 桂林:广西师范大学出版社, 2016.

-
13. 田洪,颜晓军,徐凯凯. 傅申书画鉴定与艺术史十二讲[J]. 收藏与投资,2017,(07).
 14. 卜寿珊著. 皮佳佳译. 心画:中国文人画五百年[M]. 北京:北京大学出版社, 2018.
 15. 熊秉明. 中国书法理论体系[M]. 北京:人民美术出版社, 2017.
 16. 黄宾虹,邓实. 美术丛书[M]. 杭州:浙江人民美术出版社, 2018.
 17. 刘曦林. 二十世纪中国画史[M]. 上海:上海人民美术出版社, 2012.
 18. 李霖灿. 中国美术史讲座[M]. 桂林:广西师范大学出版社, 2010.
 19. 郎绍君,水天中. 二十世纪中国美术文选[M]. 上海:上海书画出版社, 1999.
 20. 尚刚,烟霞. 丘壑:中国古代画家和他们的世界[J]. 装饰,2018,(06).
 21. 朱良志. 扁舟一叶——理学与中国画学研究[M]. 合肥:安徽教育出版社, 1999.
 23. 朱良志. 南画十六观[M]. 北京:北京大学出版社,2013.
 24. 白谦慎. 傅山的世界[M]. 北京:三联书店, 2012.
 25. 傅抱石. 中国绘画理论[M]. 南京:江苏教育出版社,2011.
 26. 方闻著,李维琨译. 超越再现:8世纪至14世纪中国书画[M]. 杭州:浙江大学出版社, 2011.
 27. 方闻著,李维琨译. 心印:中国书画风格与结构分析研究[M]. 西安:陕西人民美术出版社, 2004.
 28. 石守谦. 风格与世变:中国绘画十论[M]. 北京:北京大学出版社,2018.
 29. 苏珊·朗格著,滕守尧译. 艺术问题[M]. 南京:南京出版社, 2006.
 30. 卢辅圣. 中国文人画史[M]. 上海:上海书画出版社, 2015.
 31. W. J. T 米歇尔著,陈永国译. 图像学[M]. 北京:北京大学出版社,2012.
 32. 孟凡胜. 清代碑学研究[M]. 北京:中国社会科学出版社, 2019.
 33. 仲威. 碑学十讲[M]. 上海:上海书画出版社,2005.
 34. 仲威. 帖学十讲[M]. 上海:上海书画出版社,2005.
 35. 马新宇. 清代碑学研究 with 批评[M]. 北京:人民美术出版社, 2015.
 36. 周睿. 儒学与书道——清代碑学的发生与建构[M]. 北京:荣宝斋出版社, 2008.
 37. 鲁道夫·阿恩海姆. 艺术与视知觉[M]. 成都:四川人民出版社, 2019.
 38. E·H·贡布里希. 艺术与错觉[M]. 南宁:广西美术出版社, 2012.
 39. 马蒂斯著,王萍等译. 马蒂斯论艺术[M]. 北京:金城出版社, 2013.

-
40. 瓦西里·康定斯基. 康定斯基论艺术[M]. 北京:金城出版社, 2018.
 41. 尹定邦. 图形与意义[M]. 长沙:湖南科学技术出版社, 2001.
 42. 丁一林. 解构与重构[M]. 广州:岭南美术出版社, 2003.
 43. 德拉克洛瓦. 德拉克洛瓦论美术和美术家[M]. 石家庄:河北教育出版社, 2002.
 44. 罗丹. 罗丹艺术论[M]. 桂林:广西师范大学出版社, 2002.
 45. 王肇民. 画语拾零[M]. 长沙:湖南美术出版社, 1983.
 46. 戴士和. 画布上的创造[M]. 北京:北京大学出版社, 2011.
 47. 戴士和. 三年集[M]. 南宁:广西美术出版社, 2005.
 48. 赫地森. 怎样撰写艺术类文章[M]. 上海:上海人民美术出版社, 2004.
 49. 刘淳. 中国油画史[M]. 北京:中国青年出版社, 2005.
 50. 世界美术[J]. 世界美术杂志社.
 51. 美术研究[J]. 美术研究杂志社.
 52. 新美术[J]. 中国美术学院编辑出版新美术编辑部.
 53. 美术观察[J]. 中国艺术研究院编辑出版.
 54. 美术[J]. 山东美术出版社.
 55. 罗恩菲德. 创造与心智的成长[M]. 长沙:湖南美术出版社, 2002.
 56. 赫伯·里德. 通过艺术的教育[M]. 长沙:湖南美术出版社, 2002.
 57. 阿恩海姆. 艺术与视知觉[M]. 成都:四川人民出版社, 2019.
 58. 艾斯纳. 儿童的知觉与视觉的发展[M]. 长沙:湖南美术出版社, 1994.
 59. 阿恩海姆. 对美术教学的意见[M]. 长沙:湖南美术出版社, 1993.
 60. 伊莱恩·皮尔·科汉, 鲁斯·斯特劳斯·盖纳. 美术——另一种学习的语言[M]. 长沙:湖南美术出版社, 1992.
 61. 艾夫兰. 西方艺术教育史[M]. 成都:四川人民出版社, 2000.
 62. 埃里克森. 艺术史与艺术教育[M]. 成都:四川人民出版社, 1998.
 63. 阿恩海姆. 视觉思维——审美直觉心理学[M]. 北京:光明日报出版社, 1987.
 64. 常锐伦, 唐斌. 美术学科教育学[M]. 北京:人民美术出版社, 2007.
 65. 尹少淳. 文化视野下的乡土和地方美术课程建构[M]. 石家庄:河北美术出版社, 2012.
 66. 马克明. 中国美术教育史[M]. 西安:陕西人民教育出版社, 2008.
 67. 中华人民共和国教育部. 义务教育美术课程标准:2011年版[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2011.

-
68. 尹少淳. 普通高中美术课程标准(实验)及解读[M]. 南京:江苏教育出版社,2004.
69. 哈维兰. 文化人类学[M]. 上海:上海社会科学院出版社,2006.
70. 贡布里希. 艺术与错觉——图像再现的心理学研究[M]. 南宁:广西美术出版社,2012.
71. 贡布里希. 艺术的故事[M]. 南宁:广西美术出版社,2008.
72. 李力加. 名师如何练就名课[M]. 重庆:西南大学出版社,2010.
73. 冯友兰. 中国哲学简史[M]. 北京:北京大学出版社,2013.
74. 赵林. 中西文化分野的历史反思[M]. 武汉:武汉大学出版社,2004.
75. 钟启泉. 课程与教学论[M]. 上海:上海教育出版社,2000.
76. 罗伯特·休斯著. 刘萍君译. 新艺术的震撼[M]. 上海:上海人民美术出版社,1989.
77. H. H. 阿纳森著. 邹德侗,巴竹师,刘珽译. 西方现代艺术史[M]. 天津:天津人民美术出版社,1986.
78. 俞剑华. 中国画论类编[M]. 北京:人民美术出版社,2007.
79. 沈子丞. 历代论画名著汇编[M]. 北京:文物出版社,1982.
80. 赫地森. 怎样撰写艺术类文章[M]. 上海:上海人民美术出版社,2004.
81. 新美术[J]. 中国美术学院编辑出版新美术编辑部.
82. 美术观察[J]. 中国艺术研究院编辑出版.
83. 新媒体研究[J]. 新媒体研究杂志社.
84. 李泽厚. 美的历程[M]. 天津:天津社会科学院出版社,2001.
85. 宗白华. 美学散步[M]. 上海:上海人民出版社,2005.
86. 朱光潜. 西方美学史[M]. 北京:人民文学出版社,1980.
87. 叶朗. 中国美学史大纲[M]. 上海:上海人民出版社,1985.
88. 康定斯基著. 李政文,魏大海译. 康定斯基论点线面[M]. 北京:中国人民大学出版社,2003.
89. 卢梭. 论科学与艺术[M]. 上海:上海人民出版社,2007.

部分相关网址:

中国美术家协会 [www. caanet. org. cn](http://www.caanet.org.cn)

中国艺术硕士网 www. mfa. edu. cn

中国知网 [www. cnki. net](http://www.cnki.net)
中华五千年 [www. zh5000. com](http://www.zh5000.com)
美术中国 [www. art86. cn](http://www.art86.cn)
书法网 [www. shufa. org](http://www.shufa.org)
篆刻网 [www. shufa. org](http://www.shufa.org)
插画中国 [www. chahua. org](http://www.chahua.org)
西部书画网 [www. xbsh. net](http://www.xbsh.net)
中国美术教育信息网 [www. arteduinfo. com](http://www.arteduinfo.com)
艺术教育网 [www. zgysjy. com](http://www.zgysjy.com)
中国美术教育 [www. cnartedu. cn](http://www.cnartedu.cn)

艺术硕士（美术领域）专业学位硕士研究生课程设置表

课程类型	学时	学分	课程编号	课程名称	开课学期(1-6)	授课教师	考核方式	是否学位课程	备注	
必修课程	公共课	36	2	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	2	学校安排	考试	是	理论类课程
		18	1	9990GB050	马克思主义与社会科学方法论	1	学校安排	考试	是	理论类课程
		36	2	9990GB051	马克思主义文艺理论	2	学校安排	考试	是	理论类课程
		36	2	9990GB010	英语	1	学校安排	考试	是	理论类课程
		18	1	0110GB0001	艺术美学	2	徐鸿平、王宪玲、邹静等	考查	是	理论类课程
	专业基础课	36	2	0110ZJ0009	艺术概论	2	徐鸿平、王宪玲、邹静等	考试	是	理论类课程
		36	2	0110ZJ0010	中外美术史	2	徐鸿平、王宪玲、邹静等	考试	是	理论类课程
		36	2	0110ZJ0011	文献检索与论文写作	4	徐鸿平、王宪玲、邹静等	考试	是	理论类课程
	西画方向专业课	72	4	0110ZF0006	素描造型研究与实践	1、2	许长生、刘小玉等	考查	是	实践类课程
		54	3	0110ZF0007	西画表现研究	1、2	许长生、刘小玉等	考查	是	实践类课程
		36	2	0110ZF0008	综合材料研究	3	许长生、刘小玉等	考查	是	实践类课程
		36	2	0110ZF0009	绘画构图与创作研究	3	许长生、刘小玉等	考查	是	实践类课程
		54	3	0110ZF0010	民族风情题材创作研究	3	许长生、刘小玉等	考查	是	实践类课程
	中国画(含书法)方向专业课	54	3	0110ZF0011	山水画技法	1	王宪玲、巫极、陈伟鹏等	考查	是	实践类课程
		36	2	0110ZF0012	花鸟画技法	2	王宪玲、巫极、陈伟鹏等	考查	是	实践类课程
		36	2	0110ZF0013	中国人物画	3	王宪玲、巫极、陈伟鹏等	考查	是	实践类课程
		36	2	0110ZF0014	篆隶临摹与创作	3	阳志辉、许纪峰等	考查	是	实践类课程
		36	2	0110ZF0015	楷书临摹与创作	1	阳志辉、许纪峰等	考查	是	实践类课程
		54	3	0110ZF0016	行草临摹与创作	2	阳志辉、许纪峰等	考查	是	实践类课程
	民族地区美术教育研究方向专业课	72	4	0110ZF0006	素描造型研究与实践	1	许长生、刘小玉等	考查	是	实践类课程
		54	3	0110ZF0017	民族手工艺设计与制作	3	张玉华、杨秀标等	考查	是	实践类课程
		36	2	0110ZF0018	综合版画的教学与实践	3	刘铸	考查	是	实践类课程
		54	3	0110ZF0019	规范汉字与教师书写技能	3	阳志辉、许纪峰	考查	是	实践类课程
		36	2	0110ZF0020	美术教学设计与教材分析	3	王宪玲、邹静等	考查	是	实践类课程

选修课	西画方向	36	2	0110ZX0051	艺术考察	3	许长生、刘小玉等	考查	开放性实践课程
		36	2	0110ZX0052	国画研究与实践	1	王宪玲、巫极、陈伟鹏等	考查	实践类课程
		36	2	0110ZX0053	黑白画研究与实践	4	许长生、刘小玉等	考查	实践类课程
		36	2	0110ZX0054	西画研究与实践	3	许长生、刘小玉等	考查	实践类课程
		36	2	0110ZX0055	现代媒体技术	4	刘晓东等	考查	实践类课程
	中国画(含书法)方向	36	2	0110ZX0051	艺术考察	3	阳志辉、许纪峰等	考查	开放性实践课程
		36	2	0110ZX0056	古代书论专题研究	2	阳志辉、许纪峰等	考查	实践类课程
		36	2	0110ZX0057	刻字临摹与创作	3	阳志辉、许纪峰等	考查	实践类课程
		36	2	0110ZX0058	小楷技法研究	4	阳志辉、许纪峰等	考查	实践类课程
		36	2	0110ZX0059	碑学书法技法研究	3	阳志辉、许纪峰等	考查	实践类课程
		36	2	0110ZX0060	帖学书法技法研究	4	阳志辉、许纪峰等	考查	实践类课程
		36	2	0110ZX0061	中国画花鸟表现技法专题研究	3	王宪玲、巫极、陈伟鹏等	考查	实践类课程
		36	2	0110ZX0062	中国古代画论与临摹研习	3	王宪玲、巫极、陈伟鹏等	考查	实践类课程
		36	2	0110ZX0063	艺术学经典论著研读	2	徐鸿平、王宪玲等	考查	理论类课程
		36	2	0110ZX0064	当代中国画名作研习	4	徐鸿平、王宪玲	考查	实践类课程
	36	2	0110ZX0065	中国画主题创作实践	5	徐鸿平、王宪玲	考查	实践类课程	
	民族地区美术教育研究方向	36	2	0110ZX0051	艺术考察	3	邹静、徐鸿平等	考查	开放性实践课程
		36	2	0110ZX0052	国画研究与实践	1	巫极、王宪玲等	考查	实践类课程
		36	2	0110ZX0053	黑白画研究与实践	4	王颖、杨秀标等	考查	实践类课程
		36	2	0110ZX0054	西画研究与实践	3	许长生、刘小玉等	考查	实践类课程
36		2	0110ZX0055	现代媒体技术	4	刘晓东等	考查	实践类课程	
实践环节(专业必修)	学习实践展示	4	0110HJ0012	不少于2次,每次展览精选习作或创作作品不少于9—12件。分别安排在第2、4学期。			申请硕士学位必要条件	开放性实践课程	
	专业实习	4	0110HJ0013	≥5个月,在相关行业、企业或本领域所在联合基地进行专业实习。安排在第5学期。			申请硕士学位必要条件,提供相关证明材料	开放性实践课程	
	学术活动	2	0110HJ0014	(1)在学期期间(第一至第五学期)至少要参加1次以下活动之一,并提交不少于3000字的《研究生学术活动小结》。 (2)参加与本专业方向相关的校内外公开学术会议、学术讲座、报告(主讲人为在校研究生除外)。 (3)参加与本专业方向相关的田野调查、社会调研等活动。 (4)参加或观摩与本专业方向相关的省级以上(含省级)作品展。			申请硕士学位必要条件,提供相关证明材料	开放性实践课程	
	毕业创作与展示	4	0110HJ0015	1.学位申请人需进行毕业创作作品2幅以上的作品展览。 2.美术教育专业申请人需提供1课时具有探索研究意义的美术课堂教学文本与视频,并附完整的教案和教学设计说明。安排在第6学期。			申请硕士学位必要条件	开放性实践课程	
	学位论文		0110HJ0003	开题(第3学期),预答辩时间(第5学期),完成时间(第6学期4月份)					
各方向合计学分	≥50	1、公共课所修学分须不少于8学分; 2、专业必修课所修学分一般不少于34学分。其中,实践类课程一般不少于30学分,含开放性实践课程10学分之上; 3、选修课所修学分一般不少于8学分。 4、申请学位必要条件的开放性实践课程为必选实践课。							

(三)艺术设计领域

专业代码：135108

一、培养目标

艺术设计领域艺术硕士专业学位教育，旨在贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，培养具有良好职业道德、系统专业知识、高水平专业技能及良好综合素质的高层次应用型专业人才。该领域毕业生应能够任艺术设计实践、技术研发、设计教育、设计管理与策划、文化创意产业开发等工作，并具备跨专业实践及自主创业的能力。

二、研究方向

1. 民族装饰艺术设计

以民族文化与现代设计为理念，以设计行业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学研结合为途径，设计与研发，为社会主义现代化建设服务，为艺术设计行业的发展做出贡献。主要研究民族装饰艺术与设计、民族图案装饰设计、民族装饰产品研发与项目实践、文化创意设计实践等。

2. 民族工艺设计

立足于现代设计、民族工艺、科学技术相结合，以民族文化为理念，以设计行业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学研结合为途径，设计与研发，为社会主义现代化建设服务，为艺术设计行业的发展做出贡献。主要研究民族工艺设计、民间手工艺与文化产业、民族工艺方法与技术实现、民族民间创意产品设计与实践等。

3. 数字媒体艺术

立足网络智能媒体、虚拟现实、交互融媒体、移动互联网、游戏设计、数字娱乐、数字景观设计等数字媒体技术人才的需求，为社会主义现代化建设服务，为艺术设计行业的发展做出贡献。主要研究数字媒体艺术、游戏设计、虚拟仿真技术、空间互动影像、数字媒体艺术创作、数字视频技术等。

三、招生对象

具有大学本科学历（或本科同等学力）人员。

四、学习方式及年限

全日制学习方式，学习年限一般为三年；研究生在校学习时间最长不得超过5年（含休学、保留学籍、延期毕业，应征入伍服役时间除外）。

五、培养方式

1. 艺术硕士研究生入学后，第1学期内，应在导师指导下制定并开始执行个人培养计划。

2. 培养过程突出专业特点，以实践为主，兼顾理论及内在素质的培养。采用课堂讲授、技能技巧的个别课与集体训练及设计实践等相结合的培养方式。

3. 强化艺术实践环节。学校在校内外建设稳定的艺术实践基地，制定艺术实践实施方案并切实做好组织与实施工作。建立科学的艺术实践考核评价机制和艺术实践能力展示机制，研究生经考核后方可获得艺术实践模块学分。

4. 实行双导师（行业导师）制培养模式。在艺术界选聘一批德艺双馨、具有高级职称（或相当）艺术家担任实践导师；在研究生联合培养基地共建单位实行双导师制培养模式。

5. 实行导师个别指导和导师组集体培养相结合的培养模式。研究生指导教师对研究生成长负全面责任。同时，学校按专业领域成立导师组，导师组一般由5-7名本专业领域校内资深导师、实践导师代表共同组成。导师组主要负责课程教学、艺术实践、学位论文等研究生培养过程的组织、指导和监控工作。

六、课程设置与学分

本领域艺术硕士专业学位课程总学分应不少于50学分，实践类课程学分应不少于总学分的60%。实践类课程由课堂教学实践课程和开放性实践课程组成，其中开放性实践课程占实践类课程总学分的20-30%左右。具体学分安排：

1. 公共课不少于8学分。

2. 各专业方向必修课程不少于34学分（包括：专业基础课6学分，专业课14学分、实践环节（专业必修）14学分）。

3. 选修课程不少于8学分。

（本领域三个研究方向课程设置，见课程设置表）

七、毕业考核

本领域艺术硕士专业学位申请者在修学规定课程和获得规定学分的同时，必须完成由专业实践能力展示和专业学位论文答辩两部分所组成的毕业考核。专业实践能力展示考核申请人的专业技能水平，专业学位论文答辩考核申请人思考专业技能的综合理论素养与阐述能力。两者均需达到合格标准。毕业考核总成绩计算方法为：专业实践能力展示占70%、专业学位论文答辩占30%。

（一）专业实践能力展示要求

1. 总体要求

专业实践能力展示的具体内容：本领域学位申请人根据其专业方向提供的设计作品，或独立原创设计作品，或设计项目策划，或设计教学实践方案等。专业实践能力展示需体现一定的实际意义，以及一定的创新性；应体现出申请人对本专业领域较为深广的认知和理解；能反映出申请人良好的技术驾驭力、想象力和艺术诠释力；能产生一定的艺术价值和社会影响。

2. 具体要求

民族装饰艺术设计和民族工艺设计研究方向的学生提供一至二个系列的设计作品（每个系列作品不少于3件）或一至二个设计项目方案，精选习作或主题创作作品15幅；数字媒体艺术方向的学生提供数字艺术创作作品一至二部或一至二个设计项目方案，精选习作或主题创作15幅。以上作品需在三年内举办汇报展2次以及毕业展。

（二）专业学位论文答辩要求

艺术设计领域艺术硕士专业学位申请人皆应提交专业学位论文并完成答辩。具体要求如下：

1. 专业学位论文应与专业实践能力展示内容紧密结合，须根据所学理论知识，结合专业特点，针对本人在专业实践中的问题、案例、方法等研究进行分析和阐述。
2. 专业学位论文须符合《艺术硕士研究生专业学位论文写作规范》，学位论文的写作，须在指导老师的指导下独立完成，杜绝一切学术不端行为。
3. 专业学位论文的核心部分字数不少于0.8万（不含谱例、图表）。结合自己创作、实践、展演等所写的论文应附上对应的资料光盘。

（三）毕业考核委员会

毕业考核委员会由艺术设计及相关领域具有高级职称的专家3-5人组成，考核学位申请人专业实践能力展示和专业学位论文答辩是否达到合格水平；学位申请人的导师不能担任考核委员会委员。

八、学位授予

修满规定学分并毕业考核合格者，经授予单位学位评定委员会审核批准，授予艺术硕士专业学位，颁发艺术硕士学位证书和毕业证书。

九、学业档案

艺术硕士专业学位研究生课程学习情况（学分、成绩等）、专业实践能力展示（现场展示的作品电子文件等）和专业学位论文答辩相关资料须纳入个人《学业档案》，由培养单位存档。

十、其他要求

(包括本专业方向必读的主要经典著作及专业学术期刊):

1. 鲁道夫·阿恩海姆. 艺术与视知觉[M]. 成都:四川人民出版社,1998.
2. 贡布里希. 艺术与错觉[M]. 南宁:广西美术出版社,2012.
3. 杰克·德·弗拉姆. 马蒂斯论艺术[M]. 济南:山东画报出版社,2004.
4. 康定斯基. 康定斯基论艺术[M]. 重庆:重庆大学出版社,2012.
5. 尹定邦. 图形与意义[M]. 长沙:湖南科学技术出版社,2001.
6. 丁一林,马小腾. 解构与重构[M]. 广州:岭南美术出版社,2003.
7. 德拉克洛瓦. 德拉克洛瓦论美术和美术家[M]. 石家庄:河北教育出版社,2002.
8. 罗丹. 罗丹艺术论[M]. 北京:人民美术出版社,1987.
9. 阿城. 洛书河图[M]. 北京:中华书局,2014.
10. 赫地森. 怎样撰写艺术类文章[M]. 上海:上海人民美术出版社,2004.
11. 贡布里希. 艺术发展史:艺术的故事[M]. 天津:天津人民美术出版社,2006.
12. 蒂阿罗宾逊,朱天曙. 中国传统工艺[M]. 北京:中国画报出版社,2014.
13. 原研哉. 设计中的设计[M]. 济南:山东人民出版社,2014.
14. 哈德森著,刘硕译. 产品的诞生[M]. 北京:中国青年出版社,2009.
15. 王琥. 设计史鉴——中国传统设计审美研究[M]. 南京:江苏美术出版社,2010.
16. 王琥. 设计史鉴——中国传统设计思想研究[M]. 南京:江苏美术出版社,2010.
17. 王琥. 设计史鉴. 中国传统设计技术研究[M]. 南京:江苏美术出版社,2010.
18. 大卫·瑞兹曼. 现代设计史[M]. 北京:中国人民大学出版社,2013.
19. 丹托. 艺术的终结之后[M]. 南京:江苏人民出版社,2007.
20. 汪彦君. 中国工艺美术史学[M]. 北京:人民美术出版社,2010.
21. 邱春林. 中国手工艺文化变迁[M]. 北京:中西书局,2011.
22. E. H. 贡布里希. 贡布里希文集:秩序感——装饰艺术的心理学研究[M]. 南宁:广西美术出版社,2015.
23. 王峰,魏洁. 民间装饰艺术及再设计[M]. 北京:中国纺织出版社,2015.
24. 高阳. 中外装饰艺术史[M]. 北京:水利水电出版社,2017.
25. 李四达. 数字媒体艺术简史[M]. 北京:清华大学出版社,2012.

-
26. 宋书利. 重构美学---数字媒体艺术研究[M]. 北京:中国国际广播出版社,2018.
 27. 陈永东,王林彤,张静. 数字媒体艺术设计概论[M]. 北京:中国青年出版社,2018.
 28. 肖珺. 新媒体跨文化传播的中国实践研究[M]. 北京:中国社会科学出版社,2018.
 29. 杰伦·拉尼尔著,赛迪研究院专家组译. 虚拟现实:万象的新开端[M]. 北京:中信出版社,2018.
 30. 朱莉娅·卡热. 媒体的未来:数字时代的困境与重生[M]. 北京:中信出版社,2018.
 31. 三度出版有限公司. 新媒体装置:公共艺术中的科技创新[M]. 武汉:华中科技大学出版社,2018.
 32. 周晓成,张煜鑫,冷荣亮. 虚拟现实交互设计[M]. 北京:化学工业出版社,2016.
 33. 陈根方. 智能音乐学与中国音乐数字媒体论[M]. 北京:文化艺术出版社,2018.
 34. 南振兴. 文化创意产业的知识产权保护研究[M]. 北京:知识产权出版社,2015.
 35. 尼尔·伦纳德,加文·安布罗斯. 设计师生存手册:创新设计思维[M]. 北京:中国青年出版社,2014.
 36. 北京大学互联网发展研究中心. 游戏学[M]. 北京:中国人民大学出版社,2019.
 37. 藏田武志,清川清,大隈隆史. 增强现实(AR)技术权威指南:基础·发展·实践[M]. 北京:电子工业出版社,2018.
 38. 人工智能[J]. 腾讯研究院.
 39. 新美术[J]. 中国美术学院编辑出版新美术编辑部.
 40. 美术观察[J]. 中国艺术研究院编辑出版.
 41. 新媒体研究[J]. 新媒体研究杂志社.

部分相关网址:

中国艺术硕士网 www.mfa.edu.cn

中国知网 [www. cnki. net](http://www.cnki.net)
哈弗设计 [design. icxo. com](http://design.icxo.com)
设计之家 [www. sj33. cn](http://www.sj33.cn)
设计在线 [www. dolcn. com](http://www.dolcn.com)
视觉中国 [www. . chinavisual. com.](http://www.chinavisual.com)
设计前沿 [www. foreidea. com](http://www.foreidea.com)
设计师家园 [www. china-designer. com](http://www.china-designer.com)
鲜创意 [www. xianidea. com](http://www.xianidea.com)
数字艺术 [digi. it. sohu. com](http://digi.it.sohu.com)
中国 CG 联盟 [www. chinavfx. net.](http://www.chinavfx.net)
视觉同盟网 [www. visionunion. com](http://www.visionunion.com)
中国广告协会 [www. ad-e. cn](http://www.ad-e.cn)

艺术硕士（艺术设计领域）专业学位硕士研究生课程设置表

课程类型	学时	学分	课程编号	课程名称	开课学期(1-6)	授课教师	考核方式	是否学位课程	备注
公共课	36	2	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	2	学校安排	考试	是	理论类课程
	18	1	9990GB050	马克思主义与社会科学方法论	1	学校安排	考试	是	理论类课程
	36	2	9990GB051	马克思主义文艺理论	2	学校安排	考试	是	理论类课程
	36	2	9990GB010	英语	1	学校安排	考试	是	理论类课程
	18	1	0110GB000 1	艺术美学	2	徐鸿平、王宪玲、邹静等	考查	是	理论类课程
民族工艺设计方向专业基础课	36	2	0110ZJ0011	文献检索与论文写作	4	徐鸿平、王宪玲、邹静等	考查	是	理论类课程
	36	2	0110ZJ0012	中国传统工艺	1	张玉华、韦超现、刘晓东、王颖	考试	是	理论类课程
	36	2	0110ZJ0013	民间手工艺与文化产业研究	1	张玉华、刘晓东	考查	是	理论类课程
民族装饰艺术设计方向专业基础课	36	2	0110ZJ0011	文献检索与论文写作	4	徐鸿平、王宪玲、邹静等	考查	是	理论类课程
	36	2	0110ZJ0012	中国传统工艺	1	张玉华、韦超现、刘晓东、王颖	考试	是	理论类课程
	36	2	0110ZJ0014	中外装饰艺术史	1	邹静、徐鸿平	考试	是	理论类课程
数字媒体艺术方向专业基础课	36	2	0110ZJ0011	文献检索与论文写作	4	徐鸿平、王宪玲、邹静等	考查	是	理论类课程
	36	2	0110ZJ0012	中国传统工艺	1	张玉华、韦超现、刘晓东、王颖	考试	是	理论类课程
	36	2	0110ZJ0015	数字媒体艺术设计概论	1	徐鸿平	考查	是	理论类课程
民族工艺设计方向专业课	54	3	0110ZF002 1	民族工艺方法与技术实现	2	张玉华、王颖、韦超现	考查	是	实践类课程
	54	3	0110ZF002 2	民族工艺产品设计与实践	3	张玉华、刘晓东、韦超现	考查	是	实践类课程
	36	2	0110ZF002 3	民族工艺创新设计与实践	3	张玉华、王颖	考查	是	实践类课程
	54	3	0110ZF002 4	民族手工艺装饰品设计与实践	4	韦超现、张玉华	考查	是	实践类课程
	54	3	0110ZF002 5	民族民间创意产品设计与实践	4	张玉华、韦超现	考查	是	实践类课程
民族装饰艺术设计方向专业课	54	3	0110ZF002 6	民族图案设计研究与实践	2	韦超现、张玉华、王颖、刘晓东	考查	是	实践类课程
	54	3	0110ZF002 7	民族装饰设计与实践	3	韦超现、张玉华、王颖、刘晓东	考查	是	实践类课程
	54	3	0110ZF002 8	民族装饰艺术项目实践	4	王颖、韦超现、校外导师	考查	是	实践类课程
	54	3	0110ZF002	民族手工艺装饰品设计与实践	4	王颖、韦超现、	考查	是	实践类课程

			4			张玉华				
		36	2	0110ZF0029	文化创意设计实践	4	韦超现、王颖	考查	是	实践类课程
	数字媒体艺术方向专业课	36	2	0110ZF0030	数字媒体项目策划思维与方法	2	刘晓东、杨上影	考查	是	实践类课程
		54	3	0110ZF0031	虚拟仿真技术应用研究	3	刘晓东、韦超现	考查	是	实践类课程
		54	3	0110ZF0032	空间互动影像研究	3	刘晓东、张玉华	考查	是	实践类课程
		54	3	0110ZF0033	数字媒体艺术创作研究	3	韩美英、刘晓东	考查	是	实践类课程
		54	3	0110ZF0034	数字视频技术及应用	3	王廷飞、刘晓东	考查	是	实践类课程
选修课	民族工艺设计方向	36	2	0110ZX0051	艺术考察	3	张玉华、王颖、韦超现、刘晓东	考查		开放性实践课程
		36	2	0110ZX0066	市场研究与策略	2	王颖、张玉华、韦超现、刘晓东	考查		实践类课程
		36	2	0110ZX0067	非物质文化遗产保护与田野观察	1	宁英烈、刘晓东、张玉华	考查		实践类课程
		36	2	0110ZX0068	文创与旅游产品设计	3	韦超现、张玉华、王颖	考查		实践类课程
		36	2	0110ZX0069	创新设计思维	1	韦超现、王颖、张玉华	考查		实践类课程
	民族装饰艺术设计方向	36	2	0110ZX0051	艺术考察	3	韦超现、张玉华、王颖	考查		开放性实践课程
		36	2	0110ZX0069	创新设计思维	1	韦超现、王颖、张玉华、刘晓东	考查		实践类课程
		36	2	0110ZX0068	文创与旅游产品设计	3	王颖、韦超现、张玉华	考查		实践类课程
		36	2	0110ZX0066	市场研究与策略	2	王颖、韦超现、张玉华	考查		实践类课程
		36	2	0110ZX0055	现代媒体技术	3	刘晓东、韦超现	考查		实践类课程
	数字媒体艺术方向	36	2	0110ZX0051	艺术考察	3	刘晓东	考查		开放性实践课程
		36	2	0110ZX0070	新媒体艺术与跨文化交流	4	张玉华、刘晓东	考查		实践类课程
		36	2	0110ZX0071	音乐视觉化研究	1	曹昆、王颖	考查		实践类课程
		36	2	0110ZX0072	知识产权保护研究	1	杨帆、宁英烈	考查		理论类课程
		36	2	0110ZX0073	游戏设计	2	刘晓东	考查		实践类课程
实践环节	学习实践展示	4	0110HJ0012	不少于 2 次,每次展示精选习作或主题创作作品 8 件以上,分别安排在第 2、4 学期。			申请硕士学位必要条件,提供相关材料			开放性实践课程
	专业实习	4	0110HJ0013	≥6 个月,在相关行业、企业或本方向所在联合基地进行专业实践。安排在第 5 学期			申请硕士学位必要条件,提供相关材料			开放性实践课程

(专业必修)	学术活动	2	0110HJ0014	<p>在学期期间（第一至第五学期）至少要参加 1 次以下活动之一，并提交不少于 3000 字的《研究生学术活动小结》。</p> <p>（1）参加与本学科专业方向相关的校内外公开学术会议、学术讲座、报告（主讲人为在校研究生除外）。</p> <p>（2）参加与本学科专业方向相关的田野调查、社会调研等活动。</p> <p>（3）参加或观摩与本学科专业方向相关的省级以上（含省级）作品展。</p>	提供相关证明材料	开放性实践课程
	毕业创作与展示	4	0110HJ0015	<p>学位申请人需进行毕业创作作品一至二个系列作品（每个系列作品不少于三件）或一至两个项目作品的展示。安排在第 6 学期。</p>	申请硕士学位必要条件	开放性实践课程
	学位论文		0110HJ0003	<p>开题（第 3 学期），预答辩时间（第 5 学期），完成时间（第 6 学期 4 月份）</p>		
各方向合计学分		≥ 50	<p>1、公共课所修学分须不少于 8 学分；</p> <p>2、专业必修课所修学分一般不少于 34 学分。其中，实践类课程一般不少于 30 学分，含开放性实践课程 10 学分之上；</p> <p>3、选修课所修学分一般不少于 8 学分。</p> <p>4、申请学位必要条件的开放性实践课程为必选实践课。</p>			

七、汉语国际教育硕士专业学位

专业代码：0453

一、专业学位类别介绍

汉语国际教育硕士（MTCSOL）是文学与教育学交叉、培养国际汉语教学人才的专业硕士学位。主要面向海外汉语教育需求，培养具备汉语教学能力、中华文化国际传播能力、国际视野、海外创业能力的汉语国际教育教师。

汉语国际教育硕士遵循国际化、专业化发展路径。实施中外学生“同堂学习交流、国内外双平台实践”的人才培养模式，汉语国际教育硕士课程设置突出专业性、技能性和国际性，在教学模式上采用“学习、诊断、实践、提升”循环往复的实践性教学模式，力求培养出一批具备真才实学的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

二、培养目标

（一）培养目标

培养思想品德优良，热爱汉语国际教育事业，具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力，适应汉语国际推广工作，尤其是面向东南亚地区的汉语教学与中华文化传播，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

（二）培养要求

1. 学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，具备良好的专业素质和职业道德。（中国学生）
2. 热爱汉语国际教育事业，具有奉献精神和开拓意识。
3. 具有系统的专业知识和较高的中华文化素养。
4. 具备熟练的汉语作为第二语言教学技能，能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学。
5. 能流利地使用一种外语进行教学和交流，具有跨文化交际能力。（中国学生）
6. 具有语言文化国际推广项目的管理、组织与协调能力。
7. 中国学生毕业必须获得普通话二级甲等以上证书。留学生按学校要求执行。

三、学制与学习年限

学制 2 年，学习期限为 2—4 年。前两个学期主要修满课程学分，后两个学期主要从事教学实践及毕业论文的选题、开题、撰写和答辩工作。

四、培养方式

(一) 采取导师指导与集体培养相结合的方式。

(二) 课程学习与汉语国际教育实践紧密结合，汉语国际教育与中华文化传播相结合,校内导师指导与校外导师联合培养相结合的方式。学生在导师的指导下参加汉语教学或辅助教学工作，以加强教学实践能力的培养。

(三) 根据汉语国际教育硕士的培养目标和要求，在培养过程中注重第二语言教学技能和良好的跨文化交际能力的培养，突出体现本专业的应用性、复合性的特点。课程教学采用讲授、讨论、案例分析、教学模拟等多种方法，注重理论与实践相结合。

(四) 专业实践上有保障，建立国内外相对稳定的多种形式的教学实习基地，完善孔子学院的实习条件。学生以志愿者身份赴孔子学院和国外中小学从事汉语教学与文化传播工作。

五、课程设置及学分要求

总学分不低于 39 学分。其中核心课程 19 学分（学位公共课 7 学分，学位核心课 12 学分），拓展课程 8 学分，训练课程 4 学分，教学实习 6 学分，学位论文 2 学分。

(一) 课程设置及相应学分

课程类别	课程编号	课程名称 (中英文)	课时	学分	开课时间	任课教师	备注			
核心课程	公共课	9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150	4	第 1、2 学期	研究生院	必修		
		9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	第 1 学期	研究生院			
		9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	第 2 学期	研究生院			
	核心课	0030ZF0001	汉语作为第二语言教学理论与方法 Teaching Chinese as Second Language	64	4	第 1 学期	杨绪明			
		0030ZF0002	第二语言习得 Second Language Acquisition	32	2	第 2 学期	杨玉国			
		0030ZF0003	中华文化与传播 Chinese Culture and Its Promotion	32	2	第 2 学期	孙瑞			
		0030ZF0004	对外汉语课堂教学案例 Chinese as a foreign language classroom teaching cases	32	2	第 1 学期	刘振平			
		0030ZF0005	跨文化交际 Intercultural Communication	32	2	第 1 学期	黄斗、陈晨			
	拓展课程 (分模块选修)	语言教学类	0030ZF0006	泰语培训 Thai Language Training	16	1	第 1 学期		马贵通	修满 4 个学分
			0030ZF0007	课程设计 Curriculum design	16	1	第 1 学期		侯艳	
0030ZF0008			偏误分析 Error analysis	16	1	第 2 学期	李义海			
0030ZF0009			汉语语音、汉字及其教学 Chinese Phonetics, Character and Its Teaching	32	2	第 1 学期	刘振平			
0030ZF0010			汉语词汇、语法及其教学 Chinese Vocabulary, Grammar and Its Teaching	32	2	第 2 学期	伍和忠			
0030ZF0011			汉语修辞与修辞教学 Chinese rhetoric and Its Teaching	16	1	第 2 学期	安华林			
0030ZF0012			对外汉语课型教学 Lesson Types of Teaching Chinese as Foreign Language	16	1	第 1 学期	侯艳			
0030ZF0013			对外汉语教材分析 Foreigner Chinese Teaching analysis	16	1	第 1 学期	吕军伟			
文化类		0030ZF0014	东南亚文化 Southeast Asian culture	16	1	第 2 学期	黄斗	修满 2		
	0030ZF0015	礼仪与国际关系	16	1	第 2 学期	黄斗 (选)				

课程类别	课程编号	课程名称（中英文）	课时	学分	开课时间	任课教师	备注	
教育类		Etiquette and International Relations				1)	个 学 分	
	0030ZF0016	中国文化概论 Chinese culture Introduction	16	1	第 1 学期	李仰智		
	0030ZF0017	中外文化专题 Chinese and Foreign Culture Topics	32	2	第 1、2 学期	导师组 (谢老师已上 16 个课时, 剩下由杨玉国、杨绪明、刘振平(如果不上就是黄处))		
	0030ZF0018	外语教育心理学 Foreign Language education Psychology	32	2	第 2 学期	杨素萍	修 满 2 个 学 分	
	0030ZF0019	中小学汉语教育专题 Chinese primary and secondary education Topics	16	1	第 2 学期	孙存昌		
	0030ZF0020	教学设计与管理 Teaching Design and Management	16	1	第 1 学期	吕军伟		
	0030ZF0021	汉语国际推广专题 International Chinese promotion Topics	16	1	第 2 学期	杨玉国		
	0030ZF0022	现代教育技术应用 Modern Educational Technology	16	1	第 2 学期	吕军伟		
	训练课程	0030ZF0023	教学测试与评估 Teaching testing and evaluation	16	1	第 2 学期	杨绪明	修 满 4 个 学 分
		0030ZF0024	教学调查与分析 Teaching research and analysis	32	2	第 1 学期	导师组	
训练课程	0030ZF0025	课堂观察与实践 Classroom Observation and Practice	32	2	第 2 学期		修 满 4 个 学 分	
	0030ZF0026	中华文化才艺与展示 Chinese Culture Showcase/Presentation	16	1	第 1 学期	侯艳、田野		
其他必修环节	0030ZF0027	教学实习		6				
	0030ZF0028	学位论文		2	第 4 学期			
	0030ZF0029	学术报告		1	2-4 学期			

课程类别	课程编号	课程名称（中英文）	课时	学分	开课时间	任课教师	备注
补修课	0030BX1001	现代汉语	跨专业及同等学力学生跟随本科补修				

（注意：申请学位的成绩要求为学位课成绩 ≥ 70 分，非学位课 ≥ 60 分。）

（二）专业实践（6 学分）

汉语国际教育硕士专业学位教育致力于培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的跨文化交际能力，适应汉语国际推广工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型专门人才。为提高培养质量，对汉语国际教育硕士专业学位研究生的教学实习环节管理规定如下：

- （1）教学实习环节一般安排在第三学期进行。
- （2）教学实习包括汉语教学见习、汉语教学课程设计和课堂教学实践，其中课堂教学实践不低于 40 学时。
- （3）教学实习以观摩与实践为主，对研究生的教学实习的考核由指导老师和听课学生共同完成。
- （4）教学实习的教案须公开展示，可进行优秀教案评选。
- （5）教学实习单位为孔子学院、南宁师范大学国际教育学院、国内外中小学校和汉语培训机构，实习工作必须与对外汉语教学直接相关。
- （6）学校鼓励学生赴国外从事对外汉语教学实习。
- （7）在教学实习期间，研究生须撰写详细的教学日志，提交教学实习计划，按照实习单位要求准备完整教案、教学辅助材料等。
- （8）教学实习结束后，研究生须提交不少于 2000 字的教学实习总结报告，并填写教学实习考核表。
- （9）教学实习考核表须有实习单位盖章，考核成绩由教师指导小组确定该生的教学实习成绩。

（三）必修环节

1. 学术活动

学习期间必须参加学术活动 3 次以上。

2. 论文选题和开题报告

应于第二学期进行论文选题，并提交开题报告。

六、学位论文

(一) 学位论文应紧密结合汉语国际教育实践进行选题。论文可以是专题研究、调研报告、教学实验报告、典型案例分析、教学设计等。

(二) 论文评价标准重在考察学生综合运用所学理论和方法, 分析和解决实际问题的能力, 鼓励具有新见解与实用价值的研究成果。

(三) 论文字数要求: 正文部分不少于 20000 字。

七、学位授予

修满规定学分、教学实习合格、完成学位论文并通过答辩者可授予汉语国际教育硕士专业学位, 同时获得硕士研究生毕业证书。

八、参考书目

(一) 国外著作

1. Ellis, 2000, 《第二语言习得概论》, 上海外语教育出版社。
2. Selinger, 2000, 《第二语言研究方法》, 上海外语教育出版社。
3. Stern, 2000, 《语言教学的基本概念》, 上海外语教育出版社。
4. Vivian Cook, 2000, 《第二语言学习与教学》, 外语教学与研究出版社。
5. Larry A. Samovar 等, 2000, 《跨文化交际》, 外语教学与研究出版社。
6. Sue Wright, 2012, 《语言政策与语言规划》, 商务印书馆。

(二) 国内著作

0. 概论

- 0.1 李盛兵、周健, 2013, 《汉语国际教育理论研究》, 科学出版社。
- 0.2 刘谦功, 2012, 《汉语国际教育导论》, 世界图书出版公司。
- 0.3 郭鹏, 赵菁, 2008, 《汉语国际教育研究》, 北京语言大学出版社。
- 0.4 郭鹏, 2011, 《汉语国际教育研究(第二辑)》, 高等教育出版社。
- 0.5 北京外国语大学, 2011, 《国际汉语教育》, 外语教学与研究出版社。
- 0.6 陈荣岚, 2007, 《全球化与本土化: 东南亚华文教育发展策略研究》, 厦门大学出版社。
- 0.7 蔡昌卓, 2010, 《东盟华文教育》, 广西师范大学出版社。
- 0.8 刘珣, 2000, 《对外汉语教育学引论》, 北京语言大学出版社。
- 0.9 赵金铭, 2004, 《对外汉语教学概论》, 商务印书馆。

0.10 周玉忠、王辉, 2004, 《语言规划与语言政策: 理论与国别研究》, 中国社会科学出版社。

0.11 课题组, 2003, 《国家、民族与语言—语言政策国别研究》, 语文出版社。

1. 对外汉语教学史

1.1 吕必松, 1990, 《对外汉语教学发展概要》, 北京语言学院出版社。

1.2 张西平, 2009, 《世界汉语教育史》, 商务印书馆。

1.3 程裕祯, 2005, 《新中国对外汉语教学发展史》, 北京大学出版社。

2. 汉语作为第二语言习得理论

2.1 王建勤, 2009, 《第二语言习得研究》, 商务印书馆。

2.2 徐子亮, 2010, 《汉语作为外语的学习研究: 认知模式与策略》, 北京大学出版社。

2.3 刘颂浩, 2007, 《第二语言习得导论——对外汉语教学视角》, 世界图书出版公司。

2.4 丁安琪、吴思娜, 2011, 《汉语作为第二语言学习者实证研究》, 世界图书出版公司。

2.5 江新, 2007, 《对外汉语教学的心理学探索》, 教育科学出版社。

3. 分类教学研究

3.1 赵金铭总主编, 2006, 《对外汉语教学专题研究书系》(22种), 商务印书馆。

3.2 张凯, 2006, 《语言测试理论及汉语测试研究》, 商务印书馆。

3.3 张凯, 2006, 《汉语水平考试(HSK)研究》, 商务印书馆。

3.4 孙德金, 2006, 《对外汉语词汇及词汇教学研究》, 商务印书馆。

3.5 李泉, 2006, 《对外汉语课程、大纲与教学模式研究》, 商务印书馆。

3.6 王建勤, 2006, 《汉语作为第二语言的学习者语言系统研究》, 商务印书馆。

3.7 李晓琪, 2006, 《对外汉语文化教学研究》, 商务印书馆。

3.8 孙德金, 2006, 《对外汉语汉字教学研究》, 商务印书馆。

3.9 李晓琪, 2006, 《对外汉语阅读与写作教学研究》, 商务印书馆。

3.10 邓守信, 2010, 《对外汉语教学语法》, 北京语言大学出版社。

3.11 齐沪扬, 2005, 《对外汉语教学语法》, 复旦大学出版社。

3.12 李泉, 2012, 《对外汉语教材通论》, 商务印书馆。

3.13 彭小川等, 2004, 《对外汉语教学语法释疑 201 例》, 商务印书馆。

4. 偏误分析

4.1 李大忠, 1996, 《外国人学汉语语法偏误分析》, 北京语言文化大学出版社。

4.2 周小兵等, 2007, 《外国人学汉语语法偏误研究》, 北京语言大学出版社。

4.3 肖奚强, 2008, 《汉语中介语语法问题研究》, 商务印书馆。

5. 课堂教学技巧

5.1 崔永华、杨寄洲, 2002, 《汉语课堂教学技巧》, 北京语言大学出版社。

5.2 周健, 2009, 《汉语课堂教学技巧 325 例》, 商务印书馆。

5.3 卢华岩, 2011 《对外汉语课堂教学行为的理论与实践》, 北京大学出版社。

5.4 丁迪蒙, 2006, 《对外汉语的课堂教学技巧》, 学林出版社。

6. 跨文化交际研究

6.1 毕继万, 2009, 《跨文化交际与第二语言教学》, 北京语言大学出版社。

6.2 胡文仲, 1999, 《跨文化交际学概论》, 外语教学与研究出版社。

6.3 毕继万, 1999, 《跨文化非语言交际》, 外语教学与研究出版社。

6.4 吴为善, 2009, 《跨文化交际概论》, 商务印书馆。

6.5 杨德峰, 2001, 《汉语与文化交际》, 北京大学出版社。

7. 教学大纲及数据资料

7.1 《高等学校外国留学生汉语教学大纲》(长期进修), 2002, 北京语言文化大学出版社。

7.2 《高等学校外国留学生汉语教学大纲》《短期强化》, 2002, 北京语言文化大学出版社。

7.3 杨寄洲, 《对外汉语教学初级阶段教学大纲》(1-2), 1999, 北京语言文化大学出版社。

7.4 赵建华, 《对外汉语教学中高级阶段功能大纲》, 1999, 北京语言文化大学出版社。

7.5 陈田顺, 《对外汉语教学中高级阶段课程规范》, 1999, 北京语言文化大学出版社。

7.6 《国际汉语能力标准》, 2007, 国家汉语国际推广领导小组办公室, 外语教学与研究出版社。

7.7 《国际汉语教师标准》，2007，国家汉语国际推广领导小组办公室，外语教学与研究出版社。

7.8 《国际汉语教学通用课程大纲》，2008，国家汉语国际推广领导小组办公室，外语教学与研究出版社。

7.9 《汉语水平：词汇与汉字等级大纲》，1992，北京语言学院出版社。

7.10 《现代汉语频率词典》，1986，北京语言学院出版社。

8. 其他

8.1 刘月华等，2002，《实用现代汉语语法》(增订本)，商务印书馆。

8.2 陆俭明、沈阳，2004，《汉语和汉语研究十五讲》，北京大学出版社。

8.3 吕叔湘，1980，《现代汉语八百词》，商务印书馆。

8.4 张岱年，方克立，2004，《中国文化概论》(修订版)，北京师范大学出版社。

8.5 程裕祯，2009，《中国文化要略》，外语教学与研究出版社。

8.6 吴勇毅，2003，《对外汉语教学课堂教案设计》，华语教学出版社。

8.7 张和生，2006，《对外汉语课堂教学技巧研究》，商务印书馆。

8.8 吴中伟等，2009，《对外汉语任务型教学》，北京大学出版社。

8.9 郑承军，2011，《汉语国际教育背景下对外汉语师资核心素质研究》，北京语言大学出版社。

8.10 周静、张海明、贾益民，2012，《海外华文教育系列教材:华语语法》，暨南大学出版社。

8.11 王晶，2012，《海外华文教育系列教材:华语写作》，广州：暨南大学出版社。

8.12 李香平，2012，《海外华文教育系列教材:汉字理论与应用》广州：暨南大学出版社。

8.13 贾益民，2012，《海外华文教育系列教材:华文教材教法》广州：暨南大学出版社。

8.14 周小兵、李海鸥，2004，《对外汉语教学入门》，中山大学出版社。

8.15 陈枫，2008，《对外汉语教学法》，中华书局。

8.16 伍燕翎、黄斗编著，东南亚华人华文学术论集，永联印务有限公司（马）。

8.17 刘振平，2017，《南亚和东南亚国家汉语教学研究》，中国社会科学出版社。

8.18 刘振平，2014，《新加坡华文教学研究》，南京大学出版社。

(三) 重要期刊

1. 《中国语文》(社科院语言所)
2. 《语言文字应用》(语用所)
3. 《世界汉语教学》(世界汉语教学学会)
4. 《语言教学与研究》(北京语言大学)
5. 《云南师范大学学报》(对外汉语教学版)
6. 《华文教学与研究》(原《暨南大学华文学院学报》)
7. 《语言研究》(华中科技大学)
8. 《语言科学》(徐州师范大学)
9. 《当代语言学》(社科院语言所)
10. 《汉语学习》(延边大学)
11. 《汉语学报》(华中师范大学)
12. 《中国社会语言学》(中国社会语言学学会, 澳门)
13. 《语文建设》(国家语委)
14. LANGUAGE (美国)
15. 《修辞学习》(复旦大学语言文学研究所)
16. 《语文学习》(上海教育出版社)
17. 《古汉语研究》(湖南师范大学)
18. 《海外华文教育》(厦门大学)
19. 《国际汉语教学研究》(北京语言大学)
20. 入选 CSSCI 或中文核心期刊目录的大学学报

(四) 相关专业网站

国家汉办/孔子学院总部: <http://www.hanban.edu.cn/>

对外汉语教师网: <http://www.dwhy.com.cn>

对外汉语教学资源网: <http://dwhy.ccu.edu.cn>

国家对外汉语网: <http://www.hanyuwang.cn>

中央广播电视大学对外汉语教学中心: <http://www.myechinese.org>

八、应用心理硕士专业学位

专业代码：045400

一、培养目标及基本要求

（一）培养目标

培养适应社会各相关职业领域要求、具备从事某一特定职业所必需的心理学技能的高层次、应用型专门人才。具体来说，培养德智体美劳全面发展，具有良好职业道德、职业精神和专业态度，在政治思想素质、心理学的知识应用和能力上全面协调发展的人才，特别是在教育与发展、临床与咨询两个领域能够开展心理学应用工作的高层次人才。

（二）基本要求

1. 学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，具备良好的政治素质和职业道德。
2. 掌握心理科学的基本原理，具备将心理学的知识和技术应用于某一领域以解决实际问题的能力。
3. 能综合运用心理学和相关专业知识，在儿童青少年教育、家庭与职业辅导、心理治疗与咨询、心理危机干预与防御、灾害救助与心理康复等领域解决实际问题。
4. 较熟练地掌握一门外语，能阅读本专业的外语文献。

二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员。

三、学习方式及年限

全日制硕士研究生的学习年限一般为 2 年。专业课程学习时间为一年，应在第一、二学期完成；实习实践不少于一学期，一般在第三学期进行；学位论文安排在第四学期进行。

四、培养方式

（一）重视和加强实践教学，着重理论联系实际的实务能力培养。

（二）成立导师组，采取集体培养与个人负责相结合的指导方式。导师组由具有硕士生导师资格的教师负责，并吸收企事业单位的高级管理人员或具有高级专业技术职务的人员参加。

(三) 加强教学与实践的联系,注重与社会单位及行业协会的交流,聘请企业、学校、公共管理部门的高级管理人员和专家参与教学及培养工作,如承担一门课程或一门课程中的部分课程。

(四) 采取基础课和选修课相结合的方式,安排一定的实习实践,同时须完成学位论文。基础课的考核分为考试和考查两种形式,其中考试课的科目数不得低于总科目数的 50%。

五、课程设置

课程学习实行学分制,总学分不低于 31 学分。分为以下几个部分:

(一) 专业基础课 (17 学分)

1. 中国特色社会主义理论与实践研究 (2 学分)
2. 马克思主义与社会科学方法论 (1 学分)
3. 英语 (2 学分)
4. 高级心理学研究方法 (2 学分)
5. 高级心理统计学 (2 学分)
6. 高级心理测量 (2 学分)
7. 专业理论课 (4 学分): 发展心理学专题 (2 学分)、人格心理学专题 (2 学分)
8. 应用心理学专题 (2 学分)

(二) 专业选修课 (10 学分)

选修课程科目设为两个模块:临床与心理咨询模块和教育与发展模块。每个模块由 6-7 门课程组成,每门课程为 2-3 学分,须修满 10 学分。课程设置中包含必要的实践学时。

(三) 专业实习 (4 学分)

实习实践时间不少于一学期,一般在第三学期进行。

实习实践完成后,应提交实践教学总结报告,经实践教学指导、考核小组考核通过后,方能取得相应学分。实践教学指导小组、考核小组由所在学院与实践单位有关人员(有关领导及指导教师)共同组成。

课程设置详见附表:《全日制应用心理硕士专业学位研究生课程设置计划》。

六、学位论文

学位论文应紧密结合应用心理学实践进行选题。论文可以采取专题研究、调研报告、项目设计、典型案例分析等方面的内容,但须以论文的形式呈现。内容应

具有创新性或能解决实际应用问题。论文字数不少于 2 万字，正文字数不少于 1.5 万字。

七、学位授予

完成课程学习及实习实践等培养环节，取得规定学分，并通过学位论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，可授予应用心理硕士专业学位。

八、其它

前置学位为非心理学专业的学生，需要补修心理学史和教育心理学，其他 2-3 门本科主干课程可根据导师要求进行选修，相应学分不能冲抵专业基础课或专业选修课学分。

应用心理专业全日制攻读硕士专业学位研究生课程设置计划

类别	序号	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
						1	2	3	4			
专业基础课程	学位基础课程	1	9990GB010	英语	36	2	√					研究生院
		2	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	√					研究生院
		3	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2		√				研究生院
	专业必修课程	3	0080ZB0142	高级心理学研究方法	36	2	√				考试	导师组
		4	0080ZB0143	高级心理统计学	36	2	√					黎玉兰
		5	0080ZB0144	高级心理测量	36	2	√					黎玉兰
		6	0080ZB0145	发展心理学专题	36	2	√					曾玲娟
		7	0080ZB0146	人格心理学专题	36	2	√					侯晓晖
8	0080ZB0147	应用心理学专题	36	2	√					导师组		
专业选修课程	临床与咨询方向	9	0080ZX0065	变态心理实务	32	2		√			考查	曾玲娟
		10	0080ZX0183	曼陀罗绘画与心理治疗	32	2		√				鲁艳桦
		11	0080ZX0063	认知疗法	32	2		√				杨小青
		12	0080ZX0191	游戏疗法	32	2		√				导师组
		13	0080ZX0062	萨提亚家庭心理治疗	32	2		√				鲁艳桦
		14	0080ZX0055	中国文化与心理治疗	32	2		√				陈振宇
		15	0080ZX0184	表达性艺术治疗	32	2		√				张纹珑
	教育与发展方向	16	0080ZX0061	学习心理辅导	32	2		√			考查	陈劲
		17	0080ZX0060	个体社会性与教育发展专题	32	2		√				侯晓晖
		18	0080ZX0178	认知神经科学与教育发展专题	32	2		√				颜志雄
		19	0080ZX0058	团体心理辅导	32	2		√				导师组
		20	0080ZX0057	学生心理问题评估与矫正	32	2		√				杨小青
		21	0080ZX0056	心理健康课程设计与实施	32	2		√				陈劲
		22	0080ZX0180	班级管理艺术	32	2		√				李红
	专业指定选修课		0080ZX0006	论文写作指导		不计学分		√				导师组
实践教学	23		学校或医院等相关领域开展实习工作	不少于一学期	4			√			由教育科学学院统一组织, 实习单位和指导教师签署意见后, 向学院提交实习总结材料	
学位论文	24		专题研究、调研报告、项目设计、典型案例分析等	不少于一年	不计学分		开题	√	√		双导师	
补修课程	25		心理学史 教育心理学 2-3 门本科主干课程		不计学分	前置学位为非心理学专业的学生, 需要补修心理学史和教育心理学, 其他 2-3 门本科主干课程可根据导师要求进行选修, 相应学分不能冲抵专业基础课或专业选修课学分。						

附录一：专业必修课程说明**1. 高级心理学研究方法**

《高级心理学研究方法》的课程目标：使学生对新近的心理研究方法有一个了解与认识，掌握心理学研究的基本过程和具体方法，并能使用所学的方法开展应用心理领域的研究。主要内容包括介绍心理科学研究的理论基础、研究过程及新近几种心理研究方法具体操作与应用。

2. 高级心理统计学

《高级心理统计学》的课程目标：使学生理解心理统计的基本概念和基本原理，掌握各种统计方法及其应用条件，同时熟练掌握 SPSS 的各项统计技能，并能将上述知识应用到科研实践中去。主要内容包括研究中最常使用的统计知识，包括描述统计和推论统计两部分。

3. 高级心理测量

《高级测量学》的课程目标：使学生系统掌握心理测量的基本原理和基本技能，能够灵活处理心理测量问卷编制与使用中遇到的各种问题。主要内容包括测验的编制、测验的实施、测验分数的解释、信度、效度、难度、区分度等。

4. 应用心理学专题

《应用心理学专题》的课程目标：让学生了解心理治疗与咨询、灾害救助与心理康复、儿童青少年教育、家庭与职业辅导等领域的前沿问题及最新的研究成果，使学生能够把握应用心理相关领域发展的基本动态，并能将所学知识应用于相关的情境。主要内容包括创伤心理研究的新趋势、基于神经科学进展的心理疾病治疗、学校教育的新趋势、家庭教育的新趋势等。

附录二：参考书目**一、图书**

1. [美]理查德·格里格,菲利普·津巴多著,王垒等译.心理学与生活(第 19 版)[M].北京:人民邮电出版社,2016.
2. [美]费尔德曼著,黄希庭等译.心理学与我们[M].北京:人民邮电出版社,2008.
3. [美]罗杰著,白学军等译.改变心理学的 40 项研究(第 7 版)[M].北京:中国人民大学出版社,2015.
4. [美]赫根汉,郭本禹等译.心理学史导论[M].上海:华东师大出版社,2004.
5. [美]库恩等著,郑刚等译.心理学导论——思想与行为的认识之路(第 13 版)[M].北京:中国轻工业出版社,2014.
6. [美]Frederick J Gravetter, Lori-Ann B Forzano 著,邓铸等译.行为科学研究方法[M].西安:陕西师范大学出版社,2005.
7. [美]拉尔夫·罗斯诺,米米·罗斯诺著,刘文译.心理学论文写作——基于 APA 格式的指导手册

- [M].重庆:重庆大学出版社,2010.
8. [美] 劳伦斯·马奇,布伦达·麦克伊沃著,陈静等译.怎样做文献综述——六步走向成功[M].上海:上海教育出版社,2011.
 9. [美]费尔德曼著,苏彦捷等译.发展心理学:人的毕生发展(第4版)[M].北京:世界图书出版公司,2013.
 10. [美]谢弗等著,邹泓等译.发展心理学(第9版)[M].北京:中国轻工业出版社,2014.
 11. [美]Jerry M.Burger 著,陈会昌等译.人格心理学(第7版)[M].北京:中国轻工业出版社,2000.
 12. [美]罗伯特·斯莱文著,姚梅林译.教育心理学——理论与实践(第10版)[M].北京:人民邮电出版社,2016.
 13. [美]玛格丽特·马特林著,李永娜译.认知心理学:理论、研究与应用(第8版)[M].北京:机械工业出版社,2016.
 14. [美]罗伯特·L. 索尔所等著,邵志芳等译.认知心理学(第7版)[M].上海:上海人民出版社,2007.
 15. [美] E.Bruce Goldstein 著,张明译.认知心理学:心智、研究和你的生活(第三版)[M].北京:中国轻工业出版社,2016.
 16. [英] 约翰·麦克里奥德著,夏颖等译.心理咨询师手册:发展个人方法(第2版)[M].上海:上海社会科学出版社,2018.
 17. [美] 艾伦·E.艾维等著,陆峥等译.心理咨询的技巧和策略(第八版)[M].上海:上海社会科学出版社,2018.
 18. [美] 克拉拉·E·希尔著,胡博等译.助人技术(第3版)[M].北京:中国人民大学出版社,2013.
 19. [美]比尔·麦克亨利、吉姆·麦克亨利著,胡海燕等译.心理治疗师的会谈艺术[M].北京:中国人民大学出版社,2014.
 20. [美] 莫妮卡·麦戈德里克著,谢中垚等译.家谱图:评估与干预(第3版)[M].北京:当代中国出版社,2018.
 21. [美] Robert Taibbi 著,黄峥等译.如何做家庭治疗——临床实践中的技巧[M].北京:中国轻工业出版社,2012.
 22. [美] Salvador Minnuchin著,胡赤怡等译.家庭与夫妻治疗:案例与分析[M].上海:华东理工大学出版社,2013.
 23. [美] 维吉尼亚·萨亚提著,易春丽等译.新家庭如何塑造人(第二版)[M].北京:世界图书出版公司,2018.
 24. [美] 维吉尼亚·萨提亚,约翰·贝曼、简·格伯,玛利亚·葛莫莉著,聂晶译.萨提亚家庭治疗模式(第二版)[M].北京:世界图书出版公司,2018.

25. 郭本禹主编.西方心理学史[M].北京:人民卫生出版社,2010.
26. 彭聃龄主编.普通心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2004.
27. 叶奕乾等著.普通心理学(第四版)[M].上海:华东师范大学出版社,2010.
28. 林崇德著.发展心理学(第二版)[M].北京:人民教育出版社,2009.
29. 张向葵,桑标编.发展心理学[M].北京:教育科学出版社,2012.
30. 莫雷主编.教育心理学[M].北京:教育科学出版社,2007.
31. 陈琦,刘儒德编.教育心理学[M].北京:高等教育出版社,2011.
32. 郭秀艳著.实验心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2009.
33. 张学民.实验心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2007.
34. 张厚粲,徐建平著.现代心理与教育统计学[M].北京:北京师范大学出版社,2009.
35. 孟迎芳,刘荣,郭春彦编著.心理统计基础教程[M].北京:北京大学出版社,2010.
36. 郑日昌,蔡永红,周益群.心理测量学[M].北京:人民教育出版社,1999.
37. 戴海崎,张锋,陈雪枫.心理与教育测量(修订本)[M].广州:广州暨南大学出版社,2007.
38. 董奇著.心理与教育研究方法(修订版)[M].北京:北京师范大学出版社,2004.
39. 钱铭怡主编.变态心理学[M].北京:北京大学出版社,2006.
40. 徐学俊著.人格心理学:理论.方法.案例[M].武汉:华中科技大学出版社,2012.
41. 吴庆麟著.教育心理学:理论与实践的整合观[M].杭州:浙江教育出版社,1996.
42. 江光荣著.心理咨询的理论与实务(第2版)[M].北京:高等教育出版社,2012.
43. 耿兴永著.心理压力与健康[M].上海:华东师范大学出版社,2006.
44. 孟昭兰著.情绪心理学[M].北京:北京大学出版社,2005.
45. 吴增强著.学习心理辅导(第7版)[M].上海:上海教育出版社,2012.
46. 李祚,张开荆编著.心理危机干预[M].大连:大连理工大学出版社,2012.
47. 施剑飞,骆宏主编.心理危机干预实用指导手册[M].宁波:宁波出版社,2016.
48. 顾瑜琦,孙宏伟编著.心理危机干预[M].北京:人民卫生出版社,2013.
49. 施良方等主编.教学理论:课堂教学的原理、策略与研究[M].上海:华东师范大学出版社,2009.
50. 李晓文等编著.教学策略[M].北京:高等教育出版社,2000.
51. 周群主编.职业人生与就业指导[M].北京:北京大学出版社,2007.
52. 赵玮,金国兴,牛定柱主编.生涯规划实务[M].北京:清华大学出版社,2008.
53. 刘建新著.体验式团体沙盘心理技术实用教程[M].北京:化学工业出版社,2016.
54. 张日昇著.箱庭疗法[M].北京:人民教育出版社,2006.
55. 樊富珉著.团体心理辅导[M].上海:华东师大出版社,2010.

二、期刊

1. 心理学报
2. 心理科学进展
3. 心理发展与教育
4. 心理科学
5. 中国临床心理学杂志
6. 心理学探新
7. 心理与行为研究
8. 中国心理卫生杂志

三、数字资源

1. 中国年鉴网络出版总库
2. 超星数字图书馆/读秀知识库
3. 中国博士学位论文全文数据库
4. EBSCO 教育学、心理学全文数据库
5. 书生之家电子图书
6. 中国优秀硕士学位论文数据库
7. 中国期刊全文数据库
8. Springer 外文期刊数据库
9. EBSCOhost 外文期刊数据库
10. 中国古代典籍（国家图书馆）
11. 外研社外语资源库
12. 中国讲座网
13. 中国期刊全文数据库(世纪期刊)
14. 中国重要报纸全文数据库
15. 万方数据库
16. 超星名师讲坛视频库
17. 金图外文数字图书馆
18. Emerald 现刊数据库
19. 中经专网（教育版）
20. 中经网统计数据库
21. 中国高等学校教学资源网
22. 中国重要会议论文全文数据库
56. VERS 维普考试资源系统

九、新闻与传播硕士专业学位

专业代码：0552

一、培养目标

立足广西，面向东盟对外传播，为现代传媒行业培养热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德优良，德智体美劳全面发展，具有现代传播理念与国际化视野、了解中国基本国情和广西区情、熟练掌握新闻传播技能与方法的复合型、应用型、高层次专门人才。毕业生可在区内外各类媒体、企业从事信息传播、营销推广、公关传播及产业经营管理工作，也可在政府机关、文化团体、事业单位和教育科研等部门从事宣传、文化传播、管理和教学科研等工作。

具体要求为：

1. 学习、掌握与实践习近平新时代中国特色社会主义思想，具有良好的政治素养和政策水平，遵守法律，恪守新闻职业道德。
2. 熟练掌握新闻传播学的基础理论和专业知识，能够运用新的传播科技手段，具备从事新闻与传播实践所要求的专业技能。
3. 较熟练地掌握一门外语。
4. 身心健康。

二、学习年限与学习方式

采用全日制学习方式。学习年限为 2 年（其中课程学习 1 年，实习及论文 1 年）。推行弹性学制，最长学习年限为 4 年。

三、课程设置

课程实行学分制，总学分不低于 36 学分。

（一）基础课（20 学分）

- 1、马克思主义与社会科学方法论（1 学分）
- 2、中国特色社会主义理论与实践研究（2 学分）
- 3、基础外语(4 学分)
- 4、新闻传播理论（2 学分）
- 5、马克思主义新闻观（2 学分）
- 6、中外新闻传播史（2 学分）

7、社会科学研究方法（3 学分）

8、传媒产业发展研究（2 学分）

9、新媒体研究（2 学分）

（二）选修课（16 学分）

1、新闻传播研究方法（2 学分）

2、媒介经营管理（2 学分）

3、新闻传播实务专题研究（2 学分）

4、广播电视专题研究（2 学分）

5、广告与品牌专题研究（2 学分）

6、计算传播学研究（2 学分）

7、东盟历史与文化研究（2 学分）

8、新闻传播政策、法规与伦理（2 学分）

（三）专业实习（4 学分）

到媒体实习实践时间不少于 6 个月。

四、培养方式

采用课程学习、社会实践和学位论文相结合的培养方式。

实行校内导师和业界导师的双导师制联合指导和培养。每名学生均由一名校内指导老师和一名校外具有丰富实践经验、综合业务素质高的实践指导教师共同参与其学习的全过程，帮助学生选择并确定研究课题、制定学习和实践计划。

教学方式以专题、研讨为主，将研讨、案例分析与课堂讲授有机结合起来，以读书报告、实验报告、调查报告等形式加强过程考核，以课程论文等形式进行期末考核。

聘请区内外专家及新闻与传播的业界知名人士授课。

五、实践环节要求

学生分专业方向分别在报社、广播电台、电视台、网站、出版社、广告公司、企业等实务部门进行实习。实习时间不少于 6 个月，要求完成不少于 3 万字的新闻作品，或完成 60 篇新闻作品。实习结束提交实习报告、实习期间的作品和实习单位鉴定。

六、学位（毕业）论文要求与学位授予

(一) 开题报告和中期考核获通过后才可进入学位论文写作阶段。

(二) 学位论文的选题应与新闻与传播实践紧密结合，体现学生运用新闻传播理论、知识和方法分析、解决新闻与传播领域实际问题的能力。可以是理论研究、调查报告、案例分析等多种形式，不少于 3 万字。

(三) 学位论文由双导师合作指导独立完成。学位论文完成后必须由不少于 2 名本专业具有高级职称的专家评阅，其中至少有一位是校外专家或学者。

(四) 学位论文答辩委员会由 5 名本专业具有高级职称的专家组成，其中至少应有一名业界专家。

(五) 完成课程学习及实践环节，取得规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予新闻与传播硕士专业学位。

七、课程设置

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分 数	开课学期				考核方 式	任教 教师	
					I	II	III	IV			
学位 课程	公共 必修 课	9990GX003	马克思主义与社会科学 方法论	18	1	√				考试	研究生院
		9990GB000	中国特色社会主义理论 与实践研究	36	2		√			考试	研究生院
		9990GB002/ 9990GB003	基础外语	150	4	√	√			考试	研究生院
	专业 基础课	0170ZJ0008	新闻传播理论	36	2	√				考查	周素珍
		0170ZJ0009	马克思主义新闻观	36	2		√			考查	周素珍
		0170ZJ0010	中外新闻传播史	36	2	√				考查	徐 健
		0170ZJ0005	新媒体研究	36	2	√				考查	林炎章
		0170ZJ0011	传媒产业发展研究	36	2		√			考查	李志雄
		0170ZJ0007	社会科学研究方法	48	3		√			考查	覃明兴
非学 位课 程	0170ZX0001	新闻传播研究方法	32	2		√			考查	蒯光武	
	0170ZX0028	计算传播学研究	32	2		√			考查	徐 健	
	0170ZX0032	周边传播研究	32	2		√			考查	郑振锋	
	0170ZX0035	新闻传播实务专题研究	32	2	√				考查	卢有泉	
	0170ZX0018	广播电视专题研究	32	2	√				考查	潘怿晗	
	0170ZX0031	民族文化传播研究	32	2	√				考查	潘怿晗	
	0170ZX0036	广告与品牌专题研究	32	2	√				考查	陈洪波	
	0170ZX0029	新闻传播政策、法规与伦 理	32	2	√				考查	陈洪波	
	0170ZX0033	东盟历史与文化研究	32	2		√			考查	卢有泉	
	0170ZX0030	媒介经营管理	32	2		√			考查	易奇志	
	0170ZX0037	纪录片	32	2		√			考查	潘怿晗	
	0170ZX0038	跨文化传播专题研究	32	2	√				考查	梁颖涛	
	0170ZX0039	口语传播	32	2		√			考查	郭琳	
	0170ZX0034	现代传媒前沿讲座	16	1		√			考查	周仕兴	
专业实习		媒体实习	半年	4			√				
学位论文		调查报告、案例研究、专 业作品或论文		不 计 学 分		开 题	√	√			
补修课	0170BX0001	新闻学概论							考查		
	0170BX0002	传播学概论							考查		
	0170BX0003	新闻采访与写作							考查		

说明：社会实践要求：按“1.0+0.5+0.5”培养模式（一年时间完成专业课程学习，半年时间到媒体实习，半年时间做论文）。到媒体实习为第三学期，半年时间要求完成不少于3万字的新闻作品，或完成60篇新闻作品，其中新闻评论不少于1篇，

深度报道不少于 2 篇，独立署名的不少于 5 篇。到电视台实习的按 200 字 / 分钟计算进行考核。

八、参考书目

- 1.《毛泽东新闻工作文选》，新华出版社 1983 年版。
- 2.《邓小平论新闻宣传》，新华出版社 1998 年版。
- 3.《习近平谈治国理政》（第二卷），外文出版社 2017 年版。
- 4.中共中央宣传部编：《习近平新闻思想讲义》，人民出版社 2018 年版。
- 5.新华社国家高端智库：《习近平新闻舆论思想要论》，新华出版社 2017 年版。
- 6.本书编写组：《实践中的马克思主义新闻观》，高等教育出版社 2015 年版。
- 7.郑保卫：《新闻理论新编》，中国人民大学出版社 2015 年版。
- 8.《理解媒介——论人的延伸》，[加]麦克卢汉著，商务印书馆 2000 年中文版。
- 9.《媒介事件》，[美]戴扬、卡茨著，北京广播学院出版社 2000 年中文版。
- 10.《组织传播》，[美]凯瑟琳·米勒著，华夏出版社 2000 年中文版。
- 11.《传播政治经济学》，莫斯科可著，华夏出版社 2000 年版。
- 12.《认识媒介文化》，史蒂文森著，商务印书馆 2001 年版。
- 13.《公众舆论》，[美]李普曼著，上海人民出版社 2002 年中文版。
- 14.《新闻写作教程》，密苏里新闻学院.北京：新华出版社，1986 年。
- 15.《怎样当好新闻记者》，杰克·海敦，新华出版社。
- 16.《怎样写新闻从导语到结尾》，威廉·梅茨，新华出版社。
- 17.《新闻报道与写作》，麦尔文·曼切尔，广播出版社。
- 18.《新闻写作报刊记者指南》，沃尔特·福克斯，新华出版社。
- 19.《广播电视新闻教程》，安德鲁·博伊德，新华出版社，2000 年版。
- 20.《广播电视写作与报道》，特德·怀特，新华出版社，2000 年版。
- 21.《马克思恩格斯论新闻》，社科院新闻所编，新华出版社 1985 年版。
- 22.《马列主义新闻学经典论著》，陈力丹编，人民日报出版社 1987 年版。
- 23.《精神交往论——马克思恩格斯的传播观》，陈力丹著，开明出版社 1993 年版，2002 年再版。
- 24.《马克思主义新闻思想概论》，陈力丹著，复旦大学出版社 2003 年版。
- 25.《主体与喉舌》，童兵著，河南人民出版社 1989 年版。
- 26.《比较新闻传播学》，童兵著，中国人民大学出版社 2002 年版。

27. 《危机传播管理》，胡百精著，中国传媒大学出版社 2005 年版。
28. 《危机传播：公众关系与语艺观点的理论与实证学》，吴宜蓁著，苏州大学出版社 2005 年版。
29. 《危机传播：信息流及噪音分析》，钟新著，中国传媒大学出版社 2007 年版。
30. 《传播与伦理：大众传播中的伦理问题研究》，邓名瑛著，湖南师范大学出版社 2007 年版。
31. 《传播与文化研究》，吴予敏主编，北京大学出版社 2007 年版。
32. 《电视节目的传播机制》，陈立强著，新华出版社 2008 年版。
33. 《传媒·传播·传播学：全球化与广告新理念》，戴元光主编，上海交通大学出版社 2008 年版。
34. 《有效的品牌传播》，张树庭、吕艳丹主编，中国传媒大学出版社 2008 年版。
35. 《全球化背景下的新媒体传播》，张国良主编，上海人民出版社 2008 年版。
35. 《网络新闻业与跨文化传播》，张咏华著，上海三联书店 2008 年版。
36. 《新闻传播法学》，胡旭培著，复旦大学出版社 2008 年版。
37. 《新兴媒体的传播特性研究》，姚争等编著，中国广播电视出版社 2008 年版。
38. 《国家形象传播研究丛论》，周明伟主编，外文出版社 2008 年版。
39. 《新传媒环境中国家形象的构建与传播》，何辉、刘朋等著，外文出版社 2008 年版。

九、重要期刊

- 1、新闻与传播研究（月刊），中国社会科学院新闻与传播研究所
- 2、国际新闻界（月刊），中国人民大学
- 3、新闻与传播（中国人民大学复印报刊资料）（月刊），中国人民大学
- 4、现代传播（月刊），中国传媒大学
- 5、新闻大学（月刊），复旦大学